



**TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**  
**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**

**PROGRAM KILAVUZU**  
**2025-2026 BAHAR DÖNEMİ**

## İçindekiler

<b>GENEL BİLGİLER</b> .....	10
<b>2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ</b> .....	11
<b>ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI</b> .....	12
<b>ÖĞRETİM ELEMANLARI</b> .....	13
<b>PROGRAM YETERLİKLERİ</b> .....	14
<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ</b> .....	15
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri.....	15
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri.....	15
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri.....	16
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri.....	16
Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri .....	16
Seçmeli Genel Kültür Dersleri.....	17
Seçmeli Alan Bilgisi Dersleri .....	17
<b>DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ</b> .....	18
<b>DERS PROGRAMLARI</b> .....	21
Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	21
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	22
İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı .....	23
İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	23
Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı .....	24
Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı.....	24
Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı.....	25
Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı .....	25
<b>SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI</b> .....	26
1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	26
1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları .....	53
2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	77
2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları .....	93
3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	108
3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları .....	247
4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları.....	265
4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları .....	278
Seçmeli Dersler Ders Planları.....	291

## GENEL BİLGİLER

Program Adı	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
Programın Kısa Tarihi	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalı, İlköğretim Bölümü bünyesinde 2002-2003 eğitim-öğretim yılında eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2016 yılından beri ise Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü altında Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.
Programın Amacı	Programın amacı, çağdaş eğitim kuramları ve uygulamaları ışığında, teknoloji ve sanatın etkin kullanıldığı hizmet öncesi eğitim ortamlarında eğitimin kuramsal bilgi temelini edinen, bu bilgi temelini farklı türdeki (köy, şehir, devlet, özel) okullarda etkili bir şekilde uygulayabilen; bu okulların, okullardaki öğrencilerin ve okulların içinde bulunduğu toplumun gelişimine yön verebilen, ulusal ve uluslararası iş birliği ile mesleki gelişimini sürekli kılabilen; toplum ve çevre duyarlılığı yüksek, öğretmenliğin evrensel değerlerine ve yeterliklerine sahip, bu değerlerin ve yeterliklerin korunmasında ve geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası dayanışma bilinci taşıyan sınıf öğretmenleri yetiştirmek ve bu süreci etkili ve sürekli kılacak bilimsel bilgi üretmektir.
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ <a href="mailto:omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr">omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3568
Bölüm Sekreteri	Petek Nil EĞRİBEL <a href="mailto:petek.egribel@gop.edu.tr">petek.egribel@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3526
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ <a href="mailto:omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr">omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr</a> İç Hat: 3568
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler <a href="#">Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</a> hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Merkez/Tokat 0 356 252 16 16

## 2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

BAHAR YARIYILI	
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman Onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
<b>Derslerin Başlaması</b>	<b>2 Şubat 2026</b>
Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara Sınavlar	4-12 Nisan 2026
<b>Derslerin Bitimi</b>	<b>23 Mayıs 2026</b>
Yarıyıl Sonu Sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl Sonu Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme Sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme Sınav Sonuçlarının Ders Sorumlularınca Sisteme Girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem Sonu İtibariyle %10'a Giren Öğrencilerin Tespiti	2 Temmuz 2026
Tek Ders Sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026
Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar: 6-10 Temmuz 2026
Telafi: 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.	

Bir yarıyıl 14 hafta ders, ara sınav ve yarıyıl sonu sınav haftası şeklinde planlanmıştır. Ara sınav haftasında derslere ara verilecektir.

2026 yılı Ramazan ve Kurban bayramları sebebiyle 16-22 Mart ve 25-31 Mayıs haftaları akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacaktır.

Güz ve Bahar yarıyılı ara sınavları 8. ders haftasından sonra yapılacak şekilde planlanmıştır. Ara sınav haftasında yapılamayan sınavlar (Ara sınav günlerinde açıköğretim sınavı olması, ders sayısı çokluğu nedeni ile ara sınav haftası için belirlenen sürenin yetersiz olması vb. nedenlerle) bir sonraki ders haftasında yapılabilecektir.

Bahar yarıyılı sonu ve bütünleme sınavları 2026 Kurban Bayramından sonra başlayacak şekilde şekilde planlanmış olup sınav günlerinde hafta sonuna denk gelen tarihlerde açık öğretim, YKS vb. sınav olması durumunda sınavlar bu günler hariç planlanacaktır.

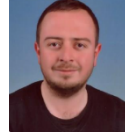
## ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

---

1.  
Sınıf Prof. Dr. Fatih YAZICI  
[fatih.yazici@gop.edu.tr](mailto:fatih.yazici@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3547



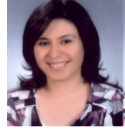
2.  
Sınıf Dr. Öğr. Üyesi Abdulkerim DEMİR  
[abdulkerim.demir@gop.edu.tr](mailto:abdulkerim.demir@gop.edu.tr)  
İç hat: 3570



3.  
Sınıf Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ  
[Ufuk.sozcu@gop.edu.tr](mailto:Ufuk.sozcu@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3532



4.  
Sınıf Doç. Dr. Yasemin ER TUNA  
[yasemin.er@gop.edu.tr](mailto:yasemin.er@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3528



## ÖĞRETİM ELEMANLARI

---

Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ  
[omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr](mailto:omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3568



Prof. Dr. Fatih YAZICI  
[fatih.yazici@gop.edu.tr](mailto:fatih.yazici@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3547



Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLAR  
[ayse.akkurt@gop.edu.tr](mailto:ayse.akkurt@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3541



Doç. Dr. Fadime SEÇGİN  
[fadime.secgin@gop.edu.tr](mailto:fadime.secgin@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3531



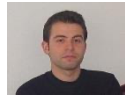
Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ  
[Ufuk.sozcu@gop.edu.tr](mailto:Ufuk.sozcu@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3532



Doç. Dr. Yasemin ER TUNA  
[yasemin.er@gop.edu.tr](mailto:yasemin.er@gop.edu.tr)  
İç Hat: 3528



Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN  
[hakan.orten@gop.edu.tr](mailto:hakan.orten@gop.edu.tr)  
İç hat: 3616



Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK  
[isa.tak@gop.edu.tr](mailto:isa.tak@gop.edu.tr)  
İç hat: 3581



Arş. Gör. Dr. Abdulkerim DEMİR  
[abdulkerim.demir@gop.edu.tr](mailto:abdulkerim.demir@gop.edu.tr)  
İç hat: 3570



## PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde alan bilgisine sahip olabilme
PY2	Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme, öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olabilme
PY3	Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olabilme, çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini bilme ve uygulayabilme
PY4	Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olabilme, bilgiyi üretme ve bilgiye ulaşma yollarını, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilme ve sınıf içi uygulamalarında kullanabilme
PY5	Sosyal Bilgiler-toplum-çevre ilişkisini bilme, toplum ve çevre sorunlarına çözüm arama, mesleki ve günlük yaşamında kullanabilme
PY6	Ortaokul öğrencilerin gelişim özelliklerini ve öğrenme biçimlerini bilme, bu özelliklere uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama yapabilme
PY7	Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olabilme
PY8	Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme
PY9	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olabilme

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ

### Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB501	Eğitime Giriş	2	0	Arş. Gör. Dr. Avni ÜNAL
MB515	Eğitim Psikolojisi	2	0	Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞCI
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	Doç.Dr.Yasemin ER TUNA
İNG101	Yabancı Dil 1	2	0	Öğr.Gör.Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU
TD101	Türk Dili 1	3	0	Prof.Dr.Cihan ÇAKMAK
GK107	Bilişim Teknolojileri	3	0	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER
ASBÖ101	Sosyal Bilgilerin Temelleri	2	0	Prof.Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ
ASBÖ103	Genel Fiziki Coğrafya	2	0	Doç.Dr.Ayşe ÇAĞLAR
DGR001	Değerlerimiz	2	0	Doç.Dr.Fadime SEÇGİN
2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB503	Eğitim Sosyolojisi	2	0	Doç.Dr.Veda YAR YILDIRIM
MB502	Eğitim Felsefesi	2	0	Doç.Dr.Özge MAVİŞ SEVİM
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	Doç.Dr. Yasemin ER TUNA
İNG102	Yabancı Dil 2	2	0	Öğr.Gör. Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU
TD102	Türk Dili 2	2	0	Prof.Dr.Cihan ÇAKMAK
ASBÖ102	Siyaset Bilimi	2	0	Doç.Dr.Ufuk SOZCU
ASBÖ104	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İsa TAK
ASBÖ106	Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Abdulkarim DEMİR
ASBÖ108	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	2	0	Doç.Dr.Ayşe ÇAĞLAR
KYR102	Kariyer Planlama	1	0	Dr.Öğr.Üyesi Abdulkarim DEMİR

### Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB506	Türk Eğitim Tarihi	2	0	Prof.Dr.Fatih YAZICI
MB505	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	Doç.Dr.Burak AYCIÇEK
SMB	Seçmeli 1	2	0	Fakülte Seçmeli
SGK	Seçmeli 1	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBÖ	Seçmeli 1	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ203	Sosyal Bilg. Öğrenme ve Öğretim Yak.	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Hakan ÖRTEN
ASBÖ205	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	2	0	Doç.Dr. Ayşe ÇAĞLAR
ASBÖ207	İlk Türk İslam Devletleri Tarihi	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İsa TAK
ASBÖ209	Ortaçağ Tarihi	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İsmail TURAN
4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB504	Öğretim Teknolojileri	2	0	Dr.Öğr.Üyesi İbrahim Enes ÖNER
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	Dr.Öğr.Üyesi Hakan ÖRTEN
GK900	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	Prof.Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ
SMB	Seçmeli 2	2	0	Fakülte Seçmeli
SGK	Seçmeli 2	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBÖ	Seçmeli 2	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ204	Sosyal Bilgiler Öğretim Programları	2	0	Prof.Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ
ASBÖ206	Bilim, Teknoloji ve Toplum	2	0	Doç.Dr.Fadime SEÇGİN
ASBÖ208	Vatandaşlık Bilgisi	2	0	Prof. Dr.Fatih YAZICI
ASBÖ210	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğ.	2	0	Doç.Dr.Ayşe ÇAĞLAR

## Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri

5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB508	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
MB509	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	Dr. Öğr. Üyesi M. Fatih DOĞUYURT
SMB	Seçmeli 3	2	0	Fakülte Seçmeli
SGK	Seçmeli 3	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBO	Seçmeli 3	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ303	Osmanlı Tarihi 1	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
ASBÖ305	Yeni ve Yakın Çağ Tarihi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
ASBÖ307	Sosyal Bilgiler Öğretimi 1	3	0	Doç. Dr. Fadime SEÇGİN
6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MB510	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ
MB511	Sınıf Yönetimi	2	0	Arş. Gör. Dr. Avni ÜNAL
SMB	Seçmeli 4	2	0	Fakülte Seçmeli
SGK	Seçmeli 4	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBO	Seçmeli 4	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ304	Osmanlı Tarihi 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
ASBÖ306	Sosyal Bil. Sözlü ve Yazılı Edebiyat	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN
ASBÖ308	Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği	2	0	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ
ASBÖ310	Sosyal Bilgiler Öğretimi 2	3	0	Doç. Dr. Fadime SEÇGİN

## Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri

7. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MBSBÖ516	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
MB518	Okullarda Rehberlik	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK
SMB	Seçmeli 5	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBO	Seçmeli 5	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ403	Afetler ve Afet Yönetimi	2	0	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ
ASBÖ405	Sanat ve Müze Eğitimi	2	0	Prof. Dr. Fatih YAZICI
ASBÖ407	Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi	2	0	Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ
ASBÖ409	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
MBSBÖ517	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri
MB513	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKÇI
SMB	Seçmeli 6	2	0	Fakülte Seçmeli
ASSBO	Seçmeli 6	2	0	Alan Seçmeli
ASBÖ404	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
ASBÖ406	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	Prof. Dr. Fatih YAZICI
ASBÖ408	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	Doç. Dr. Fadime SEÇGİN

## Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri

Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
SMB901	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	Prof. Dr. Necmi EŞGİ
SMB902	Çocuk Psikolojisi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK
SMB904	Eğitim Hukuku	2	0	Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	2	0	Doç. Dr. Şefik KARTAL Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKÇI
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	2	0	Arş. Gör. Dr. Avni ÜNAL
SMB914	Karakter ve Değerler Eğitimi	2	0	Doç. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ

SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
SMB916	Mikro Öğretim	2	0	Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA Doç. Dr. Veda YAR YILDIRIM
SMB917	Müze Eğitimi	2	0	Prof. Dr. Nail YILDIRIM
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	Prof. Dr. Gülay ASLAN Öğr. Gör. Dr. Anıl MÜTEVELLİOĞLU
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Zafer KİRAZ
SMB924	Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları	2	0	Doç. Dr. Faruk Caner YAM
SMB925	Ruh Sağlığı Okuryazarlığı	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL
SMB927	Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri	2	0	Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞCI
SMB928	Pozitif Gençlik Gelişimi	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
SMB930	Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT Dr. Öğr. Üyesi Muharrem SENGÜL
SMB931	Bilişim Etiği	2	0	Prof. Dr. Kerem KILIÇER
SMB932	Öğretim Tasarımı	2	0	Prof. Dr. Necmi EŞGİ
SMB934	Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka	2	0	Doç. Dr. Emre ÇAM Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER
SMB936	Millî Eğitim Mevzuat Bilgisi	2	0	Doç. Dr. Fevzi DÜRSÜN
SMB932	Aktif Öğrenme ve Yenilikçi Öğrenme Ortamları	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER
SMB937	Eğitimde Yapay Zekânın Etkili ve Etik Kullanımı	2	0	Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	Doç. Dr. Fazilet Özge MAVİŞ SEVİM

## Seçmeli Genel Kültür Dersleri

Seçmeli Genel Kültür Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
SGK901	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	Öğr. Gör. Dr. Cezmi ERVÜZ
SGK902	Beslenme ve Sağlık	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Ali CİNGÖZ Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan USTA
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK Doç. Dr. Dekant KIRAN Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Naciye SOMUNCU DEMİR
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ
SGK907	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	Doç. Dr. Sami BASKIN
SGK910	Kültür ve Dil	2	0	Hilal TOKER
SGK911	Medya Okuryazarlığı	2	0	Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI Öğr. Gör. Dr. Latif BİLGİLER
SGK913	Sanat ve Estetik	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER
SGK916	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK Dr. Öğr. Üyesi Nazım BOY
SGK919	Eğitim Filmleri	2	0	Prof. Dr. Fatih YAZICI Dr. Öğr. Üyesi Büşra GÜVEN
SGK920	Edebiyat ve Sinema	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Yaşar ŞİMŞEK
SGK921	Çevre Kirliliği	2	0	Prof. Dr. Murat SADIKOĞLU
SGK922	Eğitimde Tiyatro	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA
SGK923	Afet Okuryazarlığı	2	0	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ
SGK924	Erasmus Öğrencileri İçin Uygulamalı İngilizce	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ
SGK918	Türk Sanatı Tarihi			

## Seçmeli Alan Bilgisi Dersleri

Seçmeli Alan Bilgisi Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
ASSB0907	Sosyal Bilgiler Öğr. Yerel-Çocuk Oyunları	2	0	Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ
ASSB0909	Sosyal Bilgiler Öğr. Materyal Tasarımı	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkem DEMİR
ASSB0905	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
ASSB0911	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkem DEMİR
ASSB0902	Günümüz Dünya Sorunları	2	0	Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLAR
ASSB0915	Coğrafya Tarihi	2	0	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ

## DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

1.Yarıyl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB501	Eğitime Giriş	5	1	2	1	1	1	4	1	1
MB515	Eğitim Psikolojisi	3	2	3	5	5	5	2	5	4
GK101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	5	-	-	-	-	-	-	-	5
GK103	Yabancı Dil 1	-	3	-	-	-	-	-	3	-
GK105	Türk Dili 1	-	4	-	-	-	-	-	-	-
GK107	Bilişim Teknolojileri	-	-	-	4	-	-	-	-	-
ASBÖ101	Sosyal Bilgilerin Temelleri	5	1	5	-	-	5	-	4	4
ASBÖ103	Genel Fiziki Coğrafya	5	-	-	-	-	-	-	-	-
DGR001	Değerlerimiz	2	3	2	2	3	2	1	2	5

2.Yarıyl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB503	Eğitim Sosyolojisi	-	-	5	-	5	-	-	-	-
MB502	Eğitim Felsefesi	-	-	-	5	-	-	-	-	-
GK102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	5	-	-	-	-	-	-	-	5
GK104	Yabancı Dil 2	5	-	-	-	-	-	-	-	5
GK106	Türk Dili 2	5	-	-	-	-	-	-	-	5
ASBÖ102	Siyaset Bilimi	5	-	-	-	5	-	-	-	5
ASBÖ104	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü	5	-	-	-	5	-	-	-	-
ASBÖ106	Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi	5	-	-	-	5	-	-	-	-
ASBÖ108	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	5	-	-	-	5	-	-	3	-

3.Yarıyl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB506	Türk Eğitim Tarihi	4	1	2	3	4	1	5	2	4
MB505	Öğretim İlke ve Yöntemleri	-	1	5	-	-	5	-	-	-
SMB	Seçmeli 1									
SGK	Seçmeli 1									
ASSBÖ	Seçmeli 1									
ASBÖ203	Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	5	5	5	5	4	5	3	3	4
ASBÖ205	Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası	5	-	-	-	-	-	-	-	-
ASBÖ207	İlk Türk İslam Devletleri Tarihi	5	-	-	5	-	-	-	-	-
ASBÖ209	Ortaçağ Tarihi	-	-	-	5	-	-	-	-	-

4.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB504	Öğretim Teknolojileri	-	-	-	4	-	-	-	-	-
MB507	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	-	-	-	5	-	-	-	-	-
GK900	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	1	2	1	5	2	1	1	5
SMB	Seçmeli 2									
SGK	Seçmeli 2									
ASSBÖ	Seçmeli 2									
ASBÖ204	Sosyal Bilgiler Öğretim Programları	3	3	4	3	3	3	4	3	4
ASBÖ206	Bilim, Teknoloji ve Toplum	4	-	2	-	3	-	3	-	-
ASBÖ208	Vatandaşlık Bilgisi	5	-	-	-	5	-	-	-	5
ASBÖ210	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	5	-	-	-	5	-	-	-	-

5.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB508	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	-	-	-	-	-	-	5	-	5
MB509	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	-	-	5	-	-	-	-	-
SMB	Seçmeli 3									
SGK	Seçmeli 3									
ASSBÖ	Seçmeli 3									
ASBÖ303	Osmanlı Tarihi 1	5	-	-	5	-	-	-	-	-
ASBÖ305	Yeni ve Yakın Çağ Tarihi	5	-	-	5	-	-	-	-	-
ASBÖ307	Sosyal Bilgiler Öğretimi 1	5	1	5	-	-	5	-	4	4

6.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MB510	Eğitimde Ahlak ve Etik	-	-	5	-	5	-	-	-	-
MB511	Sınıf Yönetimi	-	1	2	5	1	5	1	1	1
SMB	Seçmeli 4									
SGK	Seçmeli 4									
ASSBÖ	Seçmeli 4									
ASBÖ304	Osmanlı Tarihi 2	5	-	-	5	-	-	-	-	-
ASBÖ306	Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat	4	5	4	1	1	3	1	2	4
ASBÖ308	Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği	5	-	-	-	5	-	-	-	-
ASBÖ310	Sosyal Bilgiler Öğretimi 2	5	1	5	-	-	5	-	4	4

7.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MBSBÖ516	Öğretmenlik Uygulaması 1	2	5	5	2	2	5	1	1	3
MB518	Okullarda Rehberlik	-	-	5	-	-	5	-	-	-
SMB	Seçmeli 5									
ASSBÖ	Seçmeli 5									
ASBÖ403	Afetler ve Afet Yönetimi	2	3	2	3	3	2	2	2	3
ASBÖ405	Sanat ve Müze Eğitimi	2	1	-	3	3	-	2	1	3
ASBÖ407	Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ASBÖ409	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1	5	-	-	5	-	-	-	-	-

8.Yarıyıl Ders Planı										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
MBSBÖ517	Öğretmenlik Uygulaması 2	5	-	-	5	-	-	-	-	-
MB513	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	3	-	4	-	4	-	-	5	-
SMB	Seçmeli 6									
ASSBÖ	Seçmeli 6									
ASBÖ404	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2	5	5	5	5	-	5	-	-	-
ASBÖ406	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	-	-	5	-	-	5	-	-	-
ASBÖ408	Karakter ve Değer Eğitimi	3	-	4	-	4	-	-	5	-

Seçmeli Dersler										
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
SMB902	Çocuk Psikolojisi	-	-	5	-	-	5	-	-	5
SMB903	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	-	-	-	-	-	5	-	-	5
SMB904	Eğitim Hukuku	-	-	-	5	-	-	5	-	-
SMB906	Eğitim Tarihi	-	-	-	5	-	-	5	-	-
SMB908	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	-	5	-	5	-	-	-	-	-
SMB909	Eğitimde Program Geliştirme	-	-	5	-	-	5	2	-	2
SMB910	Eğitimde Proje Hazırlama	-	-	-	5	-	-	-	-	-
SMB911	Eleştirel ve Analitik Düşünme	-	5	-	5	-	-	-	-	-
SMB913	Kapsayıcı Eğitim	-	5	-	-	-	5	-	-	5
SMB914	Karakter ve Değerler Eğitimi	-	5	5	-	-	5	-	-	5
SMB915	Karşılaştırmalı Eğitim	-	3	5	3	-	-	5	-	4
SMB916	Mikro Öğretim	-	5	5	-	-	5	-	-	-
SMB917	Müze Eğitimi	-	5	-	5	-	-	-	-	-
SMB921	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	-	-	-	5	-	-	-	-	-
SMB922	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	-	5	-	-	-	5	-	-	5
SGK902	Beslenme ve Sağlık	-	-	-	-	5	5	-	-	-
SGK903	Bilim Tarihi ve Felsefesi	-	-	5	5	3	-	-	-	3
SGK904	Bilim ve Araştırma Etiği	-	-	-	5	-	-	-	-	5
SGK905	Ekonomi ve Girişimcilik	-	-	-	2	-	-	-	5	-
SGK906	Geleneksel Türk El Sanatları	-	-	-	-	5	-	-	-	-
SGK908	İnsan İlişkileri ve İletişim	-	5	-	-	-	-	-	-	-
SGK910	Kültür ve Dil	-	5	-	-	-	-	-	-	-
SGK911	Mesleki İngilizce	-	5	-	-	-	-	-	-	-
SGK912	Sanat ve Estetik	-	-	-	-	-	-	-	5	-
SGK918	Türk Kültür Coğrafyası	-	5	-	-	-	5	-	-	-
SGK919	Eğitim Filmleri	-	5	-	-	-	-	-	-	-
SGK920	Edebiyat ve Sinema	-	5	-	-	-	-	-	-	-
SGK921	Çevre Kirliliği	3	-	-	5	5	-	-	-	-
SGK922	Eğitimde Tiyatro	-	5	-	-	-	-	-	-	-
ASSBÖ902	Günümüz Dünya Sorunları	-	-	-	-	5	-	-	-	-
ASSBÖ904	Küreselleşme ve Toplum	5	-	-	-	-	-	-	-	-
ASSBÖ906	Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemesi	5	5	5	5	5	5	-	-	-
ASSBÖ907	Sos. Bil. Öğretiminde Yerel Çocuk Oyunları	3	-	3	-	4	3	-	3	-
ASSBÖ909	Sosyal Bil. Öğretiminde Materyal Tasarımı	5	5	5	5	2	5	1	1	3
ASSBÖ910	Sos. Bil. Öğr. Tarihsel Kamt, Yerel ve Sözlü Tarih	2	2	5	5	2	5	1	4	2
ASSBÖ911	Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri	5	3	5	5	2	5	1	1	3
ASSBÖ916	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Çoklu Okuryazarlıklar	5	4	5	5	2	5	1	1	3
ASSBÖ915	Coğrafya Tarihi	5	5	-	-	5	-	-	-	-

**DERS PROGRAMLARI**  
**Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
**(BİRİNCİ YARIYIL)**

Uyum Haftası Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15					
09:00					
09:15					
10:00					
10:15					
11:00					
11:15					
12:00					
13:15					
14:00					
14:15					
15:00					
15:15					
16:00					
16:15					
17:00					

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, yemekhane, sosyal tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme
- Devam edilen okula ve programa özgü gerekli benzer bilgilendirme ve uyum çalışmaları

## Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00			Eğitim Psikolojisi <b>İsmail Kuşci</b> A2		
09:15 10:00	Bilişim Teknolojileri <b>İbrahim Enes Öner</b> BL2		Eğitim Psikolojisi <b>İsmail Kuşci</b> A2		
10:15 11:00	Bilişim Teknolojileri <b>İbrahim Enes Öner</b> BL2	Eğitime Giriş <b>Avni Ünal</b> BD13	Değerlerimiz <b>Fadime Seçgin</b> BD12		
11:15 12:00	Bilişim Teknolojileri <b>İbrahim Enes Öner</b> BL2	Eğitime Giriş <b>Avni Ünal</b> BD13	Değerlerimiz <b>Fadime Seçgin</b> BD12		
13:15 14:00	Genel Fiziki Coğrafya <b>Ufuk Sözcü</b> Coğ. Lab.	Sosyal Bil. Temelleri <b>Ömer Faruk Sönmez</b> BD13	Türk Dili 1 <b>Cihan Çakmak</b> BD6	İngilizce 1 <b>Özge Duran G.</b> BD4	
14:15 15:00	Genel Fiziki Coğrafya <b>Ufuk Sözcü</b> Coğ. Lab.	Sosyal Bil. Temelleri <b>Ömer Faruk Sönmez</b> BD13	Türk Dili 1 <b>Cihan Çakmak</b> BD6	İngilizce 1 <b>Özge Duran G.</b> BD4	
15:15 16:00		Atatürk İlk. ve İnk. Tar. 1 <b>Yasemin Er Tuna</b> Tarih Lab.	Türk Dili 1 <b>Cihan Çakmak</b> BD6		
16:15 17:00		Atatürk İlk. ve İnk. Tar. 1 <b>Yasemin Er Tuna</b> Tarih Lab.			
17:15 18:00					
18:15 19:00					

## Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı (İKİNCİ YARIYIL)

Ders Programı					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00		Türk Dili 1 <b>Cihan Çakmak</b> CD4	Siyaset Bilimi <b>Ufuk Sözcü</b> Coğ. Lab.		
10:15 11:00		Türk Dili 1 <b>Cihan Çakmak</b> CD4	Siyaset Bilimi <b>Ufuk Sözcü</b> Coğ. Lab.	Eğt. Sosyolojisi <b>Veda Yar Yıldırım</b> CD10	
11:15 12:00		Türk Dili 1 <b>Cihan Çakmak</b> CD4	Kariyer Planlama <b>Abdulkerim Demir</b> CD15	Eğt. Sosyolojisi <b>Veda Yar Yıldırım</b> CD10	
13:15 14:00		İngilizce 2 <b>Özge Duran G.</b> BD5	Sos. Antro. Med. Tar. <b>Abdulkerim Demir</b> CD15	Gen. Beş. Eko. Coğ. <b>Ayşe Çağlar</b> Coğ. Lab.	
14:15 15:00		İngilizce 2 <b>Özge Duran G.</b> BD5	Sos. Antro. Med. Tar. <b>Abdulkerim Demir</b> CD15	Gen. Beş. Eko. Coğ. <b>Ayşe Çağlar</b> Coğ. Lab.	
15:15 16:00		Eğitim Felsefesi <b>Özge Maviş Sevim</b> BD17	İslam Önc. Türk Tar. Kül. <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.	Atatürk İlk. ve İnk. Tar. 2 <b>Yasemin Er Tuna</b> A2	
16:15 17:00		Eğitim Felsefesi <b>Özge Maviş Sevim</b> BD17	İslam Önc. Türk Tar. Kül. <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.	Atatürk İlk. ve İnk. Tar. 2 <b>Yasemin Er Tuna</b> A2	

**İkinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(ÜÇÜNCÜ YARIYIL)

<b>Ders Programı</b>					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00		Seçmeli Genel Kültür			
09:15 10:00		Seçmeli Genel Kültür			
10:15 11:00		Seçmeli Genel Kültür	İlk Türk İslam Dev. Tar. <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.		
11:15 12:00		Seçmeli Genel Kültür	İlk Türk İslam Dev. Tar. <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.		
13:15 14:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Türk Eğitim Tarihi <b>Fatih Yazıcı</b> CD10	Türkiyenin Fiziki Coğ. <b>Ayşe Çağlar</b> Coğ. Lab.
14:15 15:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Türk Eğitim Tarihi <b>Fatih Yazıcı</b> CD10	Türkiyenin Fiziki Coğ. <b>Ayşe Çağlar</b> Coğ. Lab.
15:15 16:00	Öğretim İlke ve Yön. <b>Burak Ayçiçek</b> BD10	Seçmeli Meslek Bilgisi	Ortaçağ Tarihi <b>İsmail Turan</b> CD9	Seçmeli Alan Bilgisi	Sos. Bil. Öğr. Öğret. Yak. <b>Hakan Örtten</b> BD13
16:15 17:00	Öğretim İlke ve Yön. <b>Burak Ayçiçek</b> BD10	Seçmeli Meslek Bilgisi	Ortaçağ Tarihi <b>İsmail Turan</b> CD9	Seçmeli Alan Bilgisi	Sos. Bil. Öğr. Öğret. Yak. <b>Hakan Örtten</b> BD13

**İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı**  
(DÖRDÜNCÜ YARIYIL)

<b>Ders Programı</b>					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00		Seçmeli Genel Kültür	Top. Hiz. Uyg. G2 <b>Ömer Faruk Sönmez</b> Snl		
09:15 10:00		Seçmeli Genel Kültür	Top. Hiz. Uyg. G2 <b>Ömer Faruk Sönmez</b> Snl		
10:15 11:00	Top. Hiz. Uyg. G2 <b>Ömer Faruk Sönmez</b> BD11	Seçmeli Genel Kültür	Öğretim Tekno. <b>İ. Enes Öner</b> BL2	Eğt. Araş. Yön. <b>Hakan Örtten</b> CD14	Vatandaşlık Bil. <b>Fatih Yazıcı</b> CD14
11:15 12:00	Top. Hiz. Uyg. G1 <b>Ömer Faruk Sönmez</b> BD11	Seçmeli Genel Kültür	Öğretim Tekno. <b>İ. Enes Öner.</b> BL2	Eğt. Araş. Yön. <b>Hakan Örtten</b> CD14	Vatandaşlık Bil. <b>Fatih Yazıcı</b> CD14
13:15 14:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Sos. Bil. Öğr. Prog. <b>Ömer Faruk Sönmez</b> CD14	Bilim Tek. Toplum <b>Fadime Seçgin</b> BD8	Tür. Beş. Eko. Coğ. <b>Ayşe Çağlar</b> Coğ. Lab.
14:15 15:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Sos. Bil. Öğr. Prog. <b>Ömer Faruk Sönmez</b> CD14	Bilim Tek. Toplum <b>Fadime Seçgin</b> BD8	Tür. Beş. Eko. Coğ. <b>Ayşe Çağlar</b> Coğ. Lab.
15:15 16:00	Top. Hiz. Uyg. G1 <b>Ömer Faruk Sönmez</b> Snl	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	
16:15 17:00	Top. Hiz. Uyg. G1 <b>Ömer Faruk Sönmez</b> Snl	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	

**Üçüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(BEŞİNCİ YARIYIL)

<b>Ders Programı</b>					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00		Seçmeli Genel Kültür			
09:15 10:00		Seçmeli Genel Kültür		Sos. Bil. Öğr. 1 <b>Fadime Seçgin</b> BD12	
10:15 11:00		Seçmeli Genel Kültür	Türk Eğt. Sis. ve Okul Yön. <b>Emine Saklan</b> A2	Sos. Bil. Öğr. 1 <b>Fadime Seçgin</b> BD12	
11:15 12:00		Seçmeli Genel Kültür	Türk Eğt. Sis. ve Okul Yön. <b>Emine Saklan</b> A2	Sos. Bil. Öğr. 1 <b>Fadime Seçgin</b> BD12	
13:15 14:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Yeni ve Yakınçağ Tarihi <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.	
14:15 15:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Yeni ve Yakınçağ Tarihi <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.	
15:15 16:00	Eğt. Ölçme Değ. <b>M. Fatih Doğuyurt</b> A1	Seçmeli Meslek Bilgisi	Osmanlı Tar. 1 <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.	Seçmeli Alan Bilgisi	
16:15 17:00	Eğt. Ölçme Değ. <b>M. Fatih Doğuyurt</b> A1	Seçmeli Meslek Bilgisi	Osmanlı Tar. 1 <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.	Seçmeli Alan Bilgisi	

**Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı**  
(ALTINCI YARIYIL)

<b>Ders Programı</b>					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00		Seçmeli Genel Kültür			
09:15 10:00		Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. 2 <b>Fadime Seçgin</b> BD10		
10:15 11:00		Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. 2 <b>Fadime Seçgin</b> BD10	Sınıf Yönetimi <b>Avni Ünal</b> BD11	
11:15 12:00		Seçmeli Genel Kültür	Sos. Bil. Öğr. 2 <b>Fadime Seçgin</b> BD10	Sınıf Yönetimi <b>Avni Ünal</b> BD11	
13:15 14:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Siy. Coğ. Türk. Jeo. <b>Ufuk Sözcü</b> BD1	Eğt. Ahlak ve Etik <b>S. Aylin Yurteri</b> BD13	Osmanlı Tar. 2 <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.
14:15 15:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Siy. Coğ. Türk. Jeo. <b>Ufuk Sözcü</b> BD1	Eğt. Ahlak ve Etik <b>S. Aylin Yurteri</b> BD13	Osmanlı Tar. 2 <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.
15:15 16:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Sos. Bil. Sözlü Yazılı Edb. <b>Hakan Örtten</b> BD12
16:15 17:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Sos. Bil. Sözlü Yazılı Edb. <b>Hakan Örtten</b> BD12

**Dördüncü Sınıf Güz Dönemi Ders Programı**  
(YEDİNCİ YARIYIL)

<b>Ders Programı</b>					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00					
10:15 11:00			Okullarda Rehberlik <b>Mesut Öztürk</b> CD1	Sanat ve Müze Eğitimi <b>Fatih Yazıcı</b> A2	Afetler ve Afet Yön. <b>Ufuk Sözcü</b> BD12
11:15 12:00			Okullarda Rehberlik <b>Mesut Öztürk</b> CD1	Sanat ve Müze Eğitimi <b>Fatih Yazıcı</b> A2	Afetler ve Afet Yön. <b>Ufuk Sözcü</b> BD12
13:15 14:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		Türkiye Cum. Tar. 1 <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.
14:15 15:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi		Türkiye Cum. Tar. 1 <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.
15:15 16:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Medya Okur. ve Eğt. <b>Ömer Faruk Sönmez</b> BD13	Seçmeli Alan Bilgisi	
16:15 17:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Medya Okur. ve Eğt. <b>Ömer Faruk Sönmez</b> BD13	Seçmeli Alan Bilgisi	

**Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı**  
(SEKİZİNCİ YARIYIL)

<b>Ders Programı</b>					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:15 09:00					
09:15 10:00					
10:15 11:00				Karakter ve Değer Eğt. <b>Fadime Seçgin</b> CD15	Türkiye Cum. Tar. 2 <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.
11:15 12:00				Karakter ve Değer Eğt. <b>Fadime Seçgin</b> CD15	Türkiye Cum. Tar. 2 <b>İsa Tak</b> Tarih Lab.
13:15 14:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Özel Eğt. Kaynaştırma <b>Güliz Kaymakçı</b> San. Eğt.	İnsan Hak. Vat. Eğt. <b>Fatih Yazıcı</b> CD1	
14:15 15:00	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Meslek Bilgisi	Özel Eğt. Kaynaştırma <b>Güliz Kaymakçı</b> San. Eğt.	İnsan Hak. Vat. Eğt. <b>Fatih Yazıcı</b> CD1	
15:15 16:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	
16:15 17:00		Seçmeli Meslek Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	Seçmeli Alan Bilgisi	

# SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI


## 1. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

### Eğitime Giriş

Öğretim Üyesi	Arş. Gör. Dr. Avni Ünal
Oda Numarası	A-129
Ofis Saatleri	Pazartesi 11.00-12.00
E-posta	avni.unal@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Salı / 10.15-12.00
Derslik	BD13
Dersin Amacı	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

Konu ve ilgili kazanım
<b>Eğitimin Temel Kavramları</b>
İnsanın insanlaşmasında, insan-doğa ve insan-insan çelişkisinin yeri ve önemini kavrar.
Eğitimin, insanoğlunun bugünlere ulaşmasında oynadığı rolü yorumlar.
Eğitim kavramını değişik yaklaşımlara göre tanımlar.
İnsan, kültür ve eğitim ilişkisini kavrar.
<b>Eğitimin Temel Kavramları</b>
Kültür ve kültürel süreçleri günümüz yaşantısıyla ilişkilendirerek sonuçlar çıkarır.
Eğitim hakkı kavramının yaşamsal önemini kavrar.
Eğitimde fırsat eşitliği sağlanmasının toplumsal yaşamdaki yeri önemini kavrar.
Eğitim etkinliğinin düzenlenmesi açısından öğretim programının önemini kavrar.
<b>Eğitimin Felsefi Temelleri</b>
Eğitim felsefesi ile ilgili temel kavramları açıklar.
Felsefenin çalışma alanlarını kavrar.
Eğitim, bilim ve felsefe ilişkilerini açıklar.
<b>Eğitimin Felsefi Temelleri</b>
Eğitimle ilişkili felsefelerin genel niteliklerini ve eğitime ilişkin görüşlerini bilir.
Eğitimin felsefi boyutunu sosyo-ekonomik ve politik yönleriyle değerlendirir.
Değişik eğitim uygulamalarını eğitim felsefeleri açısından değerlendirir.
<b>Eğitimin Toplumsal Temelleri</b>
Eğitimin toplumsal temelleriyle ilgili kavramlar bilgisi
Eğitim-toplum ilişkisini açıklayabilme
Eğitim sosyolojisinin önemini kavrayabilme
Eğitimin toplumsal işlevlerini açıklayabilme
Eğitim ve eşitlik arasındaki kuramsal ve pratik ilişkileri kavrayabilme
<b>Eğitimin Tarihsel Temelleri</b>
Eğitimin tarihsel temelleriyle ilgili kavramlar bilgisi
Batı eğitim tarihinin temel ilkelerini açıklayabilme
Eski Türklerde eğitimin gelişimini kavrayabilme
<b>Eğitimin Tarihsel Temelleri</b>
Osmanlılarda eğitimin gelişimini kavrayabilme
Eğitim tarihindeki olgulardan hareketle bugünün ve geleceğin eğitim sistemi hakkında çıkarımlarda bulunabilme
<b>Eğitimin Psikolojik Temelleri</b>
Eğitim ile psikoloji arasındaki ilişkiyi söyleyebilme
Eğitim psikolojisinin temel kavramlarını söyleyebilme

Gelişim psikolojisinin temel kavramlarını söyleyebilme			
Bilişsel gelişimin temel dönemlerini söyleme			
Psikoseksüel gelişim dönemlerini söyleme			
Psikososyal gelişim dönemlerini söyleme			
Öğrenme ile ilgili temel kavramları söyleyebilme			
Davranışçı öğrenme kuramlarına göre öğrenmeyi açıklama			
Bilişsel öğrenme yaklaşımına göre öğrenmeyi açıklayabilme			
<b>Eğitimin Yönetsel Temelleri</b>			
Eğitimin politik işlevini tanımlayabilme			
Devlet ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavrayabilme			
Yönetim ve devlet arasındaki ilişkileri açıklayabilme			
Yönetim süreçlerini tanıyabilme			
Eğitim ve okul yönetiminin temel özelliklerini anlayabilme			
Eğitim yönetiminin temel sorunlarını fark edebilme ve çözüm önerileri geliştirebilme			
<b>Eğitimin Ekonomik Temelleri</b>			
Eğitim ekonomisi ile ilgili temel kavramlar bilgisi			
Eğitim ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme			
Eğitimin finansman kaynakları ve eğitim harcamaları bilgisi			
İşgücü planlaması ve ekonomi ilişkisini kavrayabilme			
<b>Bir Meslek Olarak Öğretmenlik</b>			
Meslek kavramını bilme			
Öğretmenlik mesleği meslekleşme koşullarını bilme			
Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin meslekleşme koşullarını taşıyıp taşımadığını değerlendirebilme			
Öğretmen rollerini bilme			
Öğretmen yetiştirmenin tarihçesini bilme			
Öğretmen yeterliklerini bilme			
<b>Eğitim Açısından Toplumsal Değişme ve Yenileşme</b>			
Değişme ve değişim ile ilgili temel kavramları anlayabilme			
Toplumsal değişimin önemini kavrayabilme			
Toplumsal değişim türlerini açıklayabilme			
Toplumsal değişmeyi etkileyen güçleri açıklayabilme			
Toplumsal değişmeyi açıklayan kuramları kavrayabilme			
Eğitim ve toplumsal değişim arasındaki etkileşimi kavrayabilme			
<b>Genel Tekrar</b>			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15.09.2025	<b>Oryantasyon haftası</b>	
2	22.09.2025	Eğitimin Temel Kavramları	PY6
3	29.09.2025	Eğitimin Temel Kavramları	PY6
4	6.10.2025	Eğitimin Felsefi Temelleri	PY16
5	13.10.2025	Eğitimin Felsefi Temelleri	PY16
6	20.10.2025	Eğitimin Toplumsal Temelleri	PY2- PY15
7	27.10.2025	Eğitimin Tarihsel Temelleri	PY6
8	3.11.2025	Eğitimin Tarihsel Temelleri	PY6
	<b>8-16 Kasım 2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Eğitimin Psikolojik Temelleri	PY4-PY10-PY11
10	24.11.2025	Eğitimin Yönetsel ve Politik Temelleri	PY17
11	1.12.2025	Eğitimin Ekonomik Temelleri	PY12
12	8.12.2025	Bir Meslek Olarak Öğretmenlik	PY7- PY12
13	15.12.2025	Eğitim Açısından Toplumsal Değişme ve Yenileşme	PY14-PY18
14	22.12.2025	Genel Tekrar	
	<b>29 Aralık 2025-8 Ocak 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21 Ocak 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 40 final sınavının ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		

<p><b>Örnek Sorular</b></p>	<p>1) İnsanın doğayı aşabilmesinin, doğayı ve doğanın yasalarını bilmesinden geçtiğini vurgulayan Bacon'a göre insanın mutluluğu, doğaya ve doğa yasalarına ait bu bilgilerle doğa üzerinde egemenlik kurmasına bağlıdır. İnsanoğlunun doğa üzerinde egemenlik kurma etkinliği son tahlilde eğitimin kökeni olan olguyu doğurur. Bu olgu aşağıdakilerden hangisidir?  A) İş/eylem  B) İnsanlar arasında etkileşim  C) Toplumsal ilişkiler  D) İnsan-insan çelişkisi  E) Toplumsallaşma</p> <p>2) Aşağıdakilerden hangisinde, bilim ile felsefe arasındaki fark <b>hatalı</b> olarak verilmiştir?  A) Bilim, kesin ve tartışılmaz doğrular bütünüdür; felsefe ise eleştiriye ve tartışmaya açıktır.  B) Bilim, gerçeği parçalara ayırarak inceler; felsefe ise bütün içinde ele alır.  C) Bilim, deneye ve gözleme dayalı bilimsel yöntemi kullanır; felsefe ise düşünceyi kullanır.  D) Bilimsel bulgulardaki kesinlik kontrol edilebilir; felsefenin kimi zaman kesinliği yoktur ve kontrol edilemeyebilir.  E) Bilimde nesnellik esastır; felsefede öznellik, mantıksal kurgu ve düşünme yöntemi önemlidir.</p> <p>3) Eğitim ile toplum arasındaki ilişkileri ve eğitime etki eden etmenleri inceleyen bilim dalı aşağıdakilerden hangisidir?  A) Sosyoloji  B) Antropoloji  C) Eğitim Bilimleri  D) Eğitim Psikolojisi  E) Eğitim Toplumbilimi</p> <p>4) Aşağıdakilerden hangisi Avrupa'da Ortaçağın eğitim kurumlarından biri <b>değildir</b>?  A) Kilise  B) Akademi  C) Şövalyelik  D) Üniversiteler  E) El Zanaatçıları Birlikleri</p> <p>5) Aynı konuda, aynı yöntem ve ders araç gereçleriyle iki farklı grupta ders veren bir öğretmenin bir grubundaki öğrenciler çok başarılıyken diğer grubundaki öğrenciler daha az başarılı olmaktadır. Aşağıdakilerden hangisi bu durumun nedenlerinden biri <b>sayılamaz</b>?  A) Öğreticinin özellikleri  B) Öğrenenlerin özellikleri  C) Öğrenme ortamının özellikleri  D) Öğrenenlerin derse ilişkin tutumları  E) Öğrenenlerin öğretmene ilişkin algıları</p>
<p><b>Cevap Anahtarı</b></p>	<p>1-e, 2-a, 3-c, 4-b, 5-a</p>
<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	

	<b>Yazar/Editör:</b> Abdurrahman Tanrıöğen ve Ruhi Sarpkaya (Editör) (2017). Eğitim Bilimine Giriş, 7. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> Tamamı
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<b>Yazar/Editör:</b> Necati Cemaloğlu ve Fatih Şahin (Editörler) (2021). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi.

## Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I


<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
<b>Oda Numarası</b>	A-207
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 13.00- 15.00 Cuma 13.00-16.00
<b>E-posta</b>	yasemin.er@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı: 15.15-17.00
<b>Derslik</b>	BD10
<b>Dersin Amacı</b>	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak..
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri</b>
	Osmanlı Devleti'nin yapısını bilir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının iç sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	Osmanlı Devleti'nin duraklama ve yıkılmasının dış sebeplerini bilir ve değerlendirir.
	<b>Devleti kurtarma ve reform çabaları</b>
	7.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	8.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	9.Yüzyıl ıslahatlarını bilir.
	<b>Osmanlı Devleti'nde Meşrutî gelişmeler ve entellektüel hareketler</b>
	.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	İ.Meşrutiyetin ilanı ve sonrasındaki gelişmeleri kavrar.
	Osmanlı Devleti'nde fikir akımlarını bilir ve değerlendirir.
	<b>Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika</b>
	Viyana Kongresi ve Şark Meselesini kavrar.
	Osmanlı Devleti üzerindeki büyük güçlerin emellerini kavrar.
	Büyük güçlerin Osmanlı Devleti üzerindeki gizli taksim plan ve anlaşmalarını öğrenir ve analiz eder.
	<b>İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması</b>
	1908-1918 arası dönemin önemli iç ve dış siyasi gelişmelerini öğrenir.
	Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelme sürecine sebep olan gelişmeler: Trablusgarb ve Balkan Harplerini bilir ve değerlendirir.
	Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir.
	<b>. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti</b>
	tilaf ve İttifak bloklarını oluşumunu kavrar.
	Harbin sebeplerini bilir.
	Harbin başlaması ve Gelişimini kavrar.
	Osmanlı Devleti'nin Harbe katılması ve Cephelerini bilir.
	<b>Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı</b>
	Harbin sona ermesini sağlayan etkenleri bilir ve değerlendirir.
	Mütareke anlaşmaları ve sonuçlarını kavrar.
	Mondros Mütarekesi'nin nasıl bir teslim oluş ve yok oluş belgesine dönüştürüldüğünü analiz eder.
	Osmanlı Devleti dışında harbi noktlayan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar.
<b>Zararlı ve Yararlı Cemiyetler</b>	
Rumların zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
Ermenilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
Yahudilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
<b>Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa</b>	
Müdafa-i Hukuku ve özelliklerini bilir.	
Müdafa-i Hukuk cemiyetlerini ve faaliyetlerini bilir ve açıklar.	
Mustafa Kemal'in hayatını bilir ve açıklar.	
<b>Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi</b>	
Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce İstanbul'daki faaliyetleri ve çalışmalarını kavramak.	
Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce vatanın ve milletin bekasına dönük düşünceleri ve fikirlerini değerlendirmek.	

		9. Ordu Müfettişi olarak görevlendirilişi ve yetkilerinin bilinmesini sağlamak. 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkış ve yaşananları kavrar. İşgallere karşı ilk direniş mitingi olan Havza Mitingi ve önemini bilir.. <b>Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)</b> Amasya Genelgesi ile Milli Mücadelenin amaç, gerekçe ve yönteminin belirlendiğini kavrar. Erzurum Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar. Sivas Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar. Amasya Görüşmesi ve önemini kavrar. <b>İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler</b> Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli kararları ve önemini açıklar. Misak-ı Milli kararlarına İtilaf devletlerinin tepkisi ve İstanbul'un işgalini analiz eder. İtilaf devletleri tarafından Son Osmanlı Mebusan Meclisinin basılması ve milletvekillerinin tutuklanıp sürgüne gönderilmesi ve sonrası gelişmeleri ve millet üzerindeki etkisini öğrenir. <b>Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı</b> Meclisin nasıl ve ne şekilde açıldığının bilinmesi Meclisin yapısı ve hususiyetlerinin analizini yapar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15.09.2025	Uyum Haftası	PY;19
2	22.09.2025	Osmanlı Devleti'nin yapısı ve çözülme sebepleri	PY;19
3	29.09.2025	Devleti kurtarma ve reform çabaları	PY;19
4	6.10.2025	Osmanlı Devleti'nde Meşruteli gelişmeler ve entellektüel hareketler	PY;19
5	13.10.2025	Osmanlı Devleti'nin jeopolitiği ve ona karşı dış politika	PY;19
6	20.10.2025	İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması	PY;19
7	27.10.2025	I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	PY;19
8	3.11.2025	Zararlı ve Yararlı Cemiyetler	PY;19
	<b>8-16 Kasım 2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa	PY;19
10	24.11.2025	Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi	PY;19
11	1.12.2025	Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)	PY;19
12	8.12.2025	Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-I Milli	PY;19
13	15.12.2025	İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler	PY;19
14	22.12.2025	Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılışı	PY;19
	<b>29 Aralık 2025-8 Ocak 2026</b>	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21 Ocak 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Saltanatta "amudi sistem" yerine "ekberiyet sistemi"ni yürürlüğe koyan Osmanlı sultanı aşağıdakilerden hangisidir? a. III. Mehmed      b. I. Ahmed      c. II. Mustafa      d. IV. Murad      e. Hiçbiri</p> <p>2. Hicaz Cephesi'nde Medine'de mahsur kalıp Türk kuvvetleri ile irtibatı kopan ve eldeki bir avuç kuvveti ile Medine'yi savunup mütarekeye rağmen teslim olmayan ve bu mukaddes beldeye düşmanı sokmayan, teşkil ettiği özel bir ekiple buradaki kutsal emanetleri İstanbul'a gönderen, Çöl Kaplanı unvanı verilen Osmanlı PAŞASI aşağıdakilerden hangisidir? a) Enver Paşa      b) Halil Paşa      c) Fevzi Paşa      d) Fahrettin Paşa      e) Kazım Karabekir Paşa</p> <p>3. Osmanlı tarihinde, şartlar ileri sürerek <i>ilk defa</i> sadrazam olan kişi aşağıdakilerden hangisidir? a.Merzifonlu Kara Mustafa Paşa      b.Kuyucu Murad Paşa      c.Tarhuncu Ahmed Paşa d.Köprülü Fazıl Ahmed Paşa      e.Hiçbiri</p> <p>4. Osmanlı Devleti aşağıdaki yerlerden hangisini I. Dünya Savaşı'nda kaybetmiştir?</p>		

	<p>A.Kars B.Ardahan C.Batum D.Arnautluk E.Irak</p> <p>5. İlk defa yüksek teknik eğitim veren <i>Hendesehane</i> aşağıdaki Osmanlı padişahlarından hangisi döneminde kurulmuştur?</p> <p>a. III. Ahmed b. I. Mahmud c. III. Mustafa d. I.Abdülhamid e. Hiçbiri</p>
Cevap Anahtarı	1-B, 2-D, 3-E, 4-E, 5-B
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010</p> <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990.</p> <p>Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010</p> <p>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000</p>

## Sosyal Bilgilerin Temelleri

<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof.Dr.Ömer Faruk SÖNMEZ		
<b>Oda Numarası</b>	A-220		
<b>Ofis Saatleri</b>	Ders saatleri dışında hergün 10.00-17.00		
<b>E-posta</b>	omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr		
<b>Ders Zamanı</b>	Salı: 13.15-15.00		
<b>Derslik</b>	BD13		
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı Sosyal bilgilerin temelleri yani sosyal bilgiler dersini oluşturan alt disiplinleri, toplu öğretim ilkesine dayalı ele alan bir derstir. Bu ders kapsamında sosyal bilgilerin tarihsel süreci, sosyal bilgiler programları ve Tarih, Coğrafya, Vatandaşlık, Sosyoloji vb disiplinler bir bütün olarak ele alınıp sentezlenerek öğretim ilkelerine uygun bir biçimde öğretimi amaçlanmaktadır. Öğretmen adaylarının sosyal bilgilerin tarihi, felsefi temellerini anlamaları, yorumlamaları ve günümüze uyarlamaları beklenmektedir		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Sosyal Bilimler ve Sosyal Bilgiler Kavramları</b>		
	sosyal Bilimleri ve tarihsel sürecini bilir		
	sosyal Bilgileri ve tarihsel sürecini bilir		
	<b>Sosyal Bilgiler Programları</b>		
	1998-2006-2018 programları hakkında çıkarımda bulunur		
	<b>Sosyal bilgiler eğitiminin felsefi, eğitsel ve tarihi temelleri</b>		
	Sosyal bilgileri eğitiminin felsefi temelleri hakkında çıkarımda bulunur		
	sosyal bilgileri eğitiminin tarihi temelleri hakkında çıkarımda bulunur		
	<b>Sosyal Bilim Disiplinleri Antropoloji-Arkeoloji CoğrafyaEkonomi - Hukuk- Psikoloji-Sanat Tarihi -Sosyoloji-Tarih</b>		
	Antropologun ve Arkeologun veri toplaması ile ilgili çıkarımda bulunur		
	Tarihçinin veri toplaması ile ilgili çıkarımda bulunur		
	Coğrafyacı, ekonomist, hukukçu, Psikolog'un veri toplaması ile ilgili çıkarımda bulunur		
	Sanat Tarihçi, Sosyolog,-Tarihçinin veri toplaması ile ilgili çıkarımda bulunur		
	<b>Sosyal Bilgiler Programlarında Sosyal Bilimlerin Yeri ile ilgili bilgi sahibi olur</b>		
	sosyal bilimleri oluşturan bilim dallarının sosyal bilgiler programındaki yeri ile ilgili çıkarımda bulunur		
sosyal bilgiler programı hakkında çıkarımda bulunur			
<b>Sosyal Bilim Dallarının Birbiriyle ilişkisi</b>			
Tarih-coğrafya bilim dallarının çalışma alanlarının birbiri ile ilgili ilişkilerinde çıkarımda bulunur.			
Ekonomi-antropoloji- sosyoloji-psikoloji bilim dallarının çalışma alanlarının birbiri ile ilgili ilişkilerinde çıkarımda bulunur.			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	15.09.2025	Uyum Haftası	PY;19
2	22.09.2025	“Sosyal Bilimler” ve “Sosyal Bilgiler” tanımları, Sosyal Bilgileri oluşturan disiplinler (Sosyoloji, Coğrafya, Ekonomi, Antropoloji, Tarih, Psikoloji, Siyaset Bilimi vb.)	PY;19
3	29.09.2025	Sosyal Bilgiler Programları(1998-2006-2018)	PY;19
4	6.10.2025	Sosyal Bilgiler Programları(1998-2006-2018)	PY;19
5	13.10.2025	Sosyal bilgiler eğitiminin felsefi, eğitsel ve tarihi temelleri	PY;19
6	20.10.2025	Sosyal bilgiler eğitiminin felsefi, eğitsel ve tarihi temelleri	PY;19
7	27.10.2025	Sosyal Bilim Disiplinleri Antropoloji-Arkeoloji	PY;19
8	3.11.2025	Sosyal Bilim Disiplinleri Coğrafya-Ekonomi	PY;19
	<b>8-16 Kasım 2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Sosyal Bilim Disiplinleri Hukuk- Psikoloji-Sanat Tarihi	PY;19
10	24.11.2025	Sosyal Bilim Disiplinleri Siyaset-Sosyoloji-Tarih	PY;19
11	1.12.2025	Sosyal Bilim Disiplinleri Epigrafi -kronoloji -onomastik -nümizmatik (meskükât) halk bilim- (folklor=halkiyat)- paleografya-Diplomatik	PY;19
12	8.12.2025	Sosyal Bilgiler Programlarında Sosyal Bilimlerin Yeri	PY;19

13	15.12.2025	Sosyal Bilim Dallarının Birbiriyle İlişkisi	PY;19
14	22.12.2025	Sosyal Bilim Disiplinlerinin Araştırma Yöntem Ve İlkeleri	PY;19
	<b>29 Aralık 2025-8 Ocak 2026</b>	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21 Ocak 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya klasik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1. Ülkemizde sosyal bilgiler dersi isminde ilk defa hangi yıl yer almıştır? a) 1998 b) 2006 c) 1994 d) 1968 e) 1936 2. Aşağıdakilerden hangisi 2018 sosyal bilgiler programının öğrenme alanlarından değildir? a) Zaman süreklilik değişim b) Kültür ve miras c) Birey ve toplum d) Etkin vatandaşlık e) İnsanlar yerle çevreler 3. 2018 sosyal bilgiler programındaki öğrenme alanlarını yazarak istediğiniz birisini açıklayınız? Cevap: Birey ve Toplum —Kültürel Miras —İnsanlar, Yerler ve Çevreler —Bilim, Teknoloji ve Toplum —Üretim, Dağıtım ve Tüketim —Etkin Vatandaşlık —Küresel Bağlantılar Birey ve toplum öğrenme alanında “ben” ve “biz” olma süreçlerini içeren bu öğrenme alanında sosyal bilimlerden psikoloji, sosyoloji ve sosyal psikolojiye odaklanılmakla birlikte disiplinler arası bir yaklaşımlar ele alınmıştır. 4. Sosyal bilgiler programını değerlendiriniz? Cevap: Sosyal bilgiler programı kavramlar beceriler değerler genel amaçlar dan oluşan bir programdır. Konularını sosyal bilimleri oluşturan bilim dallarından alır. Felsefesinde etkin ve üretken vatandaş yetiştirmek vardır. Ayrıca öğrenme alanlarına da değinilmelidir		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-D, 2-A		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Editör: Bilgili, Ali Sinan (2018). Ankara: PegemA Yayıncılık. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı</p>		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Turan, R. ve Ulsoy, K. (2017) Sosyal Bilgilerin Temelleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık		

## Genel Fiziki Coğrafya

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLAR		
<b>Oda Numarası</b>	206		
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 13:30-15:00		
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:ayse.akkurt@gop.edu.tr">ayse.akkurt@gop.edu.tr</a>		
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 10:15-12:00		
<b>Derslik</b>	Coğrafya Lab.		
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının coğrafyanın temelini teşkil eden fiziki coğrafya konularına ait temel bilgilerini öğrenmesini ve bu öğrendikleri bilgileri ilerleyen dönemlerde görecekları coğrafya dersleri için temel olmasını sağlamaktır.		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Coğrafyanın tanımı, konusu ve bölümleri</b>		
	Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar.		
	Coğrafyanın tanımını doğa ve insan etkileşimi üzerinden değerlendirir.		
	<b>Matematik Coğrafya ( Evren, Güneş Sistemi, Gezegenler, Dünya, Şekli, Boyutları, Hareketleri )</b>		
	Dünya'nın şekli ve hareketlerinin ve doğurduğu sonuçları değerlendirir		
	<b>Kartografya (Harita Bilgisi, Ölçek ve Hesaplamalar)</b>		
	Haritanın temel unsurlarını kavrar.		
	Harita üzerindeki hesaplamaları uygular.		
	Haritalarda yer şekillerinin gösteriminde kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar.		
	<b>Matematik Coğrafya (Konum ve Koordinat Sistemi)</b>		
	Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	<b>Klimatoloji (Atmosfer, sıcaklık, basınç, rüzgar, nem, yağış, iklim tipleri)</b>		
	İklim elemanlarının temel özellikleri ile yeryüzüne etkilerini kıyaslar.		
	Dünyada görülen iklim tiplerinin dağılışını kavrar.		
	<b>Jeolojik Özellikler (Levha tektoniği, jeolojik zamanlar, kayaçlar, iç kuvvetler)</b>		
	Dünya'nın tektonik oluşumu ve etkilerini yorumlar.		
	Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir		
	İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.		
	<b>Dış kuvvetler (Akarsu, volkan, buzul, rüzgar, kıyı, karst topografyaları)</b>		
	İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.		
	<b>Hidrografya (Yer altı Suları ve Kaynaklar, Akarsu ve Göller, Su Potansiyeli)</b>		
	Dünyadaki su varlıklarını ve dağılışını kavrar.		
	<b>Topraklar (Çeşitleri, Dağılışı, Yararlanma, Sorunlar)</b>		
	Toprakların dağılışını etkileyen faktörler ile toprak tiplerini ilişkilendirir.		
Topraklardan yararlanma durumunu analiz eder.			
<b>Bitki Örtüsü (Türleri, Yeryüzündeki Dağılışı, Etkileri vb.)</b>			
Bitki toplulukları ve türlerini genel özelliklerine göre sınıflandırır.			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	18.09.2025	Coğrafyanın tanımı, konusu ve bölümleri	PY1
2	25.09.2025	Matematik Coğrafya ( Evren, Güneş Sistemi, Dünyanın Şekli ve Hareketleri )	PY1
3	2.10.2025	Kartografya (Harita Bilgisi, Ölçek ve Hesaplamalar)	PY1
4	9.10.2025	Kartografya (Harita Bilgisi, Ölçek ve Hesaplamalar)	PY1
5	16.10.2025	Matematik Coğrafya (Konum ve Koordinat Sistemi)	PY1
6	23.10.2025	Klimatoloji (Atmosfer, sıcaklık, basınç, rüzgar, nem, yağış, iklim tipleri)	PY1
7	30.10.2025	Klimatoloji (Atmosfer, sıcaklık, basınç, rüzgar, nem, yağış, iklim tipleri)	PY1
8	6.11.2025	Jeolojik Özellikler (Levha tektoniği, jeolojik zamanlar, kayaçlar, iç kuvvetler)	PY1
	<b>8-16 Kasım 2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	PY1
9	20.11.2025	Jeolojik Özellikler (Levha tektoniği, jeolojik zamanlar, kayaçlar, iç kuvvetler)	PY1
10	27.11.2025	Dış kuvvetler (Akarsu, volkan, buzul, rüzgar, kıyı, karst topografyaları)	PY1
11	4.12.2025	Dış kuvvetler (Akarsu, volkan, buzul, rüzgar, kıyı, karst topografyaları)	PY1
12	11.12.2025	Hidrografya (Yer altı Suları ve Kaynaklar, Akarsu ve Göller, Su Potansiyeli)	PY1
13	18.12.2025	Topraklar (Çeşitleri, Dağılışı, Yararlanma, Sorunlar)	PY1
14	25.12.2025	Bitki Örtüsü (Türleri, Yeryüzündeki Dağılışı, Etkileri vb.)	PY1
	<b>29 Aralık 2025-8 Ocak 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	

<b>13-21 Ocak 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, sunumlar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1-Yerin derinliklerindeki kızgın ve sıvı maddelerin yeryüzünde katılaşmaları sonucunda dış püskürük taşlar oluşur. <b>Aşağıdakilerin hangisi dış püskürük taşlardan değildir?</b> A) Andezit B) <b>Granit</b> C) Bazalt D) Obsidyen E) Süngertaşı</p> <p>2- <b>Aşağıdaki bitki örtülerinden hangisi düşük sıcaklığa daha dayanıklıdır?</b> A) Maki B) Savan C) <b>Tundra</b> D) Bozkır E) Tayga</p> <p>3 Aşağıdakilerden hangisi troposferin özelliklerinden biri değildir? <b>A) Kalınlığının her yerde aynı olması</b> B) Çeşitli gazlardan oluşması C) Yüksekliğe bağlı olarak yoğunluğunun azalması D) Daha çok yerden yansıyan ışınlarla ısınması E) Meteorolojik olaylara olanak sağlaması</p> <p>4- Bir ülkede aynı gün içinde sürekli olarak güneye giden bir kişi gündüz süresinin uzadığını gözlemlemiştir. Bu kişi bu gözlemini aşağıdaki tarihlerden hangisinde yapmış olamaz? A) 25 Kasım B) 21 Aralık C) 10 Şubat <b>D) 15 Haziran</b> E) 20 Ekim</p> <p>5- Aşağıdakilerden hangisinin iklimden etkilendiği söylenemez? A) Konutlarda kullanılan malzemeler B) Turizm ve tarım faaliyeti C) Dış kuvvetlerin etki alanı ve dağılışı D) Ulaşım faaliyeti <b>E) Gel-git genliği</b></p>	
<b>Kaynak Kitap</b>	<b>Yazar/Editör:</b> Akengin, İ. Dölek (2015) Genel Fiziki Coğrafya. Pegem Akademi yay., Ankara	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Atalay, İ. (2005) Genel Fiziki Coğrafya, Meta basım-matbaacılık, İzmir. Şahin, C. (2010) Genel Fiziki Coğrafya, Gündüz Eğitim Yayıncılık, Ankara. Doğanay, H. (2002) Coğrafya Giriş I Genel ve Fiziki Coğrafya. Aktif Yayınevi, İstanbul. Doğanay, H. (2011). Anlamı, Tanımı, Konusu ve Felsefesi Bakımından Coğrafya İlmi Hakkında Bazı Düşünceler. Doğu Coğrafya Dergisi, 25, 1-44.	

## Değerlerimiz

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç.Dr. Fadime SEÇGİN
<b>Oda Numarası</b>	A-205
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba-Perşembe. 13.00-17.00
<b>E-posta</b>	fadime.secgin@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 10.15/12.00
<b>Derslik</b>	BD12
<b>Dersin Amacı</b>	İletişim teknolojilerindeki ilerlemelerin insanı hızla yalnızlaştırdığı ve toplumdaki giderek soyutladığı bir çağda Değerler Eğitimi dersinin amacı, öğrencilerimize hem insan olarak kendi değerini anlatmak; hem de sosyal bir varlık olarak birlikte yaşadığı insanlara karşı sorumluluklarını hatırlatmaktır. Bu kapsamda hem ulusal hem de evrensel nitelik taşıyan değerlere karşı farkındalık yaratmak dersin amaçları arasındadır. Böylece öğrencilere kendi yaşantılarını, değerler bağlamında sorgulama ve yeniden gözden geçirme fırsatının da sunulacağı düşünülmektedir.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p><b>Uyum Haftası</b></p> <p><b>Duyarlılık</b> Yakın çevresinde meydana gelen toplumsal sorunların neler olduğunu kavrar. Küresel anlamda meydana gelen sorunlarının neler olduğunu değerlendirir. Toplumsal ve küresel sorunlara farkındalık kazandırıp, çözüm önerilerinin üretir. Doğal çevrenin önemini kavrar.</p> <p><b>Yardımseverlik</b> Yardımseverliğin, hiçbir karşılık beklenmeden ihtiyacı olan için yapılan eylemler olduğunu bilir. Toplumda sosyal adaletin ve karşılıklı anlayışın gelişmesi adına yardımlaşmanın önemini kavrar. Yardımseverlik değerinin, toplumun her bireyine birtakım sorumlulukları yüklediğini kavrar.</p> <p><b>Hoşgörü</b> Her insanın doğuştan gelen ya da kişisel yönelimlerinin sonucu olan birtakım farklılıklara sahip olduğunu ve bu farklılıkların bizleri daha iyi ya da daha kötü kişiler yapmadığını kavrar. Her farklılığın, bu farklılığı paylaşan insanların sayısından bağımsız olarak eşit ölçüde saygıyı hak ettiğini bilir. “Hoşgörü” kavramının, “hoş” olmayana karşı tahammül gösterme değil; farklılıklara saygı, onları tanıma ve kabul etme anlamına geldiğini analiz eder.</p> <p><b>Sevgi</b> Bir birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada sevgi dilini kullanır.</p> <p><b>Dürüstlük</b> Bireylerin yaşadığı toplumda dürüst bir insan olma bilincinde hareket etmesinin gerekliliğini kavrar. İyilik bağlamında yaşama bilincinin önemini kavrar.</p> <p><b>Aile Birliğine Önem Verme</b> Aile olmanın önemini kavrar. Ailede sevgi, saygı, hoşgörü, işbirliği ve birlikteliğin, mutlu bireyler için önemini analiz eder.</p> <p><b>Sorumluluk</b> Bireyin hem kendisine, hem de çevresine (aile, ülke, dünya) karşı sorumluluklarını kavrar.</p> <p><b>Adalet</b> Adalet ve eşitlik kavramlarının aynı şeyler olmadığını kavrar. Adil bir toplum için devletler kadar bireylere de önemli sorumluluklar düştüğünü analiz eder. Toplumsal çatışmaların önlenmesi için sosyal adaletin önemini analiz eder.</p> <p><b>Çalışkanlık</b> Çalışkanlık ve üretken olmanın önemini kavrar. Çalışkanlık ve üretken olmanın bireye kazandırdıklarının farkına varır. Başarılı olmuş insanların pes etmeyen, çalışkan karakterde olduklarını analiz eder.</p> <p><b>Saygı</b> Birey olarak dünyayı anlamada ve anlamlandırmada saygıyı ön planda tutmanın</p>

		önemini açıklar.	
		Bir birey olarak farklılıklara saygının ne demek olduğunu analiz eder.	
		Tasarruf	
		Çevremizi kuşatan tüketim kültürüne karşı farkındalık kazanır.	
		Toplumun bir parçası olarak sınırlı kaynaklarla sınırsız bir şekilde tüketmenin mümkün olmadığını ancak tasarrufla bir dengeyi oluşturabileceğini kavrar.	
		Vatanserverlik	
		Vatanserverliğin, söylemle değil eylemle ilgili bir değer olduğunu kavrar.	
		Doğal ve kültürel mirasa duyarlılığın, vatanserverliğin önemli bir unsuru olduğunu değerlendirir.	
		Vatanserverliğin, bir görev ahlakı gerektirdiğini analiz eder.	
		Genel Değerlendirme	
		Değerlerimiz dersinin kendisinde oluşturduğu farkındalıkları değerlendirir.	
		Değerlerimiz dersinin kendisinde yarattığı davranış değişikliklerinizi analiz eder.	
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	17.09.2025	Uyum haftası	PY8
2	24.09.2025	Duyarlılık	PY8
3	1.10.2025	Yardımserverlik	PY8
4	8.10.2025	Hoşgörü	PY8
5	15.10.2025	Sevgi	PY8
6	22.10.2025	Dürüstlük	PY8
7	29.10.2025	Aile Birliğine Önem Verme	PY8
8	5.11.2025	Sorumluluk	PY8
	<b>8-16 Kasım 2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	19.11.2025	Adalet	PY8
10	26.11.2025	Çalışkanlık	PY8
11	3.12.2025	Saygı	PY8
12	10.12.2025	Tasarruf	PY8
13	17.12.2025	Vatanserverlik	PY8
14	24.12.2025	Genel Değerlendirme	PY8
	<b>29 Aralık 2025-8 Ocak 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21 Ocak 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
	<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, içerik olarak belirlenen temel değerlere dayalı olarak hazırlanacak proje görevleriyle gerçekleştirilecektir. Proje görevinin geçme notuna etkisi % 100'dür. Seçilen değere yönelik hazırlanan projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir: 1. Gerekli yazışmaların yapılması 2. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması 3. Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan) 4. Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan) 5. Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan) 6. Düzen ve tertip (20 puan) 7. Harcanan zaman ve emek (20 puan)	
	<b>Örnek Sorular</b>		
	<b>Cevap Anahtarları</b>		
	<b>Kaynak Kitap/lar</b>		
	<b>Yardımcı Dijital Kaynaklar</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=oSvQOb8q7fk&amp;t=88s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE">https://www.youtube.com/watch?v=OKHvuUz5EzE</a> <a href="https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor-16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw">https://www.ntv.com.tr/saglik/hosgoru-mutlu-ediyor-basariya-ulastiriyor-16-kasim-uluslararası-hosgoru-gunu,RgzYplhygUu2QsG7Ywe0Yw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk">https://www.youtube.com/watch?v=vwAFguJLTGk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY">https://www.youtube.com/watch?v=U-egpNmIqpY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4">https://www.youtube.com/watch?v=RMtE2oMy_e4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0">https://www.youtube.com/watch?v=Nmd-jYUiTM0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPBIFR2Y">https://www.youtube.com/watch?v=t2JBPBIFR2Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8">https://www.youtube.com/watch?v=XVNVrhr1pK8</a> <a href="http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-">http://www.cevremuhendisligi.org/index.php/cevre-aktuel/haberler/1067-</a>	

	<p>copleri-temizlemeye-tesvik-etme-trashtag (Haber 1“Gelmiş Geçmiş En Yararlı Akım #Trashtag, Çöpleri Temizlemeye Teşvik Eden Meydan Okuma”)</p> <p><a href="https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-dot-haydi-yapalim-hareketi/">https://siyamder.org/haberler/basin-bulteni-dunya-temizlik-gunu-lets-dot-haydi-yapalim-hareketi/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw">https://www.youtube.com/watch?v=K-lwDSy2fdw</a></p> <p><a href="https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/">https://www.nkfu.com/adalet-ve-esitlik-kavramlari-arasindaki-iliski/</a></p> <p><a href="https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html">https://gelisenbeyin.net/egitimde-adalet-ve-otesi.html</a></p>
--	--

## İngilizce 1

Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU
Oda Numarası	Yabancı Diller YO
Ofis Saatleri	
E-posta	ozge.duran@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe, 13.15/15.00
Derslik	CD8
Dersin Amacı	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>verb to be, subject pronouns</b>
	Kişi zamirlerini öğrenir ve öznelere göre “to be” fiilini yerleştirebilir
	Kişi zamirlerini kullanarak basit isim cümleleri kurabilir.
	Günlük diyalog örnekleri verilerek sınıf içi aktivite olanağı sağlanır.
	<b>Possessive adjectives, object pronouns</b>
	Kişi zamirleri, iyelik sıfatları, nesne zamirlerinin nasıl kullanıldıklarını kavrar.
	Aile üyelerinin öğrenimi ile beraber onları tanıtan cümleler kurabilir.
	<b>“What time is it?” soru kalıbı ve saat ifadeleri</b>
	Saati sormayı ve cevaplamayı kavrar.
	<b>The Simple Present Tense I ( I / you / we / they)</b>
	Geniş zamanda I, you, we ve they özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Fiil öğrenimini genişleterek daha fazla fiilde cümle kullanmayı deneyimler.
	Özneleri kullanarak negatif ve yes/ no soru cümleleri oluşturur.
	<b>“Wh-” questions</b>
	Soru kelimelerini ( What/Where/How vb.) öğrenir ve kelimeleri kullanarak soru oluşturabilir.
	<b>Present Simple Tense II</b>
	Geniş zamanda üçüncü tekil şahıs özneleri ile olumlu cümle yapabilir.
	Özneleri kullanarak negatif ve soru cümleleri oluşturur.
	Sıklık zarflarını kullanarak cümle kurabilir.
	<b>Jobs and related verbs</b>
	Meslekleri ve ilişkili fiilleri öğrenir.
	Meslekleri içeren metni okuyup metne ait soruları cevaplayabilir.
	<b>There is / There are</b>
	Evin bölümleri ve eşyaların İngilizce karşılıklarını bilir.
	There is / are yapısı ile cümle kurmayı kavrar.
	<b>This/that/these ve those yapıları</b>
	Bu yapıların nesnelere konumuna göre ifade edildiğini keşfeder.
	Bu yapıları cümle içinde kullanır.
	<b>The Quantifiers</b>
	Some/any/a lot of yapılarının hangi cümle kalıplarında kullanıldığını öğrenir.
Yapıları kullanarak nesnelere olduklarının miktarını cümle içinde daha net ifade eder.	
<b>Numbers &amp; Prices</b>	
Sayıların öğreniminin tamamlanması ile alışveriş diyalogları oluşturur.	
<b>Can ve can’t modal verb</b>	
Can / can’t modal fiiller kullanarak basit cümleler kurabilir.	
Kalıbı soru cümlelerinde kullanabilir.	
Konu ile ilgili alıştırmaları cevaplayabilir.	
<b>WAS/WERE</b>	
Was/were ile basit cümleler kurabilir.	
<b>The Simple Past Tense ( Affirmative Sentences)</b>	
Dili geçmiş zamanın olumlu cümle yapısını öğrenir.	

	Geniş zamanla arasında ki farkı anlar.	
	Geçmiş zamanla oluşturulan metni okuyup sorularını cevaplar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	18.09.2025 Oryantasyon haftası	PY8
2	25.09.2025 verb to be, subject pronouns, possessive adjectives, object pronouns	PY8
3	2.10.2025 "What time is it?" soru kalıbı ve saat ifadeleri	PY8
4	9.10.2025 The Simple Present Tense I ( I / you / we / they)	PY8
5	16.10.2025 "Wh-" questions	PY8
6	23.10.2025 Present Simple Tense II	PY8
7	30.10.2025 Jobs and related verbs	PY8
8	6.11.2025 There is / There are	PY8
	<b>8-16 Kasım 2025</b> <b>Ara Sınav</b>	
9	20.11.2025 This/that/these ve those yapıları	PY8
10	27.11.2025 The Quantifiers	PY8
11	4.12.2025 Numbers & Prices	PY8
12	11.12.2025 Can and can't modal verb	PY8
13	18.12.2025 Was /Were	PY8
14	25.12.2025 The Simple Past Tense ( Affirmative Sentences)	PY8
	<b>29 Aralık 2025-8 Ocak 2026</b> <b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21 Ocak 2026</b> <b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1.Skyler and Walt _____ married. a) can    b) have    c) do            d) are</p> <p>2.A: _____ B: No, thank you. I'm just looking. a) Can I help you?            b) Have a good day. c) Nice to meet you too. d) Thank goodness.</p> <p>3.A: _____ Helen come from Greece? B: No, she _____ a) Is/isn't                      b) Does/does c) Does/doesn't              d) Is/doesn't</p> <p>4.My school has students from Spain, Egypt, ang Japan. It's really _____ a) horrible                      b) beautiful c) international              d) difficult</p> <p>5. I'm a teacher at university. I _____ English. a) learn                      b) teach c) live                          d) earn</p>	

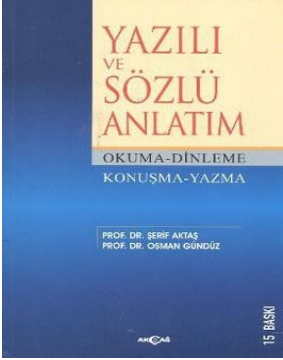
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-d 2-a 3-a 4-c 5- b
<b>Kaynak Kitap</b>	New Headway Elementary ( Fourth Edition) (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools ( Digital Teaching Resources)
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press)  English Grammar in Use by Raymond Murhpy (Cambridge University Press )

## Türk Dili I

<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK
<b>Oda Numarası</b>	A-204
<b>Ofis Saatleri</b>	Cuma 15.30-17.00
<b>E-posta</b>	cihan.cakmak@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba/13.15-16.00
<b>Derslik</b>	BD6
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Türkçenin zenginliğini ve ifade olanaklarını tüm yönleriyle kazandırmanın yanı sıra kendilerini doğru ve etkili bir biçimde ifade etmelerine olanak tanımaktır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Dilin tanımı, yazı dili, konuşma dili</b>
	Dilin tanımını yapar, açıklar.
	Yazı dilinin tanımını yapar, oluşum süreçlerini sıralar.
	Konuşma dilini tanımlar, örneklerle açıklar.
	<b>Dil aileleri, Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri</b>
	Dünyadaki dil ailelerini bilir.
	Ural-Altay dil ailesini ve temsilcilerini sıralar.
	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini kavrar.
	<b>Yazım ve noktalama</b>
	Yazım kurallarını öğrenir.
	Noktalama işaretlerini bilir, örnekler üzerinde gösterir.
	<b>Yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri</b>
	Yazılı anlatımın en belirgin özelliklerini sıralar.
	Kompozisyon yazma kurallarını bilir.
	Yazılı anlatım türlerini kavrar.
	Sözlü anlatımın en önemli özelliklerini sıralar.
	Sözlü anlatım türlerini bilir.
	<b>Paragraf, paragraf türleri</b>
	Paragrafın tanımını yapar.
	Paragraf türlerini sıralar.
	Paragrafın özelliklerini ifade eder.
	Paragrafın unsurlarını (giriş, gelişme, sonuç) örnekler üzerinde gösterir.
	<b>Düşüncüyü geliştirme yolları</b>
	Düşüncüyü geliştirme yollarını öğrenir.
	Açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme, tanımlama, örneklendirme gibi düşüncüyü geliştirme yöntemlerini bilir, örnekler üzerinde tespit edip gösterir.
	<b>Metin yapısı</b>
	Metin yapısını bilir.
Metnin yapısal özelliklerini kavrar.	
Metnin unsurları olan giriş, gelişme, sonuç bölümlerini örneklerle açıklar.	
Metin türlerini açıklar.	
<b>Ara Sınav</b>	

<b>Metinsellik</b>			
Metinselliğin tanımını yapar.			
Metinselliğin özelliklerini sıralar.			
Bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık türlerini bilir ve açıklar.			
<b>Metin yazma</b>			
Metin yazmanın aşamalarını bilir.			
Metnin taslak oluşturma, yazma ve düzeltme aşamalarını açıklar.			
<b>Bilgilendirici-açıklayıcı metin</b>			
Açıklayıcı metnin tanımını yapar.			
Açıklayıcı metinlerin özelliklerini bilir.			
<b>Öyküleyici metin</b>			
Açıklayıcı metnin tanımını yapar.			
Açıklayıcı metinlerin özelliklerini bilir.			
<b>Betimleyici metin</b>			
Betimleyici metnin tanımını yapar.			
Betimleyici metinlerin özelliklerini bilir.			
Betimleyici anlatımın kullanıldığı metin türlerini sıralar.			
<b>Tartışmacı ve ikna edici metin</b>			
Tartışmacı metin türünün tanımını yapar.			
Tartışmacı metin türünün özelliklerini sıralar.			
<b>Dilekçe</b>			
Dilekçenin tanımını yapar.			
Dilekçenin özelliklerini kavrar.			
Dilekçenin özelliklerini örnek üzerinde gösterir.			
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	17.09.2025	Tanışma, dersin tanıtımı	
2	24.09.2025	Dil, Türk dili, dil aileleri, Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri	PY2, PY4
3	1.10.2025	Yazım kuralları	PY2, PY4
4	8.10.2025	Noktalama işaretleri	PY2, PY4
5	15.10.2025	Yazı dili, konuşma dili	PY2, PY4
6	22.10.2025	Yazılı ve sözlü anlatım	PY2, PY4
7	29.10.2025	Paragraf, paragraf oluşturma, paragraf türleri	PY2, PY4
8	5.11.2025	Düşünceyi geliştirme yolları	PY2, PY4
	<b>8-16 Kasım 2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	19.11.2025	Metin, metnin yapısı	PY2, PY4
10	26.11.2025	Metinsellik	PY2, PY4
11	3.12.2025	Metin yazma aşamaları	PY2, PY4
12	10.12.2025	Açıklayıcı metin	PY2, PY4
13	17.12.2025	Öyküleyici metin	PY2, PY4
14	24.12.2025	Betimleyici metin	PY2, PY4
	<b>29 Aralık 2025-8 Ocak 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21 Ocak 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	








<p><b>Değerlendirme</b></p>	<p>Bu dersin değerlendirmesi, yazılı, çoktan seçmeli, boşluk doldurma gibi sınav türlerinden birini kapsayacak bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final sınavının ise %60'tır. Geçme notu 100 ise üzerinden 60'tır.</p>
<p><b>Örnek Sorular</b></p>	<p>(I) Dünyanın birçok büyük kenti hayvanat bahçesi ile ünlüdür. (II) Ama bu hayvanat bahçeleri birer hayvan hapishanesinden başka bir şey değil. (III) Üstelik bu “mahkumların tek suçu hayvan olmalarıdır. (IV) Yeryüzünde sadece insanlar yaşamıyor. (V) Hayvanlar kendi doğal ortamlarında yaşamalı. (VI) Hayvanları kendi ortamının ev sahipliğinde ziyaret etmek ve gözlemlemek en güzeli.</p> <p><b>1. Bu parça iki paragrafa ayrılmak istense, ikinci paragrafın kaçınıcı cümleyle başlaması uygun olur?</b></p> <p>a. II b. III c. IV. d. V. e. VI.</p> <p><b>2. Mümtaz ( ) dükkâna bakarken hiç farkında olmadan Mallarme'nin dizesini hatırladı ( ) “Meçhul bir felâketten buraya ( )”</b></p> <p><b>Yukarıdaki cümlede parantezle gösterilen yerlere sırasıyla aşağıdaki noktalama işaretlerinden hangileri getirilmelidir?</b></p> <p>a. ( ) ( ) ( ... ) b. ( ) ( ... ) ( ... ) c. ( ) ( : ) ( ... ) d. ( ; ) ( : ) ( ... ) e. ( ) ( ; ) ( ... )</p> <p><b>3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yazım ve noktalama bakımından doğru bir cümledir?</b></p> <p>a. Fransadaki o geceyi hatırlıyor musun? diye sordu kadın.  b. “Fransa’daki o geceyi hatırlıyormusun? diye sordu kadın.  c. “Fransadaki o geceyi hatırlıyor musun?” Diye sordu kadın.  d. “Fransa’daki o geceyi hatırlıyor musun?” diye sordu kadın.  e. Fransa’daki o geceyi hatırlıyor musun? diye sordu kadın?</p> <p><b>4. Sofaya açılan kapıların üstü renkli camlarla süslüydü. Sofanın iki yanına minderler serilmişti. Minderlerin arkalarında ot yastıklar vardı. El dokuması ince halılarla kaplı yastıklar büyük ve renkli yapı taşları gibi görülüyordu. Sofadan mutfağa açılan kapı her zaman açıktı. Kapıdan ocak ve yanındaki büyük masa görünüyordu. Masanın üstünde kenarları saçaklı, işlemeli bir örtü vardı. Bu parçanın anlatımında aşağıdakilerden hangisi ağır basmaktadır?</b></p> <p>a. Öyküleme b. Betimleme c. Açıklama  d. Karşılaştırma e. Tartışma</p> <p><b>5. O dönemde Şirket-i Hayriye (Şimdiki Şehir Hatları) vapurlarının satıcıları simitlerini Beylerbeyi’nden alırlardı. Yukarı Boğaz’a ya da İstanbul’un içine akraba, eş dost ziyaretlerine giden kadınlar yirmi beş otuz simidi hediye olarak götürürlerdi. Başka semtlerde oturan ehli keyf beyzâdeler faytonlarla Beylerbeyi’ne simit yemeye gelirdi. Bu parçanın anlatımında aşağıdakilerden hangisine başvurulmuştur?</b></p> <p>a. Öykülemeye</p>

	b. Betimlemeye c. Tartışmaya d. Karşılaştırmaya e. Örneklemeye
Cevap Anahtarı	1.c, 2.c, 3.d, 4.b, 5.a
	 <p><b>Yazar:</b> Aktaş, Şerif, Gündüz, Osman (2002). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Akçağ Yayınları.</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	-Karamanlıoğlu, Ali Fehmi (2002). Türk Dili Nereden Geliyor Nereye Gidiyor? İstanbul: Beşir Kitabevi. -Ercilasun, Ahmet Bican (2013). Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi. Ankara: Akçağ Yayınları.

## Bilişim Teknolojileri

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER
<b>Oda Numarası</b>	C Blok YL3
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 10.30-12.00
<b>E-posta</b>	ibrahim.oner@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi/09.15-12.00
<b>Derslik</b>	Bil. Lab. 2
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini hem alanında hem de günlük hayatında etkin olarak kullanabilmeleridir.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme
	Bilgi işlem kavramını ve içerdiği uygulamaları bilme
	Bilgi işlem teknolojilerinin neler olduğunu bilme ve uygulama
	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları
	Problem çözme kavramları ve yaklaşımlarını bilme
	Algoritma ve akış şeması kavramı ve uygulamalarını bilme
	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar
	Yazılım temel kavramlarını bilme ve uygulama
	Donanımsal kavramları bilme ve özelliklerini söyleme
	<b>Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)</b>
	Güncel işletim sisteminin neler olduğunu bilme
	Güncel işletim sisteminin özelliklerini kullanma
	Güncel işletim sistemi uygulamaları hakkında bilgi sahibi olma
	<b>Kelime işlem programları</b>
	Kelime işlem programları hakkında bilgi sahibi olma
	Kelime işlem programlarını kullanma
	<b>Hesaplama/tablo/grafik programları</b>
	Hesaplama/tablo/grafik programları bilme
	Hesaplama/tablo/grafik programları kullanma
	<b>Sunu programları</b>
	Sunu programlarını bilme
	Sunu programlarını kullanma
	<b>Masaüstü yayıncılık</b>
Masa üstü yayıncılık kavramının neleri kapsadığını bilme	
Masa üstü yayıncılık araçlarını kullanabilme	
<b>Veri tabanı yönetim sistemleri</b>	
Veri tabanı yönetim sistemlerinin neler olduğunu bilme	


		veri tabanı yönetim sistemi uygulamalarını yapabilme	
		<b>Web tasarımı</b>	
		Web tasarımı kavramının neler içerdiğini bilme	
		Basit bir web tasarımını uygulama	
		<b>Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri</b>	
		Eğitimde internet kullanımı örneklerini bilme	
		İletişim ve işbirliği teknolojileri hakkında bilgi sahibi olma	
		<b>Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları</b>	
		Bilişim etiği kavramını bilme	
		Bilişim Etiği sorunları, içeriği, kullanımı hakkında bilgi ve uygulama yapabilme	
		<b>Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.</b>	
		Teknoloji, İnternet bağımlılığı kavramları ve içeriği hakkında bilgiye sahip olma	
		İnternet ve teknolojinin sağlık üzerine etkileri hakkında bilinçli olma.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15.09.2025	Oryantasyon haftası	
2	22.09.2025	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme	PY6, PY8
3	29.09.2025	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; Algoritma ve akış şemaları	PY6, PY8
4	6.10.2025	Bilgisayar sistemleri; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar	PY6, PY8
5	13.10.2025	Güncel işletim sistemleri; Dosya yönetimi; Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar)	PY6, PY8
6	20.10.2025	Kelime işlem programları	PY6, PY8
7	27.10.2025	Hesaplama/tablo/grafik programları	PY6, PY8
8	3.11.2025	Sunu programları	PY6, PY8
	<b>8-16 Kasım 2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.11.2025	Masaüstü yayıncılık	PY6, PY8
10	24.11.2025	Veri tabanı yönetim sistemleri	PY6, PY8
11	1.12.2025	Web tasarımı	PY6, PY8
12	8.12.2025	Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri	PY6, PY8
13	15.12.2025	Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları	PY6, PY8
14	22.12.2025	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.	PY6, PY8
	<b>29 Aralık 2025-8 Ocak 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21 Ocak 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

<p><b>Örnek Sorular</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Sorular</b></p> <p> yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  a) sıfırla  b) düzen  c) bölüm  d) yerleştir</p> <p> yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  a) yapıştır  b) yeni slayt  c) biçim boyacısı  d) metin yönü</p> <p> yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  a) hızlı stiller  b) şekil dolgusu  c) şekil anahattı  d) sıfırla</p> <p> yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  a) sıfırla  b) metni hizala  c) metin yönü  d) hızlı stiller</p> <p> yandaki şekil aşağıdakilerden hangisidir?  a) yerleştir  b) smartArt  c) bölüm  d) düzen</p>
<p><b>Cevap Anahtarı</b></p>	<p>1-d, 2-b, 3-a, 4-c, 5-b</p>
<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	<p> Bilgisayar ve Temel Bilgi Teknolojileri Levent Çelik, Şafak Bayır, Cem Çuhadar, Necmi Eşgi, Tuncay Sevindik, Ahmet Murat uzun, Erhan Ünal, Songül Karakuş, Tuğba Kocadağ Maya Akademi Yayınları,</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p> Bilişim Teknolojileri , Editör Hüseyin Uzunboylu Pegem A yayınevi</p>

## Eğitim Psikolojisi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞÇI
<b>Oda Numarası</b>	A-126
<b>Ofis Saati</b>	Pazartesi /13.30-17.00
<b>E-posta</b>	ismail.kusci@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba/8.15-10.00
<b>Derslik</b>	A2
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencilerin Eğitim psikolojisinin temel kavram ve kuramlarını öğrenmeleridir Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanımını, çalışma alanlarını, gelişimle ilgili temel kavramları, gelişimin ilkelerini, gelişim kuramlarını, gelişimin farklı alanlarını (fiziksel bilişsel duygusal...), öğrenme ve öğretimle ilgili farklı kuramları ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri kavrayabilme.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b> <b>Gelişimle İlgili Temel Kavramlar</b> Büyüme, Olgunlaşma, Gelişim, Hazırbulunuşluk Kritik Dönem, Tarihsel Zaman, Öğrenme kavramlarını açıklar Gelişimin temel ilkelerini açıklar Gelişim psikolojisindeki araştırma desenlerini açıklar <b>Fiziksel Gelişim</b> Doğum öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar. Bebeklik dönemi fiziksel gelişimi açıklar Okul öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar Ergenlik dönemindeki fiziksel gelişimi açıklar <b>Bilişsel Gelişim</b> Piaget'in bilişsel gelişim kuramına ilişkin kavramları (şema, fonksiyonel değişmezler, dengeleme) açıklar. Piaget'in bilişsel gelişim dönemlerini açıklar Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramını açıklar Dil gelişimi kuramlarını açıklar <b>Kişilik Gelişimi</b> Kişilik, mizaç, karakter, benlik kavramlarını açıklar Psikanalitik kuramın kişiliğe bakışını açıklar Psikososyal gelişim kuramını açıklar Bağlanma kuramını açıklar İnsancıl yaklaşımı açıklar <b>Ahlaki Gelişim</b> Psikanalitik kurama göre ahlaki gelişimi açıklar Sosyal öğrenme kuramı açısından ahlaki gelişimi açıklar Kohlberg'in ahlaki gelişim evrelerini açıklar <b>Diğer Gelişim Alanları</b> Oyun gelişimi teorilerini açıklar Mizah gelişimi teorilerini açıklar Cinsel gelişim kavramlarını açıklar Cinsel gelişimi gelişim dönemlerine göre açıklar Cinsel gelişimi etkileyen faktörleri açıklar <b>Bireysel Farklılıklar</b> Bireysel farklılıkları yetenek, zeka, öğrenme stilleri açısından açıklar İçedönük ve dışadönük eğilimi açıklar Anne baba tutumlarını açıklar <b>Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar</b> Öğrenme ile ilgili temel kavramları bilir. Öğrenme türlerini açıklar Davranış türlerini açıklar Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar <b>Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları</b> Klasik koşullanma ve ilkelerini açıklar Bitişiklik kuramlarından J.B.Watson'un kuramını açıklar Bitişiklik kuramlarından Edwin R. Guthrie'nin kuramını açıklar Alışkanlıkları yok etme yöntemlerini açıklar

		<b>Bağlaşım Kuramı</b>	
		Deneme yanılma yoluyla öğrenmeyi açıklar	
		Öğrenme kanunlarını açıklar	
		Thorndike'nin ikincil öğrenme ilkelerini açıklar	
		<b>Edimsel (Operant) Koşullanma</b>	
		Edimsel koşullanma ilkelerini açıklar	
		Pekiştirme tarifelerini açıklar	
		Premack ilkesini açıklar	
		Genelleme ayırtetme ilkesini açıklar	
		Bıçimlendirme- Şekillendirme ilkesini açıklar	
		Sönme ilkesini açıklar	
		<b>Sosyal Bilişsel Öğrenme</b>	
		Sosyal Bilişsel Öğrenme kuramının kavramlarını bilir	
		Sosyal öğrenme kuramının dayandığı temel ilkeleri açıklar	
		Gözlem yoluyla öğrenmeyi açıklar	
		Modelden öğrenmeyi açıklar	
		<b>Gestalt Kuramı</b>	
		Algılama ve algısal örgütlenme yasalarını açıklar	
		Gestalt kuramının öğrenmeye ilişkin kavramlarını açıklar	
		Gestalt kuramının eğitime yansımalarını açıklar	
<b>Hafta</b>		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	17.09.2025	Oryantasyon Haftası	
2	24.09.2025	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar	PY3, PY6
3	1.10.2025	Fiziksel Gelişim	PY3, PY6
4	8.10.2025	Bilişsel Gelişim	PY3, PY6
5	15.10.2025	Kişilik Gelişimi	PY3, PY6
6	22.10.2025	Ahlaki Gelişim	PY3, PY6
7	29.10.2025	Diğer Gelişim Alanları (Oyun Gelişimi, Mizah Gelişimi, Cinsel Gelişim)	PY3, PY6
8	5.11.2025	Bireysel Farklılıklar (Zeka, Yetenek, Yaratıcılık, Öğrenme Stilleri, Denetim Odağı, İlgi Alanları, Motivasyon, Anne Baba Tutumları).	PY3, PY6
	<b>8-16 Kasım 2025</b>	<b>Ara sınav</b>	
9	19.11.2025	Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar	PY3, PY6
10	26.11.2025	Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları	PY3, PY6
11	3.12.2025	Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma)	PY3, PY6
12	10.12.2025	Edimsel (Operant) Koşullanma	PY3, PY6
13	17.12.2025	Sosyal Bilişsel Öğrenme	PY3, PY6
14	24.12.2025	Gestalt Kuramı	PY3, PY6
	<b>29 Aralık 2025-8 Ocak 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>13-21 Ocak 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
		<p>1- Aşağıdakilerden hangisi eğitim psikologlarının çalışma konusu değildir?</p> <p>A) Öğrenci doğasını inceleme  B) Etkili öğretim stratejileri geliştirme  C) Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açığa çıkarma  D) Öğretimin etkinliğini artırma  E) Akademik becerileri öğrenme</p> <p>2- Bireyin yaşam süresince fiziksel gelişiminin en hızlı olduğu dönemler aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır?</p> <p>A) Ergenlik, doğum öncesi, bebeklik  B) Doğum öncesi, bebeklik,  C) Doğum öncesi, ergenlik, bebeklik  D) Bebeklik, ergenlik, doğum öncesi</p>	

<b>Örnek Sorular</b>	<p>E) Bebeklik, doğum öncesi, ergenlik</p> <p>3- Aşağıdaki kavram ve bilim insanı eşleştirmelerinden hangisi <u>yanlıştır</u>?</p> <p>A) Perry- görelilik (relativizm) B) Piaget- özümleme C) Freud- saldırganlık içgüdüğü D) Chomsky- dil öğrenme programı (aygıtı) E) Vygotsky- dengeleme 5</p> <p>4- Dil öğrenmeye ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi <u>doğru değildir</u>?</p> <p>A) İnsanlar dil öğrenmelerini sağlayan bir programla doğarlar B) Ana dilleri öğretilmez ise bütün bebekler ayrı dili konuşurlar C) Sembol öğrenme kapasitesi olmadan dil öğrenilemez D) Dil öğrenme en hızlı 2-5 yaş arasında olur Dil öğrenmede taklit de önemli yer tutar</p>
Cevap Anahtarı	1-e, 2-b, 3-e, 4-b
<b>Kaynak Kitap</b>	<p><b>Yazar/Editör:</b> Aydoğan, D., Çardak M., Kandemir, M. ve ark. (2013), Eğitim Psikolojisi, ((Edit.: Şerife Işık Terzi), Pegem Akademi. Ankara</p> 

**1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları**  
**AİTT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
<b>Oda Numarası</b>	207
<b>Ofis Saatleri</b>	Pazartesi: 13.30-16.30
<b>E-posta</b>	yasemin.er@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe: 15.15-17.00
<b>Derslik</b>	A2
<b>Dersin Amacı</b>	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın</b>
	İç İsyenlar ve alınan önlemleri kavrar.
	Meclisteki grupların yapısını ve milli mücadele dönemindeki komünist örgütleri öğrenir.
	Milli Mücadele dönemi Türk basını ve bu basının duruşu ve faaliyetlerini kavrar.
	<b>Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi</b>
	İtalyan işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.
	Fransız işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.
	Ankara Anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.
	<b>Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu</b>
	Ermeni sorunu ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.
	Mondros Ateşkes anlaşması sonrası doğudaki gelişmeleri ve buna bağlı askeri hareketleri kavrar.
	Gümrü barış anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.
	<b>Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular</b>
	İzmir'in işgali ile Yunan ordusunun Anadolu'yu işgale başlaması ve bu işgalin hedeflerinin bilinmesi.
	İşgallere karşı Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin önemi kavrar.
	Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin başarısız olma sebeplerini ve sonuçlarını bilir.
	<b>Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları</b>
	Batı Cephesinin yeniden yapılanması ve düzenli orduya geçişin sebep ve gerekçelerini bilir.
	Milli Mücadelenin mali kaynaklarından iç kaynakların neler olduğunu öğrenmek.
	Milli Mücadelenin mali kaynaklarından dış kaynakların neler olduğunu öğrenir.
	<b>Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi</b>
	San Remo Konferansı ve kararlarını öğrenir.
	Sevr Anlaşması ve maddelerini bilir.
	Sevr Anlaşması'nın önemini ve Türk milleti açısından sonuçlarını analiz eder.
	<b>Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları</b>
	I. İnönü Zaferi ve önemini bilir
	II. İnönü Zaferi ve önemini bilir
Kütahya ve Eskişehir mağlubiyetleri sonrası Sakarya Zaferi ve önemini bilir.	
Zaferlerin kazanılmasının Türk Milli Mücadelesine yaptığı önemli iç ve dış etkileri bilir ve kavrar.	
<b>Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi</b>	
Başkomutanlık(Dumlupınar) Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin Türk milleti için önemini ve etkilerini bilir.	

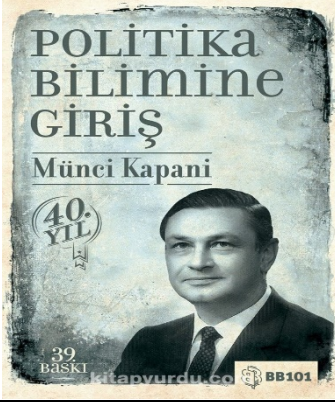
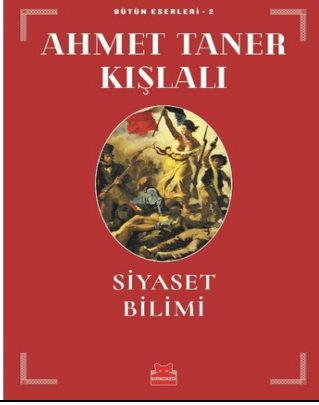
Mudanya Mütarekesi'nin önemi ve sonuçlarını bilir.		
<b>Lozan Barış Anlaşması</b>		
Lozan Barış Antlaşmasının önemi ve sonuçlarını bilir.		
Lozan'da çözümlenemeyen konular ve bunların sonuçlarını öğrenir ve kavrar.		
<b>Atatürk dönemi Türk dış politikası</b>		
1918-1923 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.		
1923-1932 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.		
1932-1938 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.		
<b>Atatürk İnkıpları(Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar)</b>		
Siyasi alandaki inkılaplar ve sonuçlarını değerlendirir.		
Hukuki alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.		
Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.		
Sosyal alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.		
İnkılapların Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.		
<b>Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)</b>		
Cumhuriyet rejimi ve hususiyetlerini bilir ve Cumhuriyetçiliğin önemini kavrar.		
Milliyetçilik ve Halkçılık ilkelerinin önemini kavrar.		
Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılığın önemini kavrar.		
Atatürkçülüğün Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.		
<b>Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları</b>		
Bütünleyici ilkelerin neler olduğunu ve önemi bilir.		
Atatürk'ün rahatsızlığı ve vefatını bilir.		
Atatürk'ün ölümünün yurt içindeki ve yurt dışındaki etkisini öğrenir.		
<b>Atatürk sonrası iç gelişmeler</b>		
1938-1945 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.		
1945-1960 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.		
1960-1980 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1 5.02.2026	Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın	PY1-PY9
2 12.02.2026	Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi	PY1-PY9
3 19.02.2026	Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu	PY1-PY9
4 26.02.2026	Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular	PY1-PY9
5 5.03.2026	Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları	PY1-PY9
6 12.03.2026	Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi	PY1-PY9
7 26.03.2026	Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları	PY1-PY9

8	2.04.2026	Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi	PY1-PY9
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	PY1-PY9
9	16.04.2026	Lozan Barış Anlaşması	PY1-PY9
10	23.04.2026	Atatürk dönemi Türk dış politikası	PY1-PY9
11	30.04.2026	Atatürk İnkılapları(Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar)	PY1-PY9
12	7.05.2026	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)	PY1-PY9
13	14.05.2026	Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları	PY1-PY9
14	21.05.2026	Atatürk sonrası iç gelişmeler	PY1-PY9
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
	<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1.Londra Konferansı'nda söz sırası Türk tarafına geldiğinde kürsüye çıkarak "Ben sözü Türk milletinin hakiki temsilcisi olan TBMM'nin baş delegesine bırakıyorum" diyerek sözü Bekir Sami Bey'e bırakan son Osmanlı sadrazamı aşağıdakilerden hangisidir?</b>  A) Damat Ferit Paşa      B) Ali Rıza Paşa      C) <b>Ahmet Tevfik Paşa</b>  D) Salih Paşa      E) Hiçbiri</p> <p><b>2. I. Ankara Antlaşması    II. Gümrü Antlaşması    III. Moskova Antlaşması    IV. I. Londra Konferansı</b>  <b>TBMM'nin siyasi alanda bir varlık olarak tanınmasında etkili olan yukarıdaki antlaşmaların kronolojik sırası nedir?</b>  A) I, IV, III, II      <b>B) II, IV, III, I</b>      C) III, I, II, IV      D) IV, III, II, I  E) IV, I, III, II</p> <p><b>3. Aşağıdakilerden hangisinin imzalanması, TBMM Hükümeti'nin tanınması ile ilgili olarak Fransa'nın İngiltere ile görüş ayrılığına düştüğünün bir göstergesidir?</b>  A) <b>Ankara Antlaşması</b>      B) Gümrü Antlaşması      C) Moskova Antlaşması  D) Kars Antlaşması      E) Mudanya Ateşkes Antlaşması</p> <p><b>4. Tekalif-i Milliye Emirleri ile toplanan malzemeler aşağıdaki muharebelerden hangisine katkı sağlamamıştır?</b>  a) <b>Kütahya-Eskişehir</b>      b) Sakarya Savaşı      c) Büyük Taarruz  d) Hiçbiri</p> <p><b>5. Aşağıdaki muharebelerden hangisinin sonunda Mustafa Kemal Paşa'ya 'Gazilik' ünvanı ve 'Mareşallik' rütbesi verilmiştir?</b>  A) Dumlupınar Meydan Muharebesi      B) Başkomutanlık Meydan Muharebesi  C) <b>Sakarya Meydan Muharebesi</b>      D) Kütahya ve Eskişehir Muharebeleri  E) Hiçbiri</p>	
	<b>Cevap Anahtarı</b>	1-C, 2-B, 3-A, 4-A, 5-C	
	<b>Kaynak Kitap/lar</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi, 2014	
	<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, , 2010 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000	

**ASBÖ 102 Siyaset Bilimi**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ
<b>Oda Numarası</b>	332
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı ve Çarşamba 13.00-15.00
E-posta	<a href="mailto:ufuk.sozcu@gop.edu.tr">ufuk.sozcu@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 09:15-11:00
<b>Derslik</b>	COĞRAFYA LAB.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının siyaset biliminin yöntem ve kavramlarını tanımlarını sağlamaktır.
<b>KAZANIMLAR</b>	<b>Siyaset Nedir?</b>
	İlkçağdan ortaçağa siyaset biliminin tarihsel gelişimini kavrar.
	<b>Siyaset Nedir?</b>
	Siyasal çalışmalara farklı yaklaşımları analiz eder.
	Modern siyasal hayatın doğuşunu değerlendirir.
	<b>İktidar, Egemenlik ve Meşruluk</b>
	İktidar kaynakları ve tekniklerini kavrar.
	İktidarın görünümünü analiz eder.
	<b>İktidar, egemenlik ve meşruluk</b>
	Egemenliğin boyutlarını değerlendirir.
	Küreselleşme ve egemenlik ilişkisini analiz eder.
	Meşruluk konusuna ait değerlendirmeleri analiz eder.
	<b>Devlet</b>
	Devlet kavramını analiz eder.
	Modern devletin oluşum aşamalarını analiz eder.
	Devlet türlerini bilir.
	<b>Siyasal Sistemler</b>
	Siyasal sistem türlerini kavrar.
	Siyasal sistemlerin özelliklerini kıyaslayarak değerlendirir.
	<b>Demokrasi</b>
	Demokrasinin kökenini ve tarihsel gelişimini açıklar.
	Demokrasi modellerini analiz eder.
	Değişen siyasetin demokrasiye etkisini değerlendirir.
	<b>Demokrasi</b>
	Türkiye'nin demokratik gelişimini analiz eder.
	Demokrasinin geleceğini değerlendirir.
	<b>Siyasal Katılım ve Demokrasi</b>
	Bireyi siyasete yönlendiren faktörleri analiz eder.
	Siyasal toplumsallaşma kavramını analiz eder.
	<b>Siyasal Katılım ve Demokrasi</b>
	Siyasal katılma biçimlerini analiz eder.
	Siyasal katılım ve demokrasi ilişkisini değerlendirir.
	<b>Siyasal İdeolojiler</b>
	İdeoloji kavramının ortaya çıkışını açıklar.
Faşizmi tanımlar.	
Liberalizmi tanımlar.	
Muhafazakârlığı tanımlar.	
Sosyalizmi tanımlar.	
İdeolojilerin geleceğini değerlendirir.	
<b>Siyasi Partiler</b>	
Siyasi parti kavramını açıklar.	
Siyasi parti tipolojilerini analiz eder.	
Parti sistemlerini değerlendirir.	
Siyasi partilerin geleceğini tartışır.	
<b>Baskı Grupları, Kamuoyu ve Elitler</b>	

	Baskı gruplarının siyaset üzerindeki etkisini değerlendirir. Bürokrasi ve siyaset arasındaki ilişkiyi analiz eder. Kamuoyu kavramı hakkında bilgi edinir. Elit teorilerini kavrar. <b>Uluslararası ilişkiler ve Siyaset</b> Küresel siyaseti açıklar. Ulusüstü siyasal örgütlenmelerin dünya siyasetindeki yerlerini açıklar Küreselleşmeyi ve bu süreçte karşılaşılan diğer kavramları tanımlar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	4.02.2026 Siyaset Nedir?	
2	11.02.2026 Siyaset Nedir?	PY1-PY5-PY9
3	18.02.2026 İktidar, Egemenlik ve Meşruluk	PY1-PY5-PY9
4	25.02.2026 İktidar, Egemenlik ve Meşruluk	PY1-PY5-PY9
5	4.03.2026 Devlet	PY1-PY5-PY9
6	11.03.2026 Siyasal Sistemler	PY1-PY5-PY9
7	25.03.2026 Demokrasi	PY1-PY5-PY9
8	1.04.2026 Demokrasi	PY1-PY5-PY9
	<b>4-12 Nisan 2026 Ara Sınav</b>	
9	15.04.2026 Siyasal Katılım ve Demokrasi	PY1-PY5-PY9
10	22.04.2026 Siyasal Katılım ve Demokrasi	PY1-PY5-PY9
11	29.04.2026 Siyasi İdeolojiler	PY1-PY5-PY9
12	6.05.2026 Siyasi Partiler	PY1-PY5-PY9
13	13.05.2026 Baskı Grupları, Kamuoyu ve Elitler	PY1-PY5-PY9
14	20.05.2026 Uluslararası ilişkiler ve Siyaset	PY1-PY5-PY9
	<b>2-12 Haziran 2026 Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1. Belirli bir zamanda, belli bir tartışmalı sorun karşısında, bu sorunla ilgilenen kişiler grubuna egemen olan kanaat, aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>A) Tutum B) Kanı C) Yargı D) Kamuoyu E) İktidar</p> <p><b>2. Sosyal demokrasinin iki ön koşulu aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>A) Sanayileşme - kitle örgütlenmesi B) Ticaret - sanayileşme C) Üretim biçimi - Eğitim biçimi D) Adalet - Hakça düzen E) Yaşam düzeyi - Toplumsal saygınlık</p> <p><b>3. Siyasal katılma ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?</b></p> <p>A) Gelir düzeyi yükseldikçe katılma artmaktadır. B) Siyasal katılma eğilimi orta yaş grubunda yüksektir. C) Kırsal kesimdeki katılım çoğunlukla bağımlıdır. D) En etkin katılım genellikle serbest meslek gruplarındadır. E) En düşük gelir gruplarında siyasal katılma eğilimi yüksektir.</p> <p><b>4. Demokrasinin evrensel nitelikli üç temel ögesi aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>A) Devlet-Hukuk-Yürütme</p>	

	<p>B) Seçim-Özgürlük-Bağımsız yargı C) Eşitlik-Özgürlük-İnsanlar D) İnsanlar-Kurumlar-Örgütler E) Kurallar-Konumlar-Görevler</p> <p><b>5. Liberal Demokrasinin oluşumunda, biçimlenmesinde aşağıdaki tarihsel deneylerin hangilerinin rolü vardır?</b></p> <p>A) İngiliz-Rus-Türk B) Amerikan-Fransız-Rus C) İngiliz-Amerikan-Fransız D) Sovyet-Türk-Çin E) Fransız-İtalyan-Alman</p>
Cevap Anahtarı	1-D, 2-A, 3-E, 4-B, 5-C
Kaynak Kitap	<b>Yazar/Editör:</b> Dursun, D. & Altunoğlu, M. (2018). Siyaset Bilimi, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 

**ASBÖ108 Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya**

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ayşe ÇAĞLAR
Oda Numarası	A-206
Ofis saatleri	Salı: 13:30-16:30
E-posta	ayse.akkurt@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe-13:15-15:00
Derslik	Coğrafya Lab.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Dünyanın nüfus, yerleşme, ekonomik özelliklerinin ve bunların dağılışının kavratılmasını, nüfus, yerleşme ve ekonomi arasındaki ilişkinin değerlendirilmesini sağlamaktır.

Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	<p><b>Uyum Haftası</b></p> <p><b>Nüfus Coğrafyası (Nüfus ve Önemi, Dünya’da Nüfus Değişimi, Dünya’da Nüfusunun Nitelikleri)</b></p> <p>Nüfus ve önemini bilir.</p> <p>Nüfusla ilgili kavramları bilir.</p> <p>Dünyada uygulanan nüfus sayım yöntemlerini tanır.</p> <p>Dünyada nüfusun değişimini bilir ve analiz eder.</p> <p>Dünyada nüfus değişiminde etkili olan faktörleri analiz eder.</p> <p>Dünyada nüfusunun niteliklerini ve önemini değerlendirir.</p> <p>Dünyada nüfusunun yaş gruplarına göre dağılışını bilir.</p> <p>Dünyada nüfusunun cinsiyete göre dağılışını bilir.</p> <p>Dünyada nüfusunun kır-kent dağılışını bilir.</p> <p>Dünyada nüfusunun eğitim durumunu bilir.</p> <p>Dünya’da hanehalkı büyüklüğünü bilir.</p> <p><b>Nüfus Coğrafyası (Nüfus Yoğunluğu ve Dağılışı, Dünya’da Nüfusun Dağılışı )</b></p> <p>Dünyada nüfusun dağılışını bilir.</p> <p>Dünyada nüfusun dağılışına etki eden faktörleri bilir.</p> <p>Kıtalarla göre nüfusun dağılışını değerlendirir.</p> <p>Dünya aritmetik nüfus yoğunluğunu ve kıtalara dağılışını bilir.</p> <p>Dünya fizyolojik nüfus yoğunluğunu ve kıtalara dağılışını bilir.</p> <p>Dünya tarımsal nüfus yoğunluğunu ve kıtalara dağılışını bilir.</p> <p>Nüfus yoğunluklarıyla ilgili kavramları bilir.</p> <p><b>Nüfus Coğrafyası (Göçler)</b></p> <p>Göçün önemini değerlendirir.</p> <p>Göç ile ilgili kavramları bilir.</p> <p>Dünyadaki iç göçleri değerlendirir.</p> <p>Dünyadaki dış göçleri değerlendirir</p> <p>Dünyada beyin göçünü değerlendirir.</p> <p>Göçün nedenlerini ve sonuçlarını analiz eder.</p> <p><b>Diller, Dinler, Irklar Yeryüzüne Dağılışı</b></p> <p>Konu ile ilgili kavramları bilir.</p> <p>Dünya dinlerini tanır.</p> <p>Dünlerin dağılışını bilir.</p> <p>Dünya dillerini tanır.</p> <p>Dünyada dillerin dağılışını bilir.</p> <p>Dünyadaki ırkları tanır.</p> <p>Dünyada ırkların dağılışını bilir.</p> <p>Dünyadaki dil, din, ırk çeşitliliğini değerlendirir.</p> <p><b>Yerleşme Coğrafyası</b></p> <p>Yerleşme ile ilgili kavramları bilir.</p>

Yerleşmeyi sınırlandıran etkenleri tanır.
Yerleşmenin dağılışına etki eden faktörleri değerlendirir.
Dünyadaki yerleşme sınıflarını bilir.
Dünyada yerleşmenin tarihçesini bilir.
Devamlı kır yerleşmelerini tanır.
Geçici kır yerleşmelerini tanır.
<b>Yerleşme Coğrafyası</b>
Dünya şehir yerleşmelerinin özelliklerini bilir.
Şehirlerin ortaya çıkışı ve gelişiminde etkili olan faktörleri analiz eder.
Dünyada şehirleşmenin geleceğini değerlendirir.
Şehirleşme sorunlarını değerlendirir.
Dünya meskenleri ve meskenlerin sınıflandırılmasını tanır.
<b>Tarım Coğrafyası</b>
Tarımın önemini bilir.
Dünya tarım arazilerinin kullanım durumunu bilir.
Tarımı etkileyen faktörleri değerlendirir.
Dünyada uygulanan tarım metotlarını tanır.
Dünya bitkisel üretimi ve ürünlerini bilir.
Organik tarımı bilir.
Dünya üretiminde tarım ürünlerinde önde olan ülkeleri tanır.
Hayvancılığın önemini bilir.
Dünya hayvancılığın durumunu değerlendirir.
Dünya'da hayvancılığın kıtalara dağılışını bilir.
Dünya büyükbaş, küçükbaş hayvan üretiminde önde gelen ülkeleri bilir.
Dünya hayvan yetiştiriciliğinde hangi yöntemlerin uygulandığını bilir.
<b>Ormancılık</b>
Ormanın önemini bilir.
Dünya orman varlığını ve dağılışını bilir.
Ormancılığın ekonomideki yerini değerlendirir.
Ormanlarının sorunlarını analiz eder.
Orman ürünlerini tanır.
Orman ürünlerinde önde gelen ülkeleri bilir.
<b>Madenler</b>
Maden kaynaklarının önemini bilir.
Dünyadaki maden kaynaklarını ve dağılışını bilir.
Metalik madenleri tanır.
Metal dışı madenleri tanır.
Maden kaynakları açısından kıtaların durumunu değerlendirir.
Madenler açısından en önde gelen ülkeleri bilir.
<b>Enerji Kaynakları</b>
Enerji kaynaklarının önemini bilir.
Dünyadaki enerji kaynaklarını ve dağılışını bilir.
Yenilenemez enerji kaynaklarını tanır.
Yenilenebilir enerji kaynaklarını tanır.
Elektrik enerjisi üretimini değerlendirir.
Enerji kaynakları açısından Dünyanın durumunu değerlendirir.
<b>Sanayi Coğrafyası</b>
Sanayinin tarihsel gelişimini bilir.
Sanayinin kuruluşunu etkileyen faktörleri analiz eder.
Başlıca sanayi kollarını tanır.
Dünyada başlıca sanayi kollarının dağılışını bilir.
Dünya sanayi ve ticaretini değerlendirir.
<b>Ulaşım Coğrafyası</b>
Ulaşımın önemini değerlendirir.
Dünyada karayolu, demiryolu, denizyolu, havayolu ulaşımı bilir.
Dünyada önemli boru hatlarını tanır.
Boru hatlarının önemini değerlendirir.
<b>Turizm Coğrafyası</b>

	Turizmi etkileyen doğal ve beşeri faktörleri bilir.		
	Dünyanın turistik kaynaklarını tanıır		
	Dünyada turizmin durumu ve ekonomideki önemini değerlendirir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	5.02.2026	Dersin Amacı, Nüfusun Önemi	PY1-PY5
2	12.02.2026	Nüfus Coğrafyası (Nüfus ve Önemi, Dünya’da Nüfus Değişimi, Dünya’da Nüfusunun Nitelikleri)	PY1-PY5
3	19.02.2026	Nüfus Coğrafyası (Nüfus Yoğunluğu ve Dağılışı, Dünya’da Nüfusun Dağılışı )	PY1-PY5
4	26.02.2026	Nüfus Coğrafyası (Göçler)	PY1-PY5
5	5.03.2026	Diller, Dinler, Irklar Yeryüzüne Dağılışı	PY1-PY5-PY8
6	12.03.2026	Yerleşme Coğrafyası	PY1
7	26.03.2026	Yerleşme Coğrafyası	PY1
8	2.04.2026	Tarım Coğrafyası	PY1
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	16.04.2026	Ormancılık	PY1
10	23.04.2026	Madenler	PY1
11	30.04.2026	Enerji Kaynakları	PY1
12	7.05.2026	Sanayi Coğrafyası	PY1
13	14.05.2026	Ulaşım Coğrafyası	PY1
14	21.05.2026	Turizm Coğrafyası	PY1
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1.Dünya’da en fazla kullanılan mesken yapı malzemesi hangisidir?</p> <p>a)Ahşap b)Kerpiç c)Taş d)Ağaç e)Mermer</p> <p>2. ABD Çiftlikleri’de diyebileceğimiz ABD’nin büyük çiftlik hayvancılığı bölgelerinde yoğunlaşmış, kırsal yerleşme ne denir?</p> <p>a)Plantasyon b)Farmsted c)Kibutz d)Kolhoz e)Sovhoz</p> <p>3.Aritmetik nüfus yoğunluğu en fazla olan kıta hangisidir?</p> <p>a)Kuzey Amerika b)Güney Amerika c)Avrupa d)Asya e)Okyanusya</p> <p>4.Avrupa kıtasında ölüm oranlarının yüksek olmasının temel sebebi nedir?</p> <p>a)Olumsuz iklim şartları b)Yaşlı nüfusun fazlalığı c)Volkanik olaylar d)İç karışıklıklar e)Ekonomik krizler</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi ökümeni sınırlandıran faktörlerden değildir?</p> <p>a)Ovalar      b)Çöller      c)Akarsular      d)İklim      e)Ormanlar</p>		

Cevap Anahtarı	1-B, 2-B, 3-D, 4-B, 5-A
<b>Kaynak Kitap</b>	<b>Yazar/Editör:</b> Doğanay, H., Özdemir, Ü., Şahin, İ. F.. (2015). Genel Beşerî ve Ekonomik Coğrafya. Ankara: Pegem Akademi
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Şahin, C. (Ed) (2010). Genel Beşerî ve Ekonomik Coğrafya. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık

**Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkerim DEMİR
<b>Oda Numarası</b>	219
<b>Ofis Saatleri</b>	Ders saatleri dışında her gün 10.00-16.00 arası
<b>E-posta</b>	abdulkerim.demir@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 13:15-15:00
<b>Derslik</b>	CD15
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, sosyal antropolojinin temel kavram ve yöntemlerini öğretmek ve öğrencilerin sosyal yaşamı analiz etme becerisi kazanmalarını sağlamaktır. Derste, antropolojik bir bakış açısıyla insanlığın sosyal örgütlenme biçimleri, akrabalık sistemleri, siyasi yapılar ve kültürel unsurlar incelenir. Mezopotamya, Mısır, Antik Yunan, Çin ve Hindistan gibi büyük medeniyetlerin karakteristik özellikleri karşılaştırılarak medeniyetler arası etkileşimler ve Anadolu medeniyetlerinin kültürel mirası değerlendirilir.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Sosyal Antropolojiye Giriş ve Temel Kavramlar</b>
	Sosyal antropolojinin bilim dalı olarak özelliklerini diğer sosyal bilimlerle karşılaştırarak açıklar.
	Antropolojik araştırma yöntemlerinin toplumsal olayları anlamadaki rolünü değerlendirir.
	Etnosantrizm ve kültürel görecelik kavramlarını güncel örneklerle analiz eder.
	<b>Kültür ve Toplumsal Normlar</b>
	Kültürün öğrenilmiş ve paylaşılmış doğasını somut örneklerle kanıtlar.
	Toplumsal normların oluşum süreçlerini farklı toplum örnekleriyle karşılaştırır.
	Kültürel değişim dinamiklerini geleneksel ve modern toplumlar bağlamında analiz eder.
	<b>Kimlik, Aitlik ve Sosyal Gruplar</b>
	Çoklu kimlik kavramını modern toplum bağlamında yorumlar.
	Grup içi dayanışma ve grup dışı ayrımcılık dinamiklerini sosyal örneklerle açıklar.
	Sosyal rollerin kimlik oluşumundaki etkisini yaş, cinsiyet ve meslek örnekleriyle değerlendirir.
	<b>Aile ve Akrabalık Sistemleri</b>
	Farklı kültürlerdeki aile yapılarının ekonomik ve sosyal işlevlerini karşılaştırır.
	Evlilik kurumunun toplumsal düzendeki rolünü çeşitli kültürel örneklerle analiz eder.
	Modern dönemde aile kavramındaki dönüşümleri geleneksel yapılarla ilişkilendirerek değerlendirir.
	<b>Ritüeller, Gelenekler ve İnanç Sistemleri</b>
	Geçiş ritüellerinin bireysel ve toplumsal işlevlerini farklı kültür örnekleriyle analiz eder.
	Gelenek ve modernlik arasındaki gerilimi çağdaş toplum örnekleriyle değerlendirir.
	İnanç sistemlerinin toplumsal dayanışma ve kimlik oluşturma rolünü karşılaştırır.
<b>Kültürel Çeşitlilik, Küreselleşme ve Ekonomik Yapılar</b>	
Küreselleşmenin yerel kültürler üzerindeki pozitif ve negatif etkilerini eleştirel olarak değerlendirir.	
Ekonomik sistemlerin toplumsal yapı ve kültürel değerler üzerindeki etkisini analiz eder.	
Kültürel homojenleşme ve heterojenleşme süreçlerini güncel örneklerle karşılaştırır.	
<b>Yerel Topluluklar ve Geleneksel Bilgiler</b>	
Geleneksel ekolojik bilgilerin sürdürülebilir kalkınmadaki önemini örneklerle değerlendirir.	
Yerel bilgi sistemlerinin bilimsel bilgiyle ilişkisini karşılaştırmalı olarak analiz eder.	
Türkiye'deki farklı etnik grupların kültürel özelliklerini coğrafi dağılımlarıyla ilişkilendirir.	
<b>Kültürlerarası İletişim ve Etkileşim</b>	

	Kültürel önyargıların oluşum nedenlerini psikolojik ve sosyolojik faktörlerle açıklar.		
	Etkili kültürlerarası iletişim stratejilerini eğitim ortamları için uyarlar.		
	Çok kültürlü toplumların karşılaştığı fırsat ve zorlukları güncel örneklerle değerlendirir.		
	<b>Mezopotamya ve Mısır Medeniyetleri</b>		
	Mezopotamya ve Mısır medeniyetlerinin coğrafi faktörlerle şekillenen temel özelliklerini karşılaştırır.		
	Bu medeniyetlerin yazı, hukuk ve yönetim alanlarındaki icatlarının tarihsel önemini değerlendirir.		
	Mezopotamya şehir devletleri ile Mısır'ın merkezi krallık sistemini politik açıdan analiz eder.		
	Su yönetimi ve tarım tekniklerinin bu medeniyetlerin gelişimindeki rolünü açıklar.		
	<b>Çin ve Hint Medeniyetleri</b>		
	Çin ve Hint medeniyetlerinin felsefi geleneklerini toplumsal düzen açısından karşılaştırır.		
	Bu medeniyetlerin bilim ve teknoloji alanlarındaki katkılarının dünya tarihindeki yerini değerlendirir.		
	Konfüçyüs ve Buddha'nın öğretilerinin toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini analiz eder.		
	Çin ve Hint'in ticaret yolları vasıtasıyla diğer medeniyetlerle etkileşimini açıklar.		
	<b>Antik Yunan Medeniyeti</b>		
	Yunan demokrasisinin gelişim sürecini modern demokrasi anlayışıyla karşılaştırır.		
	Yunan felsefesinin Batı düşünce geleneğinin temellerini oluşturmadaki rolünü değerlendirir.		
	Helen kültürünün Alexander'in fetihleriyle birlikte yayılma sürecini analiz eder.		
	Yunan sanat ve mimarisinin sonraki medeniyetler üzerindeki etkisini örneklerle açıklar.		
	<b>Roma Medeniyeti</b>		
	Roma'nın cumhuriyetten imparatorluğa geçiş sürecindeki siyasi ve sosyal dönüşümleri analiz eder.		
	Roma hukuk sisteminin modern hukuk anlayışına katkılarını somut örneklerle değerlendirir.		
	Roma'nın çok etnili imparatorluk yönetimi deneyimini günümüz çok kültürlü devletlerle karşılaştırır.		
	Roma İmparatorluğu'nun çöküş sürecini ekonomik, askeri ve yönetsel faktörlerle açıklar.		
	<b>İslam Medeniyeti</b>		
	İslam medeniyetinin bilim, felsefe ve tıp alanlarındaki katkılarının Ortaçağ dünyasındaki etkisini değerlendirir.		
	Endülüs, Bağdat ve Kurtuba gibi İslam kültür merkezlerinin medeniyetler arası köprü rolünü analiz eder.		
	İslam hukuk sisteminin sosyal adalet anlayışını diğer hukuk sistemleriyle karşılaştırır.		
	İslam dünyasının farklı coğrafyalardaki kültürel çeşitliliğini örneklerle açıklar.		
	İslam medeniyetinin çeviri hareketinin bilgi aktarımındaki rolünü değerlendirir.		
	<b>Selçuklu ve Osmanlı Medeniyetleri</b>		
	Selçuklu Devleti'nin Anadolu'da oluşturduğu Türk-İslam sentezinin kültürel özelliklerini analiz eder.		
	Osmanlı millet sisteminin çok etnili toplum yönetimindeki başarılarını günümüz çok kültürlülükle karşılaştırır.		
	Osmanlı eğitim kurumlarının (medrese, sıbyan mektebi) toplumsal işlevlerini değerlendirir.		
	Selçuklu ve Osmanlı mimarisinin İslam sanatı geleneği içindeki özgün özelliklerini açıklar.		
	Bu iki devletin Doğu-Batı arasındaki kültürel köprü rolünün tarihsel önemini yorumlar.		
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	4.02.2026	Sosyal Antropolojiye Giriş ve Temel Kavramlar	PYI-PY5
2	11.02.2026	Kültür ve Toplumsal Normlar	PYI-PY5
3	18.02.2026	Kimlik, Aitlik ve Sosyal Gruplar	PYI-PY5
4	25.02.2026	Aile ve Akrabalık Sistemleri	PYI-PY5
5	4.03.2026	Ritüeller, Gelenekler ve İnanç Sistemleri	PYI-PY5
6	11.03.2026	Kültürel Çeşitlilik, Küreselleşme ve Ekonomik Yapılar	PYI-PY5

7	25.03.2026	Yerel Topluluklar ve Geleneksel Bilgiler	PYI-PY5
8	1.04.2026	Kültürlerarası İletişim ve Etkileşim	PYI-PY5
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	15.04.2026	Mezopotamya ve Mısır Medeniyetleri	PYI-PY5
10	22.04.2026	Çin ve Hint Medeniyetleri	PYI-PY5
11	29.04.2026	Antik Yunan Medeniyeti	PYI-PY5
12	6.05.2026	Roma Medeniyeti	PYI-PY5
13	13.05.2026	İslam Medeniyeti	PYI-PY5
14	20.05.2026	Selçuklu ve Osmanlı Medeniyetleri	PYI-PY5
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu ders, kaynak kitaplar ve sınıfta yapılan tartışmalara dayalı olarak bir ara sınav ve bir final sınavı ile değerlendirilecektir. Ara sınav, ortalamaya %40, final sınavı ise %60 oranında katkıda bulunacaktır. Geçer not 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. E.B. Tylor'ın tanımladığı "animizm" kavramı aşağıdaki inanç örneklerinden hangisinde görülmez?</p> <p>A) Antik Yunan'da farklı doğal güçleri temsil eden tanrıların olması  B) Sibirya'daki Evenki halkının doğadaki varlıkların ruhları olduğuna inanması  C) Amazon yerlilerinin ağaçların ve nehirlerin ruhlarına saygı göstermesi  D) Japon Şinto inancında her objenin bir ruhu olduğu düşüncesi  E) Avustralya Aborjinlerinin doğal oluşumların atalarının ruhlarını barındırdığına inanması</p> <p>2. Modern bir toplumda yaşayan bir bireyin aynı anda anne/baba, çalışan, arkadaş, dernek üyesi ve dini bir topluluğun parçası gibi çoklu kimliklere sahip olması en iyi hangi kavramla açıklanır?</p> <p>A) Kimlik kargaşası  B) Rol çatışması  C) Çoklu aidiyetler  D) Sosyal yabancılaşma  E) Kültürel şizofreni</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi ailenin temel işlevlerinden biri değildir?</p> <p>A) Biyolojik işlev  B) Eğitim işlevi  C) Ekonomik işlev  D) Toplumsal kontrol işlevi  E) Siyasi temsil işlevi</p> <p>4. Yunan felsefesinde Sokrat'ın "incelenmemiş yaşam yaşanmaya değer" sözü hangi düşünce geleneğini başlatmıştır?</p> <p>A) Matematiksel kesinlik arayışı  B) Doğa bilimlerine yönelme  C) Siyasi aktivizm ve toplumsal katılım  D) Sanat ve estetik değerlendirme  E) Eleştirel düşünme ve öz sorgulama</p> <p>5. İslam medeniyetinde "Tercüme Hareketi" hangi dönemde gerçekleşmiştir ve ne amaçlamaktaydı?</p> <p>A) Emevi döneminde, askeri teknoloji transferi  B) Abbasi döneminde, Yunan-Hint-İran eserlerinin Arapçaya çevrilmesi  C) Fatımi döneminde, tıp kitaplarının çevrilmesi  D) Moğol döneminde, coğrafya eserlerinin aktarılması  E) Osmanlı döneminde, Batı edebiyatının tanıtılması</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1. A, 2. C, 3. E, 4. E, 5. B		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	Ders Notları		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>			

**İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü**

<b>Öğretim Üyesi</b>	DR .ÖĞR. ÜYESİ İSA TAK	
<b>Oda Numarası</b>	A-335	
<b>Ofis Saatleri</b>	DERS SAATLERİ DIŞINDA HERGÜN 10.00-17.00	
<b>E-posta</b>	isa.tak@gop.edu.tr	
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba: 15.15-17.00	
<b>Derslik</b>	TARİH SINIFI	
<b>Dersin Amacı</b>	İslamiyet öncesi kurulan Türk devletlerinin tarihini ve Bozkır Kültürünü kavratmak	
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	dersin tanıtımı ve içeriği ve kaynakları hakkında bilgi verilir.	
	dersin önemini bilir	
	dersin kaynaklarını öğrenir	
	Tarih ve Kültür Kavramları.	
	Tarihin Tanımını Yapar	
	Kültürü Kavrar ve Çeşitlerini bilir	
	Türk Adı , Türk Sözü, Türk Yurdu	
	Türk adının kökenini bilir	
	Türk adının anlamlarını kavrar.	
	Türkistan Anayurt ve Atayurt hakkında bilgi sahibi olur	
	Göçler, Asya Hunları ve Avrupa Hunları	
	Türkistandan yapılan göçlerin sebeplerini kavrar	
	Türkistandan nerelere göçler yapıldığını bilir	
	Asya ve Avrupa Hun Devletlerinin Siyasi ve Askeri Faaliyetlerini öğrenir	
	Türk Adını Kullanan İlk Devlet(Göktürkler). II.Göktürk Devleti.	
	Göktürk Devletinin Kuruluşunu Bilir	
	Göktürk Devletinin Yıkılışı ve II. Göktürk Kağanlığının Kuruluş sürecini kavrar	
	Göktürk Devletinin Türk Tarihindeki yeri ve önemini kavrar	
	Göktürk Kültür ve Uygarlığı.Orhun Yazıtları (CD.izleme)	
	Orhonyukuk ve Kitabesi hakkında bilgi sahibi olur	
	Tüktigin ve Kitabesi hakkında bilgi sahibi olur	
	İlge Kağan ve Kitabesi hakkında bilgi sahibi olur	
	Orhun Abidelerinin önemini bilir	
	Uygurlar.(Siyasi Tarih) Uygur Kültür ve Uygarlığı.	
	Uygurların Siyasi ve Askeri faaliyetlerini öğrenir	
	Uygur Kültür ve Medeniyetini kavrar	
	Uygurların Türk Tarihindeki yeri ve önemini kavrar.	
	Asya'da Kurulan diğer Türk Devletleri: (Avarlar, Hazar Kağanlığı, Peçenekler)	
	Asya'da Kurulan diğer Türk devletleri hakkında bilgi sahibi olur	
	Asya'da Kurulan diğer Türk devletleri hakkında bilgi sahibi olur	
	Bozkır Kültürü.	
	Bozkır Kültürü ve Hususiyetlerini bilir ve açıklar	
	Bozkır Kültürü.	
	Bozkır Kültürünün Türk Tarihindeki Yeri ve Önemi kavrar	
Devlet Yönetimi		
Türklerde Devlet Felsefesi hakkında bilgi sahibi olur		
Türklerde devlet yönetimi ve hususiyetlerini kavrar		
Türk, Sosyo-Ekonomik Hayat, Eğitim ve Öğretim		
İslam Öncesi Türk Ordusu ve Mete'nin teşkilatçılığını bilir		
İslam Öncesi Türklerin Sosyo-Ekonomik yaşayışlarını öğrenir		
İslam Öncesi Türklerde Örgün ve Yaygın Eğitim ve Öğretim hakkında bilgi sahibi olur.		
Türk Dil ve Edebiyat, Bilim, Din, Sanat		
Türk Dil Ailesini bilir		
İslam Öncesi Türklerde Bilim ve sanat hakkında bilgi sahibi olur		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program</b>

			Yeterliği
1	4.02.2026	Dersin tanıtımı ve içeriği ve kaynakları hakkında bilgi verilir.	PY1-PY4
2	11.02.2026	Tarih ve Kùltür Kavramları.	PY1-PY4
3	18.02.2026	Türk Adı , Türk Sözü, Türk Yurdu	PY1-PY4
4	25.02.2026	İlk Göçler Asya Hunları ve Avrupa Hunları	PY1-PY4
5	4.03.2026	Türk Adını Kullanan İlk Devlet(Göktürkler). II.Göktürk Devleti.	PY1-PY4
6	11.03.2026	Göktürk Kùltür ve Uygarlığı.Orhun Yazıtları (CD.izleme)	PY1-PY4
7	25.03.2026	Uygurlar.(Siyasi Tarih) Uygur Kùltür ve Uygarlığı.	PY1-PY4
8	1.04.2026	Asyada Kurulan diğer Türk Devletleri: (Avarlar,Hazar Kağanlığı,Peçenekler)	PY1-PY4
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>ARA SINAV</b>	
9	15.04.2026	Uzlar, Kuman-Kıpçaklar, İdil ve Volga Bulgarları.	PY1-PY4
10	22.04.2026	Bozkır Kùltürü.	PY1-PY4
11	29.04.2026	Bozkır Kùltürü.	PY1-PY4
12	6.05.2026	Devlet Yönetimi	PY1-PY4
13	13.05.2026	Ordu, Sosyo-Ekonomik Hayat,Eğitim ve Öğretim	PY1-PY4
14	20.05.2026	Dil ve Edebiyat, Bilim, Din, Sanat	PY1-PY4
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünlleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütölen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1- M.Ö.174 yılında öldüğü zaman, mülki ve askeri teşkilatı ile Büyük Hun İmparatorluğu kudretinin zirvesinde bulunduran Türk hükümdarı aşağıdakilerden hangisidir?</b>  a)Atilla      b) Mete      c) Bumin      d) Çiçi      e) Hiçbiri</p> <p><b>2- Ho-han-ye'nin Çin tabiiyetine girmesini şerefsizlik sayan ve Çu-Talas ırmakları düzlüğünde müstakil devlet kuran Hun hükümdarı aşağıdakilerden hangisidir?</b>  a)Bilge      b) Kültigin      c) Ki-ok      d) Çiçi      e) Hiçbiri</p> <p><b>3- Çin askerinin 'taydan ve düveden farksız' olduğunu söyleyen ve kendisi 'Börü' lakabını taşıyan; Türk bünyesini ve seciyesini Budizm'in bozucu tesirinden korumak maksadını güden büyük Tabgaç hükümdarı aşağıdakilerden hangisidir?</b>  a)Moyunçur      b) Mete      c) Tai-wu      d) Çiçi      e) Hiçbiri</p> <p><b>4- Göktürkleri Çin hakimiyetinden kurtarmak maksadıyla Çin sarayını basan ve 39 arkadaşı ile birlikte istiklal mücadelesi uğruna hayatını kaybeden büyük Göktürk şehzadesi aşağıdakilerden hangisidir?</b>  a)Kürşad      b) Kültigin      c) İteriş      d)Kutluk      e) Bilge</p> <p><b>5- Ordunun başında seferden sefere koşan ve çok büyük fedakârlıklarda bulunan, ancak hiçbir zaman iktidar</b></p>		

	<b>mücadelesine girmeyen ve 731 yılında ölen Göktürk şehzadesi aşağıdakilerden hangisidir?</b> a) Kürşad      b) <b>Kültigin</b> c) İteriş      d) Kutluk      e) Bilge
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	İbrahim Kafesoğlu, Türk Milli Kültürü, İstanbul, 1998 Zerrin Günel, İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü, İstanbul, 2004
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Ahmet Taşağıl, Göktürkler II. Ankara 1999 Ahmet Taşağıl. Göktürkler I, Ankara 1995 Ahmet Taşağıl, Göktürkler III. Ankara 2004. Emel Esin, İslamiyetten Önce Türk Kültür Tarihi ve İslama Giriş. İstanbul. 1978 İzzet Çıvgın, İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü, Ankara 2007 Jean Paul Roux. Orta Asya. İstanbul. 2001 Yaşar Bedirhan, İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü, Konya 2004

## Kariyer Planlama

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkerim DEMİR
<b>Oda Numarası</b>	219
<b>Ofis Saatleri</b>	Ders saatleri dışında her gün 10.00-16.00 arası
<b>E-posta</b>	abdulkerim.demir@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba, 11:15-12:00
<b>Derslik</b>	CD15
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğrencilerin kariyer yolculuklarında ihtiyaç duyacakları temel becerileri kazanmalarına yardımcı olmak ve gelecek için daha bilinçli planlar yapmalarını desteklemektir.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Kariyer Kavramı ve Temel Kavramlar</b>
	Kariyer kavramının tanımını yapar ve kariyer geliştirme süreçlerini açıklar.
	Kariyer patikası, kariyer platosu ve kariyer çapası kavramlarını örneklerle ayırt eder.
	Bireysel kariyer yolculuğunda karşılaşılabilecek farklı aşamaları analiz eder.
	<b>Kariyer Planlama ve Kariyer Merkezleri</b>
	Kariyer planlama sürecinin adımlarını sıralı olarak açıklar.
	Kariyer merkezlerinin sunduğu hizmetleri ve bu hizmetlerden nasıl yararlanacağını değerlendirir.
	Kişisel kariyer planı oluştururken dikkate alınması gereken faktörleri belirler.
	<b>Kişisel Yeteneklerin Keşfi (Bilgi, Beceri, Kişilik)</b>
	Sahip olduğu bilgi birikimini farklı alanlarda kategorize eder.
	Temel beceri türlerini tanımlar ve kendi beceri düzeyini değerlendirir.
	Kişilik özelliklerinin kariyer seçimindeki etkisini analiz eder.
	<b>Zekâ, Yetenek ve Duyuşsal Özellikler</b>
	Farklı zekâ türlerini tanımlar ve kendi güçlü alanlarını belirler.
	Yetenek ve ilgi arasındaki farkı kavrar ve bunları kariyer seçimiyle ilişkilendirir.
	Duyuşsal özelliklerinin (ilgi ve tutum) mesleki tercihlerindeki rolünü değerlendirir.
	<b>Hedef Belirleme ve Yetkinlik Geliştirme</b>
	SMART hedef belirleme yöntemini kullanarak kişisel kariyer hedefleri oluşturur.
	Yetkinlik kavramını açıklar ve kendi yetkinlik alanlarını tespit eder.
	Yetkinlik geliştirme planı hazırlar ve uygulanabilir stratejiler belirler.
	<b>Değişim Programları (Erasmus, Farabi, Mevlana)</b>
	Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programlarının özelliklerini karşılaştırır.
	Bu programlara başvuru süreçlerini ve gerekli kriterleri açıklar.
	Değişim programlarının kişisel ve akademik gelişimdeki katkılarını değerlendirir.
	<b>Destek Programları (TÜBİTAK, MEB, YÖK)</b>
	TÜBİTAK, MEB ve YÖK'ün sunduğu destek programlarını tanımlar.
	Bu desteklerden yararlanma koşullarını ve başvuru süreçlerini açıklar.
	Kendi kariyer planına uygun destek programlarını seçer ve değerlendirir.
	<b>Temel İletişim Becerileri ve Etkili İletişim</b>
	İletişim sürecinin unsurlarını açıklar ve etkili iletişimin özelliklerini tanımlar.
	Farklı iletişim türlerini ayırt eder ve uygun durumlar için doğru iletişim biçimini seçer.
	Sosyal ağları profesyonel iletişim aracı olarak etkili kullanma stratejilerini geliştirir.
<b>Beden Dili ve Sunum Teknikleri</b>	
Beden dili öğelerini tanımlar ve profesyonel ortamlarda doğru kullanır.	
Etkili sunum hazırlama aşamalarını uygular ve sunum becerilerini geliştirir.	
Diksiyon, ses ve tonlama tekniklerini kullanarak kendini daha etkili ifade eder.	
<b>Hassas Beceriler I (Zaman Yönetimi, Stres Yönetimi, Liderlik)</b>	
Zaman yönetimi tekniklerini öğrenir ve günlük yaşamında uygular.	
Stres kaynaklarını belirler ve stresle başa çıkma yöntemlerini geliştirir.	
Liderlik özelliklerini tanımlar ve kendi liderlik potansiyelini değerlendirir.	
<b>Hassas Beceriler II (Ekip Çalışması, Analitik/Eleştirel Düşünme, Duygusal Beceriler)</b>	

	Ekip çalışmasının ilkelerini uygular ve işbirlikçi yaklaşım benimser.	
	Analitik ve eleştirel düşünme becerilerini problem çözme süreçlerinde kullanır.	
	Duygusal çeviklik, empati ve yılmazlık gibi duygusal becerilerin önemini kavrar.	
	<b>Sınavlar ve Akademik Geçişler (KPSS, DGS, ALES, Yabancı Dil)</b>	
	KPSS, DGS, ALES gibi önemli sınavların özelliklerini ve hazırlık süreçlerini açıklar.	
	Yabancı dil sınavlarının türlerini tanıy ve hangisinin kendi hedeflerine uygun olduğunu belirler.	
	Akademik geçiş ve kariyer planlamasında bu sınavların rolünü değerlendirir.	
	<b>Özgeçmiş Hazırlama ve Mülakat Teknikleri</b>	
	Etkili özgeçmiş hazırlama ilkelerini uygular ve kendi özgeçmişini oluşturur.	
	Mülakat türlerini tanıy ve mülakat öncesi hazırlık sürecini planlar.	
	Mülakat sırasında dikkat edilmesi gereken noktaları uygular ve kendini başarılı şekilde tanıtır.	
	<b>İnsan Kaynakları Ofisi Hizmetleri ve Kariyer Fırsatları</b>	
	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisinin sunduğu hizmetleri tanıy.	
	Ulusal Staj Programı ve diğer kariyer etkinliklerinden yararlanma yollarını açıklar.	
	Kariyer gelişimi için mevcut fırsatları değerlendirir ve kişisel eylem planı oluşturur.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	4.02.2026 Kariyer Kavramı ve Temel Kavramlar	PY2-PY8
2	11.02.2026 Kariyer Planlama ve Kariyer Merkezleri	PY2-PY8
3	18.02.2026 Kişisel Yeteneklerin Keşfi (Bilgi, Beceri, Kişilik)	PY2-PY8
4	25.02.2026 Zekâ, Yetenek ve Duyuşsal Özellikler	PY2-PY8
5	4.03.2026 Hedef Belirleme ve Yetkinlik Geliştirme	PY2-PY8
6	11.03.2026 Değişim Programları (Erasmus, Farabi, Mevlana)	PY2-PY8
7	25.03.2026 Destek Programları (TÜBİTAK, MEB, YÖK)	PY2-PY8
8	1.04.2026 Temel İletişim Becerileri ve Etkili İletişim	PY2-PY8
	<b>4-12 Nisan 2026 Ara Sınav</b>	
9	15.04.2026 Beden Dili ve Sunum Teknikleri	PY2-PY8
10	22.04.2026 Hassas Beceriler I (Zaman Yönetimi, Stres Yönetimi, Liderlik)	PY2-PY8
11	29.04.2026 Hassas Beceriler II (Ekip Çalışması, Analitik/Eleştirel Düşünme, Duygusal Beceriler)	PY2-PY8
12	6.05.2026 Sınavlar ve Akademik Geçişler (KPSS, DGS, ALES, Yabancı Dil)	PY2-PY8
13	13.05.2026 Özgeçmiş Hazırlama ve Mülakat Teknikleri	PY2-PY8
14	20.05.2026 İnsan Kaynakları Ofisi Hizmetleri ve Kariyer Fırsatları	PY2-PY8
	<b>2-12 Haziran 2026 Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu ders, kaynak kitaplar ve sınıfta yapılan tartışmalara dayalı olarak bir ara sınav ve bir final sınavı ile değerlendirilecektir. Ara sınav, ortalamaya %40, final sınavı ise %60 oranında katkıda bulunacaktır. Geçer not 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	<a href="https://karmer.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11898/baglantilar_resimli_232/52979e42-8bb3-410b-80e1-a8fe60aa4a7e/url_icerik/KP%20Ders%20Kitab%C4%B1%202022.pdf">https://karmer.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11898/baglantilar_resimli_232/52979e42-8bb3-410b-80e1-a8fe60aa4a7e/url_icerik/KP%20Ders%20Kitab%C4%B1%202022.pdf</a>	

## İNG102 İngilizce 2

<b>Öğretim Görevlisi</b>	Öğr. Gör. Özge Duran Gerçekçioğlu
<b>Oda Numarası</b>	
<b>E-posta</b>	ozge.duran@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	BD5
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temelyapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>The Simple Past Tense II</b>
	Geçmiş zamanda olumsuz cümle yapar.
	Soru cümlesi kurmayı öğrenir.
	Zaman belirteçlerini öğrenir.
	Düzenli ve düzensiz fillerin arasında ki yapıfarkını kavrar.
	<b>Polite Requests</b>
	Rica kalıplarını öğrenir.
	Günlük İngilizce diyalog çalışması yapar.
	<b>Linking Words and Writing</b>
	However, when ve until gibi bağlaç kelimelerini öğrenir.
	Kelimeleri kullanarak biyografi yazabilir.
	<b>Count and Uncount Nouns</b>
	Yiyecek ve içecek kelimelerini öğrenir.
	Some,any kullanımı ile ihtiyaçları ifade eden cümle kurulumu yapılabilir.
	<b>Social and Shopping Expressions</b>
	How much? / How many? soru kalıpları kullanır.
	Alışveriş diyalogu oluşturabilir.
	<b>Have got / has got</b>
	Have got ve has got yapısını kullanarak sahip olduğu şeyleri anlatır.
	Günlük diyalog çalışması yapabilir.
<b>Comparative Adjectives</b>	
Kıyaslama yapısını öğrenir.	
Sıfatlarla kıyaslama cümlesi kurabilir.	
<b>Superlative Adjectives</b>	
Kıyaslama cümlelerinde en üstün olanı belirlemeyi öğrenir.	
İki kıyaslama yapısında kullanmayı öğrenir.	
<b>Prepositions of Place</b>	
Yön anlatmayı öğrenir.	

Yer edatlarını kullanarak bir yerin konumunu ifade edebilir.

### **Relative Pronouns**

Sıfat cümlecığı kullanımını öğrenir.

Bu yapı ile bir yerin tasvirini yapar.

### **Present Continuous Tense I**

Kişi zamirleri ile olumlu cümle kurar.

Şimdiki zaman belirteçlerini kullanarak diyalog kurar.

Kıyafetleri öğrenir ve üzerindeki bu zamanı kullanarak anlatabilir.

### **Present Continuous Tense II**

Şimdiki zamanda olumsuz cümle kurar.

Şimdiki zamanda soru cümlesi oluşturur.

### **Present Perfect Tense I**

Ever ve Never kalıpları ile cümle kurmayı öğrenir.

Olumlu, olumsuz ve soru cümlesi oluşturur.

### **Present Perfect Tense II**

Yet ve just kullanarak cümle kurabilir.

Bu zaman ve kelime yeterliliğini kazanan öğrenciler farklı başlıklarla verilen konulara ilişkin sorular sorabilir, yöneltile sorulara cevap verebilir.

<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1 3.02.2026	The Simple Past Tense II	PY5
2 10.02.2026	Polite Requests	PY5
3 17.02.2026	Linking Words and Writing	PY5
4 24.02.2026	Count and Uncount Nouns	PY5
5 3.03.2026	Social and Shopping Expressions	PY5
6 10.03.2026	Have got & Has got	PY5
7 24.03.2026	Comparative Adjectives	PY5
8 31.03.2026	Superlative Adjectives	
<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	PY5
9 14.04.2026	Prepositions of Place	PY5
10 21.04.2026	Relative Pronouns	PY5
11 28.04.2026	Present Continuous Tense I	PY5
12 5.05.2026	Present Continuous Tense II	PY5
13 12.05.2026	Present Perfect Tense I	PY5
14 19.05.2026	Present Perfect Tense II	PY5
<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve ders notları esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçmenote 100 üzerinden 60'tır.	

**MB502 Eğitim Felsefesi**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Fazilet Özge MAVİŞ SEVİM
<b>Oda Numarası</b>	A-108
<b>Ofis Saatleri</b>	Pazartesi 15.00-17.00
<b>E-posta</b>	ozge.mavis@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Salı, 15.15-17.00
<b>Derslik</b>	BD17
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğretmen adaylarında felsefi düşünce ile ilgili farkındalık yaratmak, felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavratmak, başlıca felsefi akımlar ve eğitim felsefeleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, Türk ve dünya tarihindeki önemli filozof ve düşünürlerin felsefi ve eğitimle ilgili düşünceleri üzerinde tartışmalarını sağlamaktır. Öğrenciler dersin sonunda Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacak ve bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefelerini oluşturacaklardır.

<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Felsefenin tanımı ve alanları</b>
	Felsefenin tanımını yapar.
	Bilim ve felsefe ilişkisini açıklar.
	Felsefenin alanlarını açıklar.
	<b>Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki</b>
	Felsefenin alanları ile eğitim arasındaki ilişkileri açıklar.
	Felsefe ve eğitimi ilişkilendirir.
	Eğitim felsefesinin amacını belirtir.
	<b>Başlıca felsefi akımlar ve eğitim: İdealizm ve eğitim</b>
	İdealizmin tanımını yapar.
	İdealist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	İdealizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	Sokrates'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Platon'un felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Hegel'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	<b>Realizm ve eğitim / Naturalizm ve eğitim</b>
	Realizmin tanımını yapar.
	Realist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Realizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	Aristoteles'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	Naturalizmin tanımını yapar.
	Naturalist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
	Naturalizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
	J.J.Rousseau'nun eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.
	<b>Pragmatizm ve Eğitim</b>
	Pragmatik felsefeyi tanımlar.
	Pragmatik felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar.
Pragmatik felsefeyi idealizm ve realizm ile karşılaştırır.	
Pragmatizmin eğitime yansımalarını açıklar.	
John Dewey'in eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır.	
<b>Varoluşçuluk ve eğitim / Analitik felsefe ve eğitim</b>	
Varoluşçu felsefeyi tanımlar.	
Varoluşçu felsefenin insana bakışı hakkında bilgi verir.	
Varoluşçu felsefenin önemli isimlerini söyler.	

Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin felsefi görüşleri hakkında bilgi verir
--

Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin eserleri hakkında bilgi verir.
Varoluşçu felsefenin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Analitik felsefeyi tanımlar.
Analitik felsefeyi bir felsefi yöntem olarak ele alıp geliştiren düşünürler hakkında bilgi verir.
Analitik felsefenin geleneksel felsefeye bakışını açıklar.
<b>Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim</b>
Liberalizmin tanımını yapar.
Liberal ideolojinin temel kavramlarını açıklar.
Liberalizmin eğitim anlayışı hakkında tartışır.
John Locke'un eserleri hakkında bilgi verir.
John Locke'un eğitim görüşlerini açıklar.
Marksizmin tanımını yapar.
Karl Marx'ın görüşleri ve eserleri hakkında bilgi verir.
Karl Marx'ın eğitimle ilgili görüşleri üzerinde tartışır.
<b>Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık</b>
Daimicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Esasicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Esasicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
İlerlemecilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
İlerlemecilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir.
Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar.
<b>Türk Düşünürleri ve Eğitim: Yusuf Has Hacı, Farabi ve İbn Sina'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri</b>
Yusuf Has Hacı'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Yusuf Has Hacı'nın felsefi görüşlerini açıklar.
Yusuf Has Hacı'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Farabi'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Farabi'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Farabi'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
İbn Sina'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
İbn Sina'nın felsefi görüşlerini açıklar.
İbn Sina'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
<b>Türk Düşünürleri ve Eğitim: Gazali, Hacı Bektaş Veli ve Mevlana'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri</b>
Gazali'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Gazali'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Gazali'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Hacı Bektaş Veli'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Hacı Bektaş Veli'nin felsefi görüşlerini açıklar.
Hacı Bektaş Veli'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
Mevlana'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir.
Mevlana'nın felsefi görüşlerini açıklar.
Mevlana'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar.
<b>Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri</b>
Bir ülkede uygulanmakta olan eğitimin bir mi yoksa birden çok eğitim felsefesine mi dayanması gerektiği konusunda tartışır.
Osmanlı Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
Osmanlı Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar
<b>Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri</b>
Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar.
Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar
<b>Genel tekrar</b>
Felsefi akımlar üzerine yorumlar yapar.
Türk eğitim sisteminin eğitim felsefesi üzerinde görüşlerini belirtir.
Bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefesini oluşturur.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	3.02.2026	Tanışma - Dersin işleyişi hakkında bilgilendirme	PY4
2	10.02.2026	Felsefenin tanımı ve alanları	PY4
3	17.02.2026	Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki	PY4
4	24.02.2026	İdealizm ve eğitim / Realizm ve eğitim	PY4
5	3.03.2026	Pragmatizm ve eğitim	PY4
6	10.03.2026	Natüralizm ve eğitim	PY4
7	24.03.2026	Varoluşçuluk ve eğitim	PY4
8	31.03.2026	İdeoloji ve Eğitim: Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim	PY4
9	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara sınav haftası</b>	
	14.04.2026	Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik ve Esasicilik	PY4
10	21.04.2026	Başlıca eğitim felsefeleri / İlerlemecilik ve Yeniden kurmacılık	PY4
11	28.04.2026	Bazı Türk Düşünürleri ve Eğitim: Farabi, İbn-i Sina ve Gazali'nin eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri	PY4
12	5.05.2026	Bazı Türk Düşünürleri ve Eğitim: İsmail Hakkı Baltacıoğlu, İsmail Hakkı Tonguç ve Ziya Gökalp'in eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri	PY4
13	12.05.2026	Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri	PY4
14	19.05.2026	Genel tekrar	PY4
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize) ve bir dönem sonu sınavı (final) aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40; dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1. Ona göre biz evrenin arkesini bilemeyiz, hem bilsek bile bunun bize bir faydası yoktur. Fakat kendimizi bilebiliriz, kendimizi bilmek bir ahlak felsefesidir. Böylece felsefede insan konusu ilk defa onun tarafından ele alınmıştır, bu sebeple felsefenin kurucusu sayılmaktadır. <b>Yukarıda bahsedilen filozof aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>A) Aristoteles B) Sokrates C) Platon D) Hegel E) Descartes</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi idealist felsefeye <u>uygun olmayan</u> bir görüştür?</p> <p>A) Değerler mutlak ve evrensel olup değiştirilemezler. B) İdealistler, meslek eğitiminin genel eğitime göre öncelikli olmasına karşı çıkarlar. C) Uygarlık insanlığın yaptıklarının bir birikimidir. Bunlar nesilden nesile aktarılır. D) Hayatın ve öğrenmenin amacı, hayatın değerlerini anlamak olmalıdır. E) İdealistler, nesnelere bizim onları algılamalarımızdan bağımsız olarak var olduklarını ileri sürerler.</p> <p>3., kavramların anlamlarını açıklamaya çalışan yeni bir felsefe akımıdır. Bu felsefeye göre anlamı olan her söz, felsefenin konusudur. <b>Yukarıda boş bırakılan yeri hangi seçenek doğru şekilde tamamlamaktadır?</b></p> <p>A) Realist felsefe B) Analitik felsefe C) Pragmatist felsefe D) Naturalist felsefe</p>	

	<p>E) Varoluşçu felsefe</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerinden biri <b>değildir</b>?</p> <p>A) Okul sosyal mühendislik ve sosyal değişim aracıdır. B) Büyük kitaplar eğitimi vardır. C) Eğitim hayatın bir kopyası değil, ona hazırlıktır. D) Değişmeyen evrensel bir eğitim vardır. E) Çocuk ve gençlere dünyanın hem maddi hem de manevi gerçeklerini tanıttacak bilgiler verilmelidir.</p> <p>5. O, Platon, Aristo ve Yeni Platonculuk'la İslamiyet'i sentez yapmaya çalışan bir filozoftur. İslam felsefesinin kurucusudur. Mantıkta, Aristo'dan sonra Muallim-i Sani (ikinci öğretmen) olarak bilinir. <b>Yukarıda kendisinden bahsedilen düşünür kimdir?</b></p> <p>A) Yusuf Has Hacip B) Gazali C) İbn Sina D) Farabi E) İbn Rüşd</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-B 2-E 3-B 4-A 5-D
<b>Kaynak Kitap</b>	Güçlü, M. (2018). Eğitimi ve Felsefesi. Ankara: Pegem Akademi.

## MB503 Eğitim Sosyolojisi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Veda Yar YILDIRIM
<b>Oda Numarası</b>	A-215-1
<b>Ofis Saatleri</b>	Çarşamba 13.00-15.00
<b>E-posta</b>	veda.yar@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 10.15-12.00
<b>Derslik</b>	CD10
<b>Dersin Amacı</b>	<p>Bu dersin amacı, eğitim sosyolojisine ilişkin temel kavram, kuram ve konular hakkında bilgi sahibi olmak ve eğitimsosyolojisine ilişkin kavram, kuram ve konular ışığında eğitim bilimlerine ilişkin bakış açısı geliştirmektir.</p> <p>Konu içeriğinde sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul konularına yer verilecektir.</p>
<b>Konu ve İlgili kazanım</b>	
<b>Sosyoloji kavramının ne anlama geldiğini bilir.</b>	
Sosyolojinin temel kavramlarını tanımlar	
Sosyolojinin temel kavramları arasındaki farkları söyler.	
Sosyolojinin hangi konuları kapsadığını kavrar.	
<b>Sosyoloji bilimi</b>	
Bilim kavramını tanımlar.	
Sosyolojinin neden bir bilim dalı olduğunu açıklar.	
Sosyolojide kullanılan bilimsel yöntemleri sıralar.	
Sosyolojinin bilimsel yöntem ilkelerini değerlendirir.	
Sosyolojide bilimsel araştırmanın yürütülme şekillerini tartışır.	
Araştırma etiği kavramını tanımlar.	
Sosyolojiye ilişkin bilimsel araştırmalarda etik ve etik olmayan davranışları sınıflar.	
<b>Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri</b>	
Sosyolojinin öncü isimlerini tanımlar.	
Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını söyler.	
Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını değerlendirir.	
Günümüzde sosyolojinin öncü isimlerine örnekler verir.	
Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları	
<b>Temel sosyolojik teorileri (işlevselcilik, yapısalcılık vb.) tanımlar.</b>	
Sosyolojik teorileri özelliklerine göre sınıflandırır.	

Sosyolojik teorilerin aralarındaki farkları söyler.
Sosyolojik teorileri sosyoloji bilimi açısından değerlendirir.
Sosyolojik teorileri sosyoloji bilimi açısından değerlendirir.

Eğitim bilimleri alanında hangi sosyolojik teorileri kullanabileceği hakkında fikiryürütür.
<b>Eğitim ve toplum</b>
Eğitim kavramını tanımlar.
Toplumbilim kavramını tanımlar.
Eğitim kavramının toplumbilimle ilişkisini açıklar.
Toplumsal bir kurum olarak eğitimin rolünü açıklar.
Eğitimin toplumsal işlevlerini sıralar.
Eğitimin toplumsal işlevlerini toplumsal yarar açısından değerlendirir.
Eğitimin toplumsal dinamiklerini açıklar.
Eğitimin toplumsal dinamiklerini toplumsal yarar açısından değerlendirir.
Eğitim amaçlı toplumsal kurumları (aile, okul, toplum) tanımlar.
Eğitim amaçlı toplumsal kurumların (aile, okul, toplum) toplum içindeki yeri ve işlevlerini sıralar.

<b>Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri</b>
Sosyoloji eğitimi kavramını tanımlar.
Eğitim sosyolojisi kavramını tanımlar.
Sosyoloji eğitimi ve eğitim sosyolojisi kavramları arasındaki farkı açıklar.
Eğitim sosyolojisinin konusunu açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve eğitsel sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve yapısal fonksiyoncu eğitim sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve bilgi sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisi ve fenomenolojik sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar.
Eğitim sosyolojisinin kapsamını sıralar.
Eğitim sosyolojisinin amacını söyler.
Eğitim sosyolojisinin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.
Eğitim sosyolojisinin özelliklerini belirtir.

<b>Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi</b>
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerini tanıır.
Türkiye’de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerinin sosyolojiye katkılarını söyler.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşü açıklar.

Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologları tanıır.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologların sosyolojibilimine katkılarını değerlendirir.
<b>Kültür ve Eğitim</b>
Kültür kavramını tanımlar.
Kültür kavramının temel özelliklerini sıralar.
Kültüre ilişkin temel kavramları tanımlar.
Kültüre ilişkin temel kavramlar arasındaki farklılıkları analiz eder.
Kültür ve eğitim ilişkisini açıklar.
Eğitimin kültürel görevlerini sıralar.
Kültür eğitim ilişkisinin konularını irdeler.
Çok kültürlülük kavramını tanımlar.
Çok kültürlü eğitimin temel ilkelerini sıralar.
Çok kültürlü eğitimin amaçlarını söyler.
Çok kültürlü öğretilimde olması gereken özellikleri değerlendirir.
<b>Sosyal süreçler ve eğitim</b>
Sosyalleşme türlerini sınıflar.
Sosyalleşmenin önündeki engelleri sıralar.
Toplumsal tabakalaşma kavramını tanımlar.
Toplumsal tabakalaşma çeşitlerini sınıflar.
Toplumsal tabakalaşma çeşitleri arasındaki farkları analiz eder.
Sosyal hareketlilik tiplerini sınıflandırır.
Günümüzde sosyal hareketliliğe ve sosyal tabakalaşmaya sebep olan unsurları değerlendirir.
Sosyal değişme ile ilgili kavramları tanımlar.
Toplumsal değişmeyi doğuran faktörleri değerlendirir.
Sosyal değişme tiplerini sınıflar.
<b>Toplumsal kurumlar ve eğitim</b>
Sosyal kurumların özelliklerini sıralar.
Sosyal kurumların işlevlerini sıralar.
Sosyal kurumların neden önemli olduğunu açıklar.
Sosyal kurum türlerini sıralar.
Aile kurumunu tanımlar.
Aile kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.
Eğitim kurumunu tanımlar.

Eğitim kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Ekonomi kurumunu tanımlar.		
Ekonomi kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Siyaset kurumunu tanımlar.		
Siyaset kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Din kurumunu tanımlar.		
Din kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Hukuk kurumunu tanımlar.		
Hukuk kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
Medya kurumunu tanımlar.		
Medya kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.		
<b>Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul</b>		
Okul kavramını tanımlar.		
Okulun neden gerekli olduğunu açıklar.		
Okulun önemini kavrar.		
Bir sistem olarak okulun öğelerini sınıflar.		
<b>Okulun işlevleri üzerine teoriler</b>		
Okulun işlevleri üzerine teorileri sıralar.		
İşlevselci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Çatışmacı teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Sembolik etkileşimci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Eleştirel teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir.		
Okulun işlevlerini açıklar.		
Okulların birincil ve ikincil sosyal işlevlerinin farklarını açıklar.		
<b>Ders Konuları</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
5.02.2026	Dersin tanıtımı	PY3-PY5
12.02.2026	Sosyolojinin temel kavramları	PY3-PY5
19.02.2026	Sosyoloji bilimi	PY3-PY5
26.02.2026	Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri	PY3-PY5
5.03.2026	Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları	PY3-PY5
12.03.2026	Eğitim ve toplum	PY3-PY5
26.03.2026	Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri	PY3-PY5
2.04.2026	Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi	PY3-PY5
<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara sınav</b>	PY3-PY5
16.04.2026	Kültür ve eğitim	PY3-PY5

23.04.2026	Sosyal süreçler ve eğitim	PY3-PY5
30.04.2026	Sosyal kurumlar ve eğitim	PY3-PY5
7.05.2026	Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul	PY3-PY5
14.05.2026	Okulun işlevleri üzerine teoriler	PY3-PY5
21.05.2026	Genel tekrar	PY3-PY5
<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	PY3-PY5
<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme sınavı</b>	PY3-PY5

Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.

- 1) **Aşağıdakilerden hangisi kültüre ilişkin temel kavramlardan birisi değildir?**
  - a. Kültürel yozlaşma
  - b. Alt kültür
  - c. Kültürel yabancılaşma
  - d. Kültürel gecikme
  - e. Kültür şoku
- 1) **Aşağıdakilerden hangisi toplumsal değişimin önünde engel sayılabilir?**
  - a. Bilgi birikimin hızla artması
  - b. Göç hareketleri
  - c. Teknolojik gelişmeler
  - d. Etkileşime kapalı olmak
  - e. Uzmanlık isteyen işlerin artması
- 2) **Aşağıdakilerden hangisi yatay hareketliliğe örnek olarak verilebilir?**
  - a. Bir mühendisin fabrika müdürlüğüne atanması
  - b. Bir çırağın kalfalık belgesi alması
  - c. Bir işyeri sahibinin iflas etmesi
  - d. Ayakkabıcı yanında çalışan bir çırağın terzi yanına geçmesi
  - e. Bir mağaza sahibinin mağzalar zinciri kurması
- 3) **Bütün ülkeler, gelişen ekonomik, siyasal şartları ve küresel dünyayı göz önüne alarak bilimsel ve teknolojik ilerlemeleri planlamak zorundadır. Planlanan ve başarıya ulaşması beklenen, geleceğin inşasında en önemli kurum eğitim kurumu ve onun biçimlendirilmesidir. Buna göre yukarıdaki ifadeden çıkarılabilecek sonuç eğitim kurumunun hangi işlevi ile ilgilidir?**
  - a. Bireyin mesleki eğitimini gerçekleştirme
  - b. Bilimsel ve teknolojik bilgi aktarımı
  - c. Kalkınmayı sağlayacak insan gücü yetiştirme
  - d. Toplumsal barışı sağlayacak bireyler yetiştirme
  - e. Akılcı düşünen bireyler yetiştirme
- 4) **Dünya'da sosyolojisinin ilk kurucusu sayılan, en önemli eseri 'Mukaddime' olan ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?**
  - a) Herbert Sprenker
  - b) Saint Simon
  - c) İbn-i Haldun
  - d) İbn-i Sina
  - e) Farabi
- 5) **İlk kez 'sosyoloji' terimini ortaya koyan ve kapsamlı sosyoloji sistemini kuran; bilimlerin somuttan soyuta, basitten karmaşığa vb. şeklinde sınıflandırılması gerektiğini düşünen ünlü ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir?**
  - a) Emile Durkheim
  - b) Ferdinand Julius Tönnies
  - c) Vilfredo Pareto
  - d) Auguste Comte
  - e) Platon

1. C 2. D 3. D 4. C 5. C 6. D

Köse, Erdoğan., ve Genç, Salih Zeki. (2018). *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Pegem Akademi.

Özdemir, M. Çağatay(Editör) (2014) *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Pegem Akademi.  
Doğan, İsmail (2012). *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Nobel.  
Tezcan, Mahmut (2006). *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Anı yayınları.

**TD102Türk Dili 2**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK
<b>Oda Numarası</b>	A-204
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 15.00-17.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:cihan.cakmak@gop.edu.tr">cihan.cakmak@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 09.15-12.00
<b>Derslik</b>	CD4
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına Türkçenin zenginliğini ve ifade olanaklarını tüm yönleriyle kazandırmanın yanı sıra kendilerini doğru ve etkili bir biçimde ifade etmelerine olanak tanımaktır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Akademik dil ve yazının özellikleri</b>
	Akademik dilin tanımını yapar, açıklar.
	Akademik dil ve yazının özelliklerini ve süreçlerini sıralar.
	Akademik dille yazılmış yazıları örneklerle açıklar.
	<b>Akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma</b>
	Akademik yazının tanımını bilir.
	Akademik yazılarda kullanılan kavramları sıralar.
	Akademik yazılarda kullanılan terimleri kavrar.
	<b>Nesnel ve öznel anlatım</b>
	Nesnel ve öznel anlatımın tanımını yapar.
	Nesnel ve öznel anlatımı örnekler üzerinde gösterir.
	<b>Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.)</b>
	Akademik metinlerin en belirgin özelliklerini sıralar.
	Akademik metin türlerini bilir.
	Akademik metin türlerinin yapısını kavrar.
	Makale türünün en önemli özelliklerini sıralar.
	Rapor, bilimsel özet vb. türleri bilir.
	<b>İddia, önerme yazma</b>
	İddia türünün tanımını yapar.
	Önerme türünü bilir.
İddia ve önerme türünün özelliklerini açıklar.	

**Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri**

Bilimsel raporların özelliklerini öğrenir.

Makalenin biçimsel özelliklerini örnekler üzerinde tespit edip gösterir.

**Rapor yazmanın basamakları**

Raporun tanımını yapar.

Rapor yazmanın basamaklarını açıklar.

**ARA SINAV**

**Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma**

Açıklamanın tanımını yapar.

Tartışmanın özelliklerini sıralar.

Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma türlerini bilir ve açıklar.

**Kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma)**

Kaynak gösterimini bilir.

Kaynak gösteriminin özelliklerini sıralar.

**Başlık yazma**

Başlığın tanımını yapar.

Başlığın özelliklerini bilir.

**Ozetleme**

Ozetlemenin tanımını yapar.

Ozetlemenin özelliklerini bilir.

**Anahtar kelime**

Anahtar kelimenin tanımını yapar.

Anahtar kelimelerin özelliklerini sıralar.

Anahtar kelimelerin kullanıldığı metin türlerini sıralar.

**Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler**

Bilimsel yazılarda kullanılan etik ilkelerin tanımını yapar.

Bilimsel yazılarda kullanılan etik ilkelerin özelliklerini sıralar.

**Akademik metin yazma uygulamaları**

Akademik metin yazma uygulamalarının tanımını yapar.

		Akademik metin yazma uygulamalarının özelliklerini kavrar.	
		Akademik metin yazma uygulamalarını örnekler üzerinde gösterir.	
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	3.02.2026	Akademik dil ve yazımın özellikleri	PY2, PY3
2	10.02.2026	Akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma	PY9, PY13
3	17.02.2026	Nesnel ve öznel anlatım	PY2
4	24.02.2026	Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.)	PY2
5	3.03.2026	İddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma)	PY2, PY3
6	10.03.2026	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri	PY2, PY3
7	24.03.2026	Rapor yazmanın basamakları	PY2, PY3
8	31.03.2026	Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma	PY2, PY3
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	14.04.2026	Kaynak gösterme	PY2, PY3
10	21.04.2026	Başlık yazma	PY2, PY3
11	28.04.2026	Ozetleme	PY2, PY3
12	5.05.2026	Anahtar kelime yazma	PY2, PY3
13	12.05.2026	Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler	PY2, PY3
14	19.05.2026	Akademik metin yazma uygulamaları	PY2, PY3
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, yazılı, çoktan seçmeli, boşluk doldurma gibi sınav türlerinden birini kapsayacak bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, final sınavının ise %60'tır. Geçme notu 100 ise üzerinden 60'tır.	

<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>Soru 1.</b> Bilimsel Araştırma yazılarında uyulması gereken etik ilkelerden beş tanesini açıklayınız. Bilimsel araştırma ve yayın etiğine aykırı eylemler şunlardır:</p> <p><b>Cevap:</b></p> <p>a) İntihal: Başkalarının özgün fikirlerini, metotlarını, verilerini veya eserlerini bilimsel kurallara uygun biçimde atıf yapmadan kısmen veya tamamen kendi eseri gibi göstermek,</p> <p>b) Sahtecilik: Bilimsel araştırmalarda gerçekte var olmayan veya tahrif edilmiş verileri kullanmak,</p> <p>c) Çarpıtma: Araştırma kayıtları veya elde edilen verileri tahrif etmek, araştırmada kullanılmayan cihaz veya materyalleri kullanılmış gibi göstermek, destek alınan kişi ve kuruluşların çıkarları doğrultusunda araştırma sonuçlarını tahrif etmek veya şekillendirmek,</p> <p>ç) Tekrar yayım: Mükerrer yayınlarını akademik atama ve yükselmelerde ayrı yayınlar olarak sunmak,</p> <p>d) Dilimleme: Bir araştırmanın sonuçlarını, araştırmanın bütünlüğünü bozacak şekilde ve uygun olmayan biçimde parçalara ayırıp birden fazla sayıda yayımlayarak bu yayınları akademik atama ve yükselmelerde ayrı yayınlar olarak sunmak. (Kaynak: YÖK Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi)</p> <p><b>Soru 2.</b> Klasik kaynak gösterim sistemi hakkında bilgi veriniz. Bir örnekle klasik kaynak gösterim sistemini açıklayınız.</p> <p><b>Cevap:</b> Bu sistemde, atıf yapılan kaynaklar her sayfada ilgili sayfanın altında verilir. Klasik sistemde tüm kaynaklar, soyadı sırasına göre topluca sondaki “Kaynakça” bölümünde gösterilir. Dipnotlu kaynak gösterme yönteminde aşağıdaki hususlara dikkat etmek gerekir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bu yöntemde başvuru kaynaklar metin içerisinde numaralarla belirtilir ve sonra sayfa altında ya da bölüm sonunda sırasıyla yazılır.</li><li>• Dipnotlarını göstermek için kullanılan rakamlar, metinde ilgili kelimenin üzerine yazılır ve rakamla birlikte ayrıca nokta, virgöl, parantez veya benzeri işaretler konulmaz.</li><li>• Dipnotları normal rakamlarla numaralandırılmalıdır.</li></ul> <p>– Örnek: Ersoy, Feyzi (2019). Türkiye Türkçesinde Kelime Tahlilleri. Ankara: Gazi Kitabevi.</p> <p><b>Soru 3.</b> Modern Kaynak gösterim sistemlerinden APA kısaltmasının açılımı nedir? Bir örnekle açıklayınız.</p> <p><b>Cevap:</b> APA'nın açılımı <i>American Psychological Association (APA)</i>'dir.</p> <p>Örnek: (Yazar Soyad, Yayın Yılı, sayfa no), (Ergin, 2000, s.121)</p> <p><b>Soru 4.</b> Makale nedir? Türk edebiyatında ilk makale örneğini kim vermiştir?</p> <p><b>Cevap:</b> Bilim, fen konularıyla siyasal, ekonomik ve toplumsal konuları açıklayıcı veya yorumlayıcı niteliği olan gazete veya dergi yazısı; yazı. Türk edebiyatında ilk makale örneği Tanzimat Dönemi'nin kurucusu olan Şinasi'nin ilk özel gazete olan Tercümân-ı Ahvâl'de yayımladığı “Tercüman-ı Ahvâl Mukaddimesi” adlı yazıdır.</p> <p><b>Soru 5.</b> Öznel ve nesnel anlatım nedir? Açıklayınız.</p> <p><b>Cevap:</b> Doğruluğu ya da yanlışlığı kişiden kişiye değişen, doğruluğu tartışılan düşüncelerin anlatıldığı yargılara öznel yargı denir. Bu yargıların kullanıldığı anlatıma da öznel anlatım denir. Bu cümlelerde (yargılarda) bence ifadesi vardır. Doğruluğu ya da yanlışlığı kişiden kişiye değişmeyen, deney ve gözleme dayanan tarafsız yargılara nesnel yargı denir. Bu yargıların kullanıldığı anlatıma da nesnel anlatım denir. Nesnel yargılarda duygu ve izlenimlere yer verilmez.</p>
Cevap Anahtarı	

<b>Kaynak Kitap</b>	 <p><b>Yazar:</b> Aktaş, Şerif, Gündüz, Osman (2002). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Akçağ Yayınları.</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Karamanlıoğlu, Ali Fehmi (2002). Türk Dili Nereden Geliyor Nereye Gidiyor? İstanbul: Beşir Kitabevi.</li><li>- Ercilasun, Ahmet Bican (2013). Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi. Ankara: Akçağ Yayınları.</li></ul>

## 2. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

### İlk Türk İslam Devletleri Tarihi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğretim Üyesi İsmail TURAN		
Oda Numarası	116		
Ofis Saatleri	Pazartesi -10.00-12.00		
E-posta	ismail.turan@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Pazartesi/ 13.15-15.00		
Derslik	BD12		
Dersin Amacı	Türklerin İslamiyete girişini ve ilk Türk-İslam devletlerinin siyasi sosyal ve ekonomik yapılarını kavratmak		
Konu ve İlgili Kazanımlar	İslamiyetin Doğuşu ve Gelişimini açıklar		
	Türklerin Müslüman olmaları ve İslama hizmetlerini açıklar		
	İlk-Türk İslam devletlerinde kültür ve medeniyeti açıklar		
	İlk-Türk İslam devletlerinde bilim ve sanatı açıklar		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	23.09.2024	İslamiyetin doğuşu	P1-P5
2	30.09.2024	Dört Halife dönemi	P1-P5
3	7.10.2024	Arap-İslam devletleri	P1-P5
4	14.10.2024	Arap-İslam devletleri uygarlığı	P1-P5
5	21.10.2024	Türklerin İslamiyet ile ilk temasları	P1-P5
6	28.10.2024	Türklerin İslamiyeti Kabul sürecinin başlaması	P1-P5
7	4.11.2024	Türklerin İslamiyeti kabulü	P1-P5
8	11.11.2024	İlk Türk-İslam Devletinin kısa siyasi tarihleri	P1-P5
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	Ara sınav	
9	25.11.2024	Müslüman Türk Devletinin kısa siyasi tarihleri	P1-P5
10	2.12.2024	Türk-İslam Devletinin kısa siyasi tarihleri	P1-P5
11	9.12.2024	Türk-İslam Devletinin kısa siyasi tarihleri	P1-P5
12	16.12.2024	İlk Türk İslam devletleri devletlerinde kültür ve medeniyet	P1-P5
13	23.12.2024	İlk Türk İslam devletleri devletlerinde kültür ve medeniyet	P1-P5
14	30.12.2024	İlk Türk İslam devletleri devletlerinde kültür ve medeniyet	P1-P5
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	S.1. Tolunoğulları'nın Devlet İdaresi hakkında bilgi veriniz.		
Cevap Anahtarı	C.1. Tolunoğulları'nın Mısır'a hakim olmalarından hemen önceki senelerde ülke, üst üste gelen kıtlık ve kuraklık dolayısıyla iktisaden güç bir durumda idi. Tolunoğulları döneminde ise, elde edilen gelirin tamamı'nın ülke içerisinde harcanması refahı arttırmıştı. İktisadi gelişmenin bir sebebi de bu döneme kadar görev yapmış olan valilerin ortalama iki buçuk sene kadar makamlarında kalabildikleri halde, Tolunoğulları ile birlikte nisbeten uzunca bir süre istikrarlı bir idarenin kurulabilmiş olmasıdır. Ahmed b. Tolun, ülke içinde istikrar unsuru olarak, mevcudu 100.000'i bulan ve ana kütlesi Türklerle, Sudanlı zencilerden oluşan son derece intizamlı Hassa Ordusu'na dayanıyordu. Bu kara ordusunun yanında, Suriyeyi elinde tutabilmek için kuvvetli bir deniz gücüne sahip oldu. Makrizrin belirttiğine göre bu sırada Tolunoğullarının 100 harp gemisi bulunmakta idi. Yardımcı ve destek görevini üstlenmiş tekneler bu sayının dışındaydı. Donanma için Dimyat ve İskenderiye'deki tersaneler yenilenmiş, Akka'da bir deniz üssü tesis edilerek geliştirilmiştir. 904 yılında Tolunoğulları donanmasının Selanik'i işgal etmiş olduğunu söylemek her halde donanmalarının gücünü daha iyi anlamamıza imkan verecektir. Tolunoğulları devletinde resmi		

	<p>dil Arapça idi. Hanedan sünni müslümandı . Başkent ilk müslüman fetihlerinden hemen sonra yapılmış olan Fustat ve onunla birlikte daha sonraki vali ve nâiblerin oturdukları el- Asker haricinde, devletin kurucusu Tolunoğlu Ahmed'in inşasına başladığı, oğulları zamanında gelişmesine devam ederek halife ordular ı kumandanı Muhammed b. Süleyman el-Kâtibnin büyük tahribâtına maruz kalan el-Katai idi. Ahmed b. Tolun, Mısır'da sağlam bir idari yapı oluşturmuştur. Onun Mısır'a geldiği sıralarda, Abbasi halifelerinin büyük vilayetlerde bütün yetkiyi bir kişiye vermemesi siyasetlerinin bir sonucu olarak, yetkileri sınırlandırılmıştı. O, zaman içerisinde bunları aştı. Bunun için Mısır maliyesinin başında doğrudan halifeye karşı sorumlu olan Ahmed b. Müdebber ve berid idaresinin reisi Şukayr'ı ekarte etmesi gerekti. Hükümet işlerinin yürütüldüğü Daru'l-İmare'den başka, huzurda yapılan toplantıların ve şikayelerin zabıtlarını tutan Kâtib-i Sırr vardı. Polisin işlevini üstlenmiş olan Şurta teşkilatı eş-Şurtatu'l Ulya ve eş-Şurta's-Sufla olarak ikiye ayrılmış bulunuyordu. Postaya yani Berid teşkilatına önem veriliyor ve bu teşkilat İslam devletlerinin çoğunda olduğu gibi yalnızca postaya konu teşkil eden haberleşmenin teminini değil, casusluğu da üstlenmiş bulunuyordu. Bu sayede gerek ülke içinde ve gerekse dışındaki her türlü gelişmeden merkez kolayca haberdar olabiliyordu. Ahmed b. Tolun, sistematik bir idare ve intizamlı bir ordu ve donanmaya sahip olması yanında, kendisinin yabancı olduğu bir ülkeyi idare etmek başka bazı tedbirlere de ihtiyaç duydu. O halkın desteğini de yanında görmek istiyordu. Bunun için de devlet kademelerini müslümanların haricindeki gruplara da açmıştı . Ülkenin refahı için aldığı diğer tedbirlerle birlikte bu tutumunun da olumlu sonuç verdi ğini görüyoruz. Nitekim onun ölümüyle sonuçlanan hastalığı sırasında camiler yanında, kilise, manastır ve havralarda da şifa bulması için dua edildiğini biliyoruz. Zaten Mısır tarihinde ve Mısırlıların zihninde, nisbeten kısa süren devletlerine rağmen, silinmez izler bırakmaları onların ve özellikle de devletin kurucusunun bu siyasetinin canlı bir şahididir.</p>
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	<p>Hasan Karaköse, Ortaçağ Tarihi ve Uygarlığı, Ankara. 2006; Erdoğan Merçil.Gazneliler Devleti Tarihi,Ankara 1989. İbrahim Kafesoğlu,Harzemşahlar Devleti tarihi.Ankara 1984 Hakkı Dursun Yıldız.İslamiyet ve Türkler.İstanbul 1980 Osman Turan.Selçuklular Zamanında Türkiye.İstanbul 1971. İslam Tarihi (Emeviler,Abbassiler),Bahriye Üçok. Ankara 1979. Osman Turan,Selçuklular Tarihi ve T İslam Medeniyeti.Ankara 1965; Edoğan Merçil, Müslüman-Türk Devletleri Tarihi. Ankara 1997.</p>
<b>Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi</b>	

## Öğretim İlke ve Yöntemleri

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Şefik KARTAL		
<b>Oda Numarası</b>	A-118		
<b>Ofis saati</b>	Çarşamba 10.00-12.00		
<b>E-posta</b>	sefik.kartal@gop.edu.tr		
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba/13.15-15.00		
<b>Derslik</b>	BD12		
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları kazanmalarını, yöntem ve tekniklerin neler olduğunu kavramalarını sağlamaktır.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	25.09.2024	<b>Oryantasyon haftası ve Temel kavramlar</b>	PY3, PY6
2	2.10.2024	Öğretim ilkeleri	PY3, PY6
3	9.10.2024	Öğrenme yaklaşımları	PY3, PY6
4	16.10.2024	Öğrenme ve öğretimle ilgili modeller	PY3, PY6
5	23.10.2024	Öğrenme stratejileri-öğretme stratejileri	PY3, PY6
6	30.10.2024	Öğretimin planlı sürdürülmesi	PY3, PY6
7	6.11.2024	Plan türleri, örnek plan çalışması	PY3, PY6
8	13.11.2024	Eğitim programları-kazanımlar ve içerik	
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	<b>Ara Sınav</b>	PY3, PY6
9	27.11.2024	Eğitim programları	PY3, PY6
10	4.12.2024	Eğitim durumları ve değerlendirme	PY3, PY6
11	11.12.2024	Öğretim yöntem ve tekniklerinin sınıflandırılması, anlatım yöntemi-tartışma yöntemi	PY3, PY6

12	18.12.2024	Problem Çözme, Örnek Olay ve Gösterip Yaptırma Yöntemleri	PY3, PY6
13	25.12.2024	Öğretim teknikleri	PY3, PY6
14	1.01.2025	Üst düzey düşünme becerileri ve kavram haritaları	
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavları</b>	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavları</b>	PY3, PY6
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>s.1.</b> Aşağıdakilerden hangisi derslerinde buluş yoluyla öğretme stratejisini kullanan Fikret öğretmenin kullanacağı yöntem ve tekniklerden <u>değildir</u>?</p> <p>a) tartışma b) sunu c) münazara d) panel e) açık oturum</p> <p><b>s.2.</b> Çocuğun yaşadığı çevre onun öğrenme sürecine etki eder. Bu nedenle öğretim süreci devam ederken bu çevreye dikkat edilmeli ve çevre öğrenme sürecinde kullanılmalıdır. Yukarıda açıklanan durum aşağıdaki hangi öğretim ilkesi ile <u>ilgilidir</u>?</p> <p>a) ekonomiklik b) yakından uzağa c) basitten karmaşığa d) açıklık e) somuttan soyuta</p> <p><b>s.3.</b> Özenle hazırlanmış bilgi birimlerinden adım adım ilerlemede bireyin anında ödüllendirilmesini ileri süren öğrenme-öğretme yöntemi hangisidir?</p> <p>a) programlı öğrenme b) proje temelli öğrenme c) yaparak-yaşayarak öğrenme d) davranışçılık e) tam öğrenme</p> <p><b>s.4.</b> Aşağıdakilerden hangisi işbirlikli öğretimin uygulama ilkelerinden birisi <u>değildir</u>?</p> <p>a) öğrencilerin duyuşsal ve sosyal gelişimlerini sağlar. b) gruptaki öğrencilerin birbirleriyle olan rekabetini arttırdığı için başarı yükselir. c) grup içindeki işbirliği, sorumluluk, paylaşama gibi özellikler geliştirilir. d) öğrencilere empati kurma yeteneği kazandırır. e) gruplar farklı bilgi ve yetenekteki öğrencilerde oluşturulur.</p> <p>I-Plan yaparken araç-gereç, harcanan zaman ve emek açısından tasarrufa gidilmesi II-Derse başlarken öğrencilerin bildiklerinin ve daha önce işlenen konunun hatırlatılması III-Öğrenileceklerin, nerelerde kullanılacağını söylemesi</p> <p><b>s.5.</b> Yukarıdaki açıklamalar <u>sırasıyla</u> hangi öğretim ilkeleriyle ilgilidir?</p> <p>a)hayatilik-ekonomiklik-kolaydan zora b)ekonomiklik-somuttan soyuta-hayatilik c)ekonomiklik-güncellik-açıklık d)somuttan soyuta-öğrenciye görelilik-hayatilik e)öğrenciye görelilik-güncellik-ekonomiklik</p> <p><b>s.6.</b> Buluş yoluyla öğrenme yaklaşımını uygulamaya çalışan bir öğretmenin, aşağıdakilerin hangisinden kaçınması gerekir?</p> <p>a) öğrencilerin dikkatini konu üzerinde toplamak b) öğrencileri, düşünme süreçlerinden yararlanmaya özendirmek c) hangi sonuçlara ulaşılması gerektiğini öğrencilere söylemek d) öğrencilerden, önerilerini gerekçeleriyle açıklamalarını istemek e) buluşu gerçekleştirmek için gerekli ortamı düzenlemek</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-b, 2-e, 3-a, 4-b, 5-b, 6-c		

**Kaynak Kitap**



Fevzi Dursun, Ahmet Aykan (editör) (2021) Öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem A, Ankara

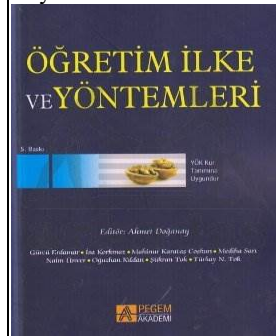
**Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi**



Tayyip Duman, Dilşat Peker Ünal (editör) (2019) Öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem A, Ankara



Demirel, Ö. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (14. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.



Doğanay, Ahmet (editör) (2013) öğretim ilke ve yöntemleri. PegemA, Ankara.

## Türk Eğitim Tarihi

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Fatih YAZICI
Oda Numarası	A-214
Ofis Saatleri	Salı 13.00-17.00
E-posta	fatih.yazici@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10.15-12.00
Derslik	BD13
Dersin Amacı	Türklerde eğitim kurumlarının ve anlayışının tarihsel değişiminin analiz edilmesi
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Ders içeriğinin tanıtılması</b>
	Dersin içeriği ve kapsamı hakkında bilgi sahibi olur.
	<b>Türk eğitim tarihine giriş</b>
	Türk eğitim tarihinin amacının ne olduğunu kavrarlar
	Türk eğitim tarihinin ne zaman başladığını kavrarlar.
	Türk eğitim tarihinin hangi dönemlere ayrıldığını açıklayabilirler.
	Türk eğitim tarihinin hangi konuları kapsadığını açıklayabilirler
	<b>Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi</b>
	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönem eğitiminin temel özelliklerini kavrarlar.
	Hunlardaki eğitimin genel özelliklerini kavrarlar.
	Göktürklerdeki eğitimin genel özelliklerini kavrarlar.
	Uygurlardaki eğitimin genel özelliklerini bilirler.
	<b>Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi- Karahanlılar</b>
	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönem eğitiminin temel özelliklerini kavrarlar.
	Karahanlıların eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.
	İbni Sina'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar
	Balasağunlu Yusuf (Yusuf Has Hacıp)ve Kaşgarlı Mahmut'un Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.
	<b>Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi</b>
	Anadolu Selçuklular dönemi ve beylikler döneminin genel eğitim özelliklerini açıklayabilirler.
	Bu dönem eğitiminin dönemin Avrupa eğitimi ile karşılaştırabilirler.
	Nizamü'l-ün ve Mevlana Celalettin Rumi'nin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.
	Yunus Emre, Hacı Bektaş-ı Veli, Aşık Paşa(ahilik) ve Nasrettin Hoca'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar
	<b>Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi</b>
	Osmanlılarda genel olarak eğitim özelliklerini bilirler.
	Bu dönem fatih ve Süleymaniye medreselerinin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar.
	Bu dönem medreselerdeki eğitimin bozulma nedenlerini kavrarlar.
	Osmanlılarda ilköğretimin (Sıbyan mektebi), eğitim teşkilatının yapısı ve Hacı Bayram Veli, matbaanın önemini kavrarlar.
	<b>Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi</b>
	Bu dönem eğitiminin özellikleri ve açılan yeni okulların önemini kavrarlar.
	Bu dönem ilköğretim zorunluluğunun ne demek olduğunu kavrarlar.
	Tanzimat dönemi eğitiminin genel özelliklerini özetleyebilirler.
	Tanzimat dönemi yenileşmenin özellikleri, Namık Kemal, Selim Sabit Efendinin katkıları ve Usul-i Cedid hareketinin önemini bilirler.
<b>I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi</b>	
Türk eğitim tarihi açısından Kanun-i Esasi'nin önemini kavrarlar	
Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihinin genel özelliklerini kavrarlar.	
Atatürk'ün öğretmenlerinin özelliklerini kavrarlar.	
Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi içinde Münif Paşa, Sait Paşa, Ahmet Mithat Efendi, Ahmet Rıza Bey'in yerini kavrarlar.	
<b>II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi</b>	

Bu dönem eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.
Bu dönemdeki öğretmen yetiştirme çabaları ile ilgili çabaları kavrarlar.
Bu dönem öğretmenlerinin çıkardığı dergilerin önemini kavrarlar.
Bu dönem içinde; Emrullah Efendi, Satı Bey, Tevfik Fikret, Ethem Nejat, Mehmet Akif, Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin, Prens Sebhattin ve İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun yerini kavrarlar
<b>Atatürk Dönemi (1923-1938) Türk eğitim tarihi</b>
Kurtuluş savaşı dönemi eğitiminin temel özelliklerini anlarlar.
1921 maarif kongresinin önemini kavrarlar:
Tevhid-i tedrisat kanunun önemini açıklayabilirler.
Atatürk dönemi eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar.
<b>İnönü Dönemi (1938-1950)Türk eğitim tarihi</b>
İnönü dönemi eğitim anlayışını etkileyen tarihsel olayları analiz eder.
İnönü dönemi eğitim ve kültür politikalarının genel özelliklerini analiz eder.
Köy enstitülerinde öğretmen yetiştirmeyi değerlendirir.
İnönü dönemi eğitimcileri Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç'un Türk eğitim tarihindeki yerini değerlendirir.
<b>Menderes Dönemi (1950-1960) Türk Eğitim Tarihi</b>
Menderes dönemi eğitim anlayışını etkileyen tarihsel olayları analiz eder.
Menderes dönemi eğitim politikalarının genel özelliklerini analiz eder.
İlk, orta ve yükseköğretimde yaşanan gelişmeleri değerlendirir.
<b>Osmanlıdan Günümüze Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme</b>
Osmanlı'daki öğretmen yetiştirme kurumlarını tanıır.
Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze ilköğretime öğretmen yetiştirme ile ilgili gelişmeleri analiz eder.
Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze ortaöğretime öğretmen yetiştirme ile ilgili gelişmeleri analiz eder.
Eğitim fakültelerinin gelişimini değerlendirir.
<b>Genel tekrar ve sınavlara hazırlık</b>
Dönem içerisinde işlenen konuları özetlerler.
Türk eğitim tarihinde önemli kişilerle ilgili bilgileri kavrarlar.
Türk eğitim tarihindeki olayların analizini yapabilirler(iyi örnekleri ve olumsuz örnekleri hatırlayabilirler).
Konularla ilgili sorulabilecek soruları tahmin edebilirler.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	25.09.2024	Ders içeriğinin tanıtılması	PY7
2	2.10.2024	Türk eğitim tarihine giriş	PY7
3	9.10.2024	Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi	PY7
4	16.10.2024	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar	PY7
5	23.10.2024	Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi	PY7
6	30.10.2024	Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi	PY7
7	6.11.2024	Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi	PY7
8	13.11.2024	I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi	PY7
<b>16- 24 Kasım 2024</b>	<b>Ara Sınav</b>		
9	27.11.2024	II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi	PY7
10	4.12.2024	Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi	PY7
11	11.12.2024	Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi	PY7
12	18.12.2024	Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları	PY7
13	25.12.2024	Avrupa'da yaşayan işçiler ve Türk azınlıklarındaki eğitim sorunları- Milli Eğitim Bakanlığı	PY7
14	1.01.2025	Genel tekrar ve sınavlara hazırlık	PY7
<b>5-14 Ocak 2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>		

	<b>18-26 Ocak 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>S.1.</b> Türk eğitim tarihinin amacını <u>en iyi ifade cümle</u> hangisidir?  A)-Eski Türk toplumların eğitim sistemlerini incelemek  B)-Eski Türk topluluklarındaki eğitim kurumlarını incelemek ve araştırmak  C)-Eğitim sorunlarının çözümlenmesinde geçmişten dersler çıkarmak  D)-Türk toplumlarının tarihteki önemli olaylarını incelemek  E)-Tarihteki başarılı örnek uygulamaları araştırıp bulmak</p> <p><b>S.2.</b> Eski Türk topluluklarından Göktürklerin <u>en önemli özelliği</u> nedir?  A)-Orta Asya da uzun süre varlığını sürdüren bir devlet kurmaları  B)-Günümüze kadar ulaşmış yazılı kaynaklar bırakmaları  C)-Çinlilerle uzun yıllar süren savaşlar yapmaları  D)-Kendilerinden sonra gelen birçok Türk toplumuna örnek olmaları  E)-Kullandıkları yazının yaşadıkları döneme göre sade olması</p> <p><b>S.3.</b> Osmanlı devletinde "<u>ilmiye sınıfı</u>" adı verilen eğitimciler aşağıdakilerin <u>hangisinde görev</u> yapmaktadır?  A)-Enderun Okulu B)-Sıbyan Okulu  C)-Darülfunun D)-Acemi oğlanlar okulu  E)-Medreseler</p> <p><b>S.4.</b> Türkçe, Uygur yazısı ile manzum olarak yazılmıştır. Eserde ideal devlet yönetim sisteminden söz edilmiş ve hükümdara öğütler verilmiştir. <u>Yukarıda özellikleri verilen eser hangisidir?</u>  A) Mesnevi B) Kutadgu Bilig C) Divan-ı Hikmet D) Atabetül Hakayık  E) Divan-Ü Lügat-İt Türk</p> <p><b>S.5.</b> Osmanlılarda bir okul olarak faaliyet gösteren Endurun mektebinin asıl amacı nedir?  A)-Hıristiyan halktan alınan yetenekli çocukları iyi ve güvenilir devlet adamı ve asker yapmak  B)-Kimsesiz çocukları koruma altına almak.  C)-Yetenekli çocukları ordunun hizmetinde çalıştırmak  D)-Engelliler için bir özel eğitim kurumudur  E)-şehzade ve sultanlar için kurulmuştur</p> <p><b>S.6.</b> Tokat'ta; Gök, Niksarda; Yağlıbasan, Darülhayr, Sivas'ta; Buruciye ve Gök Medrese, Konyada; Sırçalı, Karatay medreseleri yaptırılmıştır. Yukarıdaki <u>verilen eserler hangi devletler döneminde yapılmıştır?</u>  A)-Osmanlı ilerleme dönemi  B)-2. beylikler dönemi  C)-Büyük Selçuklular ve 1. beylikler dönemi  D)-Osmanlılar kuruluş dönemi  E)-Karahanlılar dönemi</p>	
	<b>Cevap Anahtarı</b>	1-c, 2-b, 3-e, 4-b, 5-a, 6-c
	<b>Kaynak Kitap/lar</b>	Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi, PEGEMA Cavit Binbaşoğlu, Başlangıçtan Günümüze Türk Eğitim Tarihi, Anı Yayıncılık İsmail Doğan, Türk Eğitim Tarihinin Ana Evreleri, Nobel Yayın
	<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Filiz Georgetti Meşeci, Eğitim Ritüelleri, Yeni İnsan Yayınları Türkiye'de Millî Eğitim İdeolojisi, İletişim.

## Türkiyenin Fiziki Coğrafyası

Öğretim Üyesi	Doç Dr. Ayşe ÇAĞLAR
Oda Numarası	A-206
Ofis saatleri	Salı: 13:30-16:30
E-posta	ayse.akkurt@gop.edu.tr
Ders Zamamı	Perşembe, 10.15-12.00
Derslik	Coğrafya Lab.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin fiziki coğrafya ile ilgili temel kavramları bilmesini, Türkiye'nin fiziki coğrafya özelliklerini ve potansiyelini bilmesi ve değerlendirebilmesini, Türkiye'nin fiziki coğrafyasından kaynaklanan sorunları, bunların sebepleri ve sonuçları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

### Konu ve ilgili kazanım

#### Dersin Kazanımları

#### Dersin Amacı ve Önemi

#### Türkiye'nin Jeolojik Yapısı

Türkiye'nin Jeolojik Yapısını kavrar.

Türkiye'nin jeolojik zamanlar boyunca geçirdiği fiziksel değişimi değerlendirir.

#### Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Tektonik Topoğrafya, Akarsu Topoğrafyası)

Tektonik hareketlerle meydana gelen yeryüzü şekillerini bilir.

Türkiye'nin yerçekillerinin önemini jeopolitik anlamda analiz eder.

Türkiye'nin akarsu şebekesinin nasıl oluştuğunu bilir.

Akarsu topoğrafyasıyla ilgili kavramları bilir.

Türkiye'deki akarsu aşındırma ve biriktirme şekillerini tanıır.

Türkiye'deki akarsu aşındırma ve biriktirme şekillerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.

#### Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Volkan Topoğrafyası)

Volkan topoğrafyasıyla ilgili kavramları bilir.

Türkiye'deki volkanik yeryüzü şekillerini tanıır.

Türkiye'de volkanik şekillerin yaygın olduğu yerleri bilir.

Türkiye'deki volkanik şekillerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.

#### Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Karstik Topoğrafya)

Karstlaşmaya etki eden faktörleri değerlendirir.

Karstik topoğrafya ile ilgili kavramları bilir.

Türkiye'deki karstik aşındırma ve biriktirme şekillerini tanıır.

Türkiye'de karstik şekillerin yaygın olduğu yerleri bilir.

Türkiye'deki karstik şekillerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.

#### Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Kıyı, Buzul Topoğrafyası)

Türkiye'de kıyı topoğrafyasına etki eden faktörleri değerlendirir.

Kıyı topoğrafyasıyla ilgili kavramları bilir.

Türkiye'de hangi kıyı şeklinin nerede olduğunu tanıır.

Buzul topoğrafya ile ilgili kavramları bilir.

Türkiye'deki buzul aşındırma ve biriktirme şekillerini tanıır.

Türkiye'de buzul şekillerin yaygın olduğu yerleri bilir.

#### Türkiye'nin İklim Özellikleri (İklim ve Türkiye İklimini Etkileyen Bölgesel ve Yerel Faktörler)

İklimle ilgili kavramları bilir.

Türkiye'nin iklim yönlendiricilerini tanıır.

Türkiye'nin iklimi etkileyen küresel ve yerel faktörleri analiz eder.

Türkiye'yi etkileyen basınç kuşakları ve hava kütlelerinin etkilerini değerlendirir.

#### Türkiye'nin İklim Özellikleri (Türkiye'de İklim Elemanları ve İklim Tipleri)

İklim elemanlarını tanıır.

İklim elemanlarıyla ilgili kavramları bilir.

Türkiye'de sıcaklığın dağılışını analiz eder.

Türkiye'de yağışın dağılışını analiz eder.


Kuraklığın Türkiye'ye etkilerini değerlendirir.

Türkiye'de etkili olan sürekli ve yerel rüzgârları bilir.

Türkiye'deki iklim tiplerini bilir.


#### Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Türkiye'nin Akarsuları ve Gölleri)

	Akarsu ve göllerle ilgili kavramları bilir.		
	Türkiye'nin akarsularını tanıır.		
	Türkiye'nin sınır aşan sularını bilir ve sınır aşan suları Türkiye'nin siyasi coğrafyasına etkisini değerlendirir.		
	Türkiye'de akarsuların önemini ve sorunlarını değerlendirir.		
	Türkiye'nin göllerini tanıır.		
	Türkiye'nin göllerini oluşumlarına göre bilir.		
	Türkiye'de göllerin önemini ve sorunlarını değerlendirir.		
	Türkiye'de sulak alanları ve önemi ve sorunlarını değerlendirir.		
	<b>Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Türkiye'nin Yeraltı Suları, Kaynakları ve Denizleri)</b>		
	Yeraltı sularıyla ilgili kavramları bilir.		
	Türkiye'deki yeraltı sularını tanıır.		
	Türkiye'de yeraltı sularının önemini değerlendirir.		
	Türkiye'nin denizlerini tanıır.		
	Türkiye denizlerinin önemini ve sorunlarını değerlendirir.		
	<b>Türkiye'nin Toprakları</b>		
	Türkiye'de toprak oluşumunu etkileyen faktörleri açıklar.		
	Türkiye'deki toprak tiplerini bilir.		
	Türkiye'de toprağın önemini analiz eder.		
	Erozyon ve etkilerini değerlendirir.		
	<b>Türkiye'nin Bitki Coğrafyası</b>		
	Türkiye'de doğal bitki örtüsünü etkileyen faktörleri açıklar.		
	Türkiye'de doğal bitki örtüsünün dağılımını bilir.		
	<b>Türkiye'de Doğal Hayvan Toplulukları</b>		
	Türkiye'de var olan hayvan topluluklarını tanıır.		
	Türkiye'de soyu tükenmiş hayvan topluluklarını bilir.		
	Türkiye'nin ornitolojik önemini kavrar.		
	<b>Türkiye'de Doğal Afetler</b>		
	Türkiye'de etkili olan doğal afet türlerini tanıır.		
	Türkiye'de gerçekleşmiş afetleri bilir.		
	Türkiye'de etkili olan afetlerin etki ve sonuçlarını değerlendirir.		
	Değerlendirme		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliliği	
1	26.09.2024	Dersin Amacı ve Önemi	PY1
2	3.10.2024	Türkiye'nin Jeolojik Yapısı	PY1
3	10.10.2024	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Tektonik Topoğrafya, Akarsu Topoğrafyası)	PY1
4	17.10.2024	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Volkan Topoğrafyası)	PY1
5	24.10.2024	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Karstik Topoğrafya)	PY1
6	31.10.2024	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri (Kıyı, Buzul Topoğrafyası)	PY1
7	7.11.2024	Türkiye'nin İklim Özellikleri (İklim ve Türkiye İklimini Etkileyen Bölgesel ve Yerel Faktörler)	PY1
8	14.11.2024	Türkiye'nin İklim Özellikleri (Türkiye'de İklim Elemanları ve İklim Tipleri)	PY1
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	28.11.2024	Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Türkiye'nin Akarsuları ve Gölleri)	PY1-PY5
10	5.12.2024	Türkiye'nin Hidrografik Özellikleri (Türkiye'nin Yeraltı Suları, Kaynakları ve Denizleri)	PY1-PY5
11	12.12.2024	Türkiye'nin Toprakları	PY1-PY5
12	19.12.2024	Türkiye'nin Bitki Coğrafyası	PY1-PY5
13	26.12.2024	Türkiye'de Doğal Hayvan Toplulukları	PY1-PY5
14	2.01.2025	Türkiye'de Doğal Afetler	PY1-PY5
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1.Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'yi kışın etkileyen basınç merkezlerindendir? A)İzlanda Alçak Basınç Merkezi B)Azor Yüksek Basınç Merkezi C) Basra Alçak Basınç Merkezi D)Sibirya Alçak Basınç Merkezi E) Tropikal Yüksek Basınç Merkezi		

	<p>2.Anadolu'da tava ve koyak sözcükleri ile ifade edilen kaestik erime çukuru aşağıdakilerden hangisidir? A)Dolin B)Obruk C) Ponor D) Gölova E)Piedmont</p> <p>3.Kıbrıs adası hangi jeolojik zamanda ortaya çıkmıştır? A)1 B)2 C)3 D)4</p> <p>4.Türkiye sürekli rüzgârlardan hangi rüzgâr kuşağında bulunur? A)Alizeler B)Ters Alizeler C)Batı Rüzgârları D)Cephe Rüzgârları E)Kutup Rüzgârları</p> <p>8.Aşağıdakilerden hangisi akarsu aşındırması sonucu oluşan şekillerdendir? A)Polye B)Taban seviyesi ovaları C)Kanyon vadi D)Hörgüç kaya E)Dağ içi ovaları</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-A, 2-A, 3-D, 4-C, 5-C
<b>Kaynak Kitap</b>	<p><b>Yazar/Editör:</b></p> <p>Doğanay, S. ve Alım, M. (2022). Türkiye'nin Fiziki Coğrafyası, Pegem Akademi</p>  <p>Şahin, C. (2005) Türkiye Fiziki Coğrafyası. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık</p>

## Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN		
<b>Oda Numarası</b>	A-216		
<b>Ofis Saatleri</b>	Ders saatleri dışında hergün 13.00-17.00		
<b>E-posta</b>	hakan.orten@gop.edu.tr		
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 08.15-10.00		
<b>Derslik</b>	BD6		
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, problem çözme ve karar verme becerisine sahip, eleştirel ve yaratıcı düşünen, öğrendiklerini anlayabilen, onlara aktarılan bilgiyi ezberlemek yerine sorgulama, gerektiğinde bilgiye ulaşma, araştırma yapma, problem çözme, karar verme becerilerine ve çoklu bakış açısına sahip bireyleri yetiştirmek ve öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının sosyal bilgiler öğretimine yansımalarını sınıf-içi uygulama örnekleri ile birlikte kavratmaktır.		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Sosyal Bilgiler, Kavram, Amacı, Önemi ve İçerik</b>		
	Sosyal bilgiler kavramını açıklar		
	Sosyal bilgilerin önemini bilir.		
	<b>Sosyal Bilgiler Öğrenmenin ve Öğretmenin Anlamı</b>		
	Sosyal bilgiler öğrenmenin anlamını analiz eder.		
	Sosyal bilgiler öğrenmenin anlamını analiz eder.		
	<b>Sosyal Bilgiler Öğretiminin Amacı ve Temel İlkeleri</b>		
	Sosyal bilgiler öğretiminin amacını ve temel ilkelerini bilir.		
	<b>Sosyal Bilgiler Öğretiminin Tarihçesi</b>		
	Sosyal bilgiler öğretiminin tarihçesini değerlendirir.		
	<b>Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler Öğretimine Yansımaları</b>		
	Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının sosyal bilgiler öğretimine yansımalarını analiz eder.		
	<b>Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler Öğretimine Yansımaları</b>		
	Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının sosyal bilgiler öğretimine yansımalarını analiz eder.		
	<b>Sosyal Bilgiler Öğretiminde Temel Beceriler</b>		
	Sosyal bilgiler öğretiminde temel becerileri kavrar		
	<b>Sosyal Bilgiler Öğretimine Sosyal, Kültürel ve Ekonomik Açıdan Bakış</b>		
	Sosyal bilgiler öğretimini sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan analiz eder.		
	<b>Sosyal Bilgiler Öğretiminde Güncel Eğilimler ve Sorunlar</b>		
	Sosyal bilgiler öğretiminde güncel eğilimleri bilir.		
	Sosyal bilgiler öğretiminde sorunları tartışır		
	<b>Etkili Bir Sosyal Bilgiler Öğretiminin Bileşenleri</b>		
	Etkili bir sosyal bilgiler öğretiminin bileşenlerini kavrar.		
	<b>Sınıf İçi Uygulama Örnekleri</b>		
Sınıf içi uygulama örneklerini değerlendirir			
<b>Sınıf İçi Uygulama Örnekleri</b>			
Sınıf içi uygulama örneklerini değerlendirir			
<b>Sınıf İçi Uygulama Örnekleri</b>			
Sınıf içi uygulama örneklerini değerlendirir			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	26.09.2024	Uyum Haftası	PY1-PY3-PY4-PY6
2	3.10.2024	Sosyal Bilgiler, Kavram, Amacı, Önemi ve İçerik	PY1-PY3-PY4-PY6
3	10.10.2024	Sosyal Bilgiler Öğrenmenin ve Öğretmenin Anlamı	PY1-PY3-PY4-PY6
4	17.10.2024	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Amacı ve Temel İlkeleri	PY1-PY3-PY4-PY6
5	24.10.2024	Sosyal Bilgiler Öğretiminin Tarihçesi	PY1-PY3-PY4-PY6
6	31.10.2024	Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler Öğretimine Yansımaları	PY1-PY3-PY4-PY6
7	7.11.2024	Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımlarının Sosyal Bilgiler Öğretimine Yansımaları	PY1-PY3-PY4-PY6
8	14.11.2024	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Temel Beceriler	PY1-PY3-PY4-PY6
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	<b>Ara Sınav</b>	PY1-PY3-PY4-PY6
9	28.11.2024	Sosyal Bilgiler Öğretimine Sosyal, Kültürel ve Ekonomik Açıdan Bakış	PY1-PY3-PY4-PY6

10	5.12.2024	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Güncel Eğilimler ve Sorunlar	PY1-PY3-PY4-PY6
11	12.12.2024	Etkili Bir Sosyal Bilgiler Öğretiminin Bileşenleri	PY1-PY3-PY4-PY6
12	19.12.2024	Sınıf-İçi Uygulama Örnekleri	PY1-PY3-PY4-PY6
13	26.12.2024	Sınıf-İçi Uygulama Örnekleri	PY1-PY3-PY4-PY6
14	2.01.2025	Sınıf-İçi Uygulama Örnekleri	PY1-PY3-PY4-PY6
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste gerçekleştirilen uygulamalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 proje ödevinin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1. Aşağıdakilerden hangisi sosyal bilgiler öğretim programının genel amaçlarından değildir? A) Farklı dönem ve mekânlardaki toplumlararası siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz eder. B) Katılımın önemine inanır, kişisel ve toplumsal sorunların çözümü için kendine özgü görüşler ileri sürer. C) Bireyi merkeze alarak bireyin davranışlarını açıklar. D) Yaşadığı çevrenin ve dünyanın coğrafi özelliklerini tanıyarak insanlar ile doğal çevre arasındaki etkileşimi açıklar. E) Özgür birey olarak fiziksel, duygusal özelliklerinin, ilgi, istek ve yeteneklerinin farkına varır.		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-E, 2-C, 3-A, 4-A, 5-E		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>			

## Ortaçağ Tarihi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Murat SERDAR
<b>Oda Numarası</b>	Fen-Edebiyat Fakültesi 58
<b>Ofis Saatleri</b>	Pazartesi 10.00-12.00
<b>E-posta</b>	<a href="mailto:murat.serdar@gop.edu.tr">murat.serdar@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi, 15.15/17.00
<b>Derslik</b>	BD12
<b>Dersin Amacı</b>	Ortaçağ Avrupa Tarihini hem siyasi hem de sosyal açıdan ele alarak öğrencilere bilgiler vermek.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Avrupa Adını Ortaya Çıkışı ve Avrupa Coğrafyasının Genel Özellikleri</b>
	Avrupa adını tanımlayabilir
	Avrupa adının kökenini anlatabilir
	Avrupa'nın Orta çağ coğrafi özelliklerini anlatabilir
	<b>Avrupa'nın Orta Çağ'ını Yaratan Miraslar</b>
	Yunan mirasını anlatabilir
	Roma mirasını anlatabilir
	Hint-Avrupa mirasını anlatabilir
	Kutsal kitabın orta çağ Avrupasındaki rolünü anlatabilir
	<b>Merovenj Devleti</b>
	Merovenj devletini kuruluşunu anlatabilir
	Kurucu kral Merovea'nın olağanüstü güçlerini anlatabilir
	Kral Clovis'in Merovenj devletindeki rolünü ve Hristiyanlığı kabul etmesiyle kazandığı unvanları anlatabilir
	<b>Karolenj Devleti</b>
	Karolenj devletinin kuruluşunu anlatabilir
	Karolenj krallarının kutsal kan taşıması durumunu tanımlayabilir
	Karolenj Rönesansı anlatabilir
	İmparator Charlamagne'ın çalışmalarını anlatabilir
	<b>Feodalite</b>
	Feodaliteyi tanımlayabilir
	Feodalite çeşitlerini anlatabilir
	Feodal düzenin Orta çağ Avrupa'sına etkilerini anlatabilir
	Feodalitenin gelecek yüzyıllara yansması ve oluşturulan çeşitlerini anlatabilir
	<b>Kilise ve Manastır Kurumu</b>
	Kilise nin tanımını yapabilir
	Kilisenin Orta Çağ Avrupa tarihindeki etkisini anlatabilir
	Manastırın tanımını yapabilir
	Manastır çeşitlerini ve kurumsal olarak özelliklerini, sonraki yıllarda neden kilise kontrolünde tek bir çatı altında birleştirildiklerini anlatabilir
	<b>Heretik Akımlar ve Etkileri</b>
	Heretik akımların çeşitlerini anlatabilir
	Heretik akımların kilise ile olan münasebetlerini anlatabilir
	Heretik akımların Avrupa'yı yeniden şekillendirme planlarını anlatabilir
	<b>Haçlı Seferleri</b>
	Haç ve Haçlıyı tanımlayabilir
	Haçlı Seferlerinin amaçlarını söyleyebilir
	Haçlı Seferlerinin etkilerini anlatabilir
	<b>Orta Çağ'da İngiltere</b>
	İngiltere'yi oluşturan toplulukları anlatabilir
	Devlet sistemini anlatabilir

Erken,Orta ve Yüksek ortaçağ'da İngiltere de gerçekleşen olayları anlatabilir			
<b>Orta Çağ'da Fransa</b>			
Fransa'yı oluşturan toplulukları anlatabilir			
Devlet sistemini anlatabilir			
Erken,Orta ve Yüksek ortaçağ'da Fransa da gerçekleşen olayları anlatabilir			
Orta çağ'da afetler ve fikirsel hareketlerin Fransa üzerindeki etkilerini anlatabilir			
<b>Orta Çağ'da Almanya</b>			
Almanya'yı oluşturan toplulukları anlatabilir			
Devlet sistemini anlatabilir			
Erken,Orta ve Yüksek ortaçağ'da Almanya da gerçekleşen olayları anlatabilir			
Orta çağ'da afetler ve fikirsel hareketlerin Almanya üzerindeki etkilerini anlatabilir			
<b>Orta Çağ'da İspanya</b>			
Hristiyanlar tarafından ele geçirilmeden önceki Endülüs'ü anlatabilir			
İspanya'yı oluşturan toplulukları anlatabilir			
Erken,Orta ve Yüksek ortaçağ'da İspanya da gerçekleşen olayları anlatabilir			
<b>Kavimler Göçü</b>			
Kavimler göçündeki toplulukları söyleyebilir			
Bu toplulukların nerelere göç ettiklerini anlatabilir			
Kavimler Göçünün Avrupanın haritasında nasıl bir değişime sebep olduğunu anlatabilir			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	23.09.2024	Avrupa Adını Ortaya Çıkışı ve Avrupa Coğrafyasının Genel Özellikleri	PY4
2	30.09.2024	Avrupa Adını Ortaya Çıkışı ve Avrupa Coğrafyasının Genel Özellikleri	PY4
3	7.10.2024	Avrupa'nın Orta Çağ'ını Yaratan Miraslar	PY4
4	14.10.2024	Merovenj Devleti	PY4
5	21.10.2024	Karolenj Devleti	PY4
6	28.10.2024	Feodalite	PY4
7	4.11.2024	Kilise ve Manastır Kurumu	-PY4
8	11.11.2024	Heretik Akımlar ve Etkileri	PY4
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	25.11.2024	Haçlı Seferleri	PY4
10	2.12.2024	Orta Çağ'da İngiltere	PY4
11	9.12.2024	Orta Çağ'da Fransa	PY4
12	16.12.2024	Orta Çağ'da Almanya	PY4
13	23.12.2024	Orta Çağ'da İspanya	PY4
14	30.12.2024	Kavimler Göçü	PY4
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	S1. Yunan Mirası hakkında bilgi veriniz.. S2. Feodalite hakkında bilgi veriniz.		
<b>Cevap Anahtarı</b>	C1. Hristiyan dünyasında şehit ya da aziz haline dönüşmüş olan kahraman figürü;benzer şekilde Hristiyanlık tarafından 12.yüzyılda birçok insanın Hristiyan Sokratesçiliğinden konuşmasına neden olacak kadar dönüştürülmüş bir hümanizm anlayışı;bir kısmı yok edilmiş ardından kilise olarak tekrar inşa edilmiş bir kısmı içinse yeni kullanım alanları bulunmuş gösterişli dini yapılar,tapınaklar; Romalılar aracılığıyla aktarılmış,hem aristokrasinin içeceğine hem de hristiyan komünyonunun kutsal sıvısına dönüşecek olan şarap. Bunlara, Ortaçağ kentinin uzak atası polis'i; ancak Ortaçağ döneminden uzun bir süre sonra somut ifadesini bulacak olan demokrasi sözcüğünü ve tabii Avrupa adını bırakmıştır.		

C2. Feodal sistem, toprak malikliği üzerine dayalı bir yönetim biçimi, bir toplum yapısı ve de bir ekonomik rejimdir. Bu sistem, emeğin ve emek ürünlerinin meta olarak kabul görmediği doğal ekonomi temelinde dayalı bir üretim tarzıydı. Asıl üretim aracı toprak olup köylüler, bu toprağı kendi tasarruflarında bulundurmaktaydılar. Serfler ise yarı özgür köylüler olup senyöre siyasi ve hukuki açıdan bağımlıydılar. Manorlar ise senyör işletmeleri olup tüm bunlar, feodal sistemin çekirdeğini oluşturmaktadırlar. Sahip olunan topraklar ise fief idi. Köken olarak Merovenj döneminde yaygınlaşmış olan “beneficium” yani askeri hizmet karşılığında yapılan ve geri alınabilen toprak temlikine dayanıyordu. Bu sistem, Batı Roma İmparatorluğundaki köle sisteminin etkisiyle köleci düzenin bir sonucu olarak ortaya çıktı. Bu nedenle Batı feodalitesi ya da Batı’ya özgü olarak görülmektedir. Dayanak noktası, kölelerin özgürlüğü değil, yeni bir gücün egemenliği altına girilmesi durumudur. Özellikle devletin güçsüzleştiği ve bireyleri koruma konusunda zayıfladığı dönemlerde ortaya çıkmıştır. Feodalite, manoryal bir temele sahipti. Bunun sebepleri de ticarete, piyasa ilişkilerine ve para ekonomisine dayanmasıdır. Manor, aslında bir düzen oluşturmuş köydür ve tepesinde manor lordu denen bir senyör bulunurdu. Köylüler de elde ettikleri ürünlerin bir kısmını senyörlere verirlerdi. Bu sistem içerisinde senyörlerin ilk görevi, emri altındaki insanların geçimlerini sağlamaktı. Buna örnek olarak Fransa’da IX. yüzyılın sonundan itibaren rençperlere meskün bir toprak parçasının verilmiş olması gösterilebilir. İşte verilen bu topraklar, üçe ayrılmaktadır:

- 1.Senyörün adına işlenen tarlalara Latince’de “demense” (Efendiye ait) adı verilir.
- 2.Serf tarlalarına ise Latince’de “terra mansinoria veya mansus sevi” adı verilmektedir.
- 3.Tarımsal işletmeler ise “Communia” veya “marca communis” (orman, çayır, mera) olarak adlandırılır.
- 4.İşlenmemiş topraklara da “terrain culta” denirdi.

Yüksek bir yargı yetkisine sahip olan senyörler ise daha çok Fransa’da, Almanya’nın batısında ve İngiltere’nin bazı bölgelerinde bulunmaktaydı. Feodal sistemin iki temel unsuru vardı: Bunlar, toprak ve kişisel ilişkilerdir. Kişisel ilişkiler, soyluların korunması ilkesine dayanmaktaydı. Vassal, senyöre saygı ve sadakat yemini ederdi. Buna karşılık olarak senyör, vassalını korumakla görevliydi. Ayrıca kişisel ilişkiler bağlamında her ikisi de birbirine karşı sorumluydu. Lord, vassalı koruyacak, adaleti sağlayacak, toprağını işletecek, sorunları çözecek ve vassalın ölümü durumunda mirasın bölüşümünü sağlayacaktı. Vassallar ise lorda hizmet edecek ve vergi ödeyecekti. Bu vergi, 3 durumda alınmaktaydı:

- 1.Lordun çocukları evlendiği zaman.
- 2.Herhangi bir sebeple esir düşüldüğünde fidye istenmesi durumunda.
- 3.Toprağın miras olarak kalması durumunda

Zaten Orta Çağ Avrupa’sının genel toplumsal yapısı içerisinde dua edenler (oratores) rahipler; savaşanlar (belatores) savaşçılar ve çalışanlar (laboratores) yani köylüler ve de zanaatkarlar bulunmaktadır. Yani bu sınıfsal ayrışmalar, feodal sistemin genel çerçevesini çizmekteydi. Feodalitede soylular, katmanları birbirine vassallık ilişkisiyle bağlı olan bir piramit şeklinde örgütlenmişlerdi. Bu piramidin en belirgin özelliği de aralarında doğrudan bir geçişin mümkün olmamasıydı. Ülkeler, çok sayıda küçük parçacıklara bölünmüş olup soyluluk, bu güç merkezleri arasında paylaşılmaktaydı. Böylece iktidar, hiçbir zaman tek bir merkezde odaklanmıyordu. Feodalite, IX. ve X. yüzyıllarda artık ilk oluşum döneminden çıkarak ikinci ve yeni bir dönemin içine girmiş ve sosyal bir oluşum olarak yerleşmiştir. Bu sistemde senyör, askeri gücü de elinde bulundurarak yarı özgür hatta tam özgür hale gelen köylü nüfus üzerindeki sivil yetkisini ekonomik liderlik ile birleştirmiştir.

Feodalite, aslında bölgesel egemenlik üzerine dayalıydı. Feodalleşme ile yeni kentler ortaya çıkmıştı. Şehirler, çok geniş bir ticaret ağına bağlıydı. Ve yeni bir sosyal sınıf oluşmaya başlamıştı. Bu sınıf da burjuvalar olup kökenleri de özgürlük ve yeni bilgi arayışına dayanmaktaydı. Feodal iktidar ile modern iktidar birbirinden farklıydı. Feodal sistemde temel olan ideal bir düzenin hiç bozulmadan devam etmesiydi. Yöneten sınıftan yeni yasalar yapmaları değil de var olan örfi sistemi uygulamaları istenirdi. Böylece feodal sistem, her alanda yerelleşerek etkisini göstermeye başlamıştı. Ayrıca bu sistemin en önemli noktası, üzerinde serf olmayan toprağın herhangi bir değere sahip olmamasıdır. Feodal sistemde serf, o kadar önemlidir ki, örfi hukukta kaçan serfin yakalanıp senyöre iadesi konusunda kesin hükümler bulunmaktadır. Senyörlerin hakları arasına “poursuite” yani kaçan serfin izlenip nerede olursa olsun geri getirilmesi denilen bir kurumun konulmuş olması da bunu kanıtlar niteliktedir. Bu da emek gücünün önemidir. Bu durumda feodal ekonomi, serf üzerinde gerçekleşmektedir ve bütün senyörler, serf sayılarını arttırmaya çalışırlardı. feodal toplum düzeni içerisinde XI. yüzyıldan itibaren bir yandan köylülerin üretim yapma imkânı bulmaları gibi bir

değişim süreci ve ticaretin ve kent yaşamının yeniden canlanması gibi sonuçlar doğurmuştur. Bu durum, yeni bir döneme geçiş zemin hazırlamaktaydı. Bunların yanı sıra şövalyeliğin ve Avrupa feodalizminin ortaya çıkışı, şövalyelerle lordlar arasındaki bağlara da şekil veriyordu. Avrupa feodalizmi köyün kilise ile lordun malikânesine borçlandığı malikâne sisteminin bir karakteristiği haline geldi. Tarım devrimiyle büyük bir değişim yaşayan köyler, artık fazla ürün üretmeye başladı. Ancak feodal araziler, babadan oğula geçmeye başladı ve buna bağlı olarak toprağı olmayan şövalyelerin sayısı arttı. Bunun bir sonucu olarak Avrupa’da yeni toprak bulma hareketi yani Haçlı Seferleri gelişmeye başladı. Feodal sistem içerisinde köylüler üzerindeki baskının artmasını engelleyen en önemli faktör, feodal soylular arasındaki rekabet durumuydu. Feodalizmin etkisinin devam ettiği dönemde komşu senyörler arasında sürekli yapılan ve yenilenen kaçak serfleri iade anlaşmalarının varlığı bu rekabetin kanıtıdır. Sonuç olarak bu sistem, iki dönemden oluşmaktadır. Biri erken feodal çağ diğeri de ikinci dönem feodal çağdır. Ancak ikinci dönem, Avrupa için önemlidir. Çünkü artık feodalite, bir sistem değil, bir yaşam tarzıydı. Bu yaşam tarzı ile yeni ve zengin bir sınıf oluştu ve ticaret gelişti. Ancak XIV. yüzyıldan itibaren ise feodal sistem, zayıflamaya başladı. Dolayısıyla bu durum, Rönesans ve Reform’un oluşmasına zemin hazırlayan faktörleri de beraberinde getirdi.

**Kaynak Kitap**

Jacques Le Goff, Ortaçağ Batı Uygarlığı; Jacques Le Goff, Avrupa Tarihinin Doğuşu; Jacques Le Goff, Ortaçağda Entellektüeller; Lerner-Meacham-Burns, Western Civilisations; Pierre Chaunu, Avrupa Uygarlığı; Charles Seignobos, Avrupa Milletlerinin Mukayeseli Tarihi.



**2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları**  
**ASBÖ210 Türkiye Beşeri ve Ekonomi Coğrafyası**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç Dr. Ayşe ÇAĞLAR
<b>Oda Numarası</b>	A-206
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı: 13:30-16:30
E-posta	ayse.akkurt@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma 13:15/ 15:00
<b>Derslik</b>	Coğrafya Lab.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, Türkiye'nin nüfus, yerleşme, ekonomik özelliklerinin ve bunların dağılışımını kavratılmasını, nüfus, yerleşme ve ekonomi arasındaki ilişkinin değerlendirilmesini sağlamaktır.
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	<b>Türkiye'nin Nüfus Coğrafyası (Nüfus ve Önemi, Türkiye'de Nüfus Değişimi, Türkiye Nüfusunun Nitelikleri)</b>
	Nüfus ve önemini bilir.
	Nüfusla ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'de uygulanan nüfus sayım yöntemlerini tanır.
	Türkiye'de nüfusun değişimini bilir ve analiz eder.
	Türkiye'de nüfus değişiminde etkili olan faktörleri analiz eder.
	Türkiye nüfusunun niteliklerini ve önemini değerlendirir.
	Türkiye nüfusunun yaş gruplarına göre dağılışımını bilir.
	Türkiye nüfusunun cinsiyete göre dağılışımını bilir.
	Türkiye nüfusunun kırsal-kent dağılışımını bilir.
	Türkiye nüfusunun eğitim durumunu bilir.
	Türkiye hanehalkı büyüklüğünü bilir.
	<b>Türkiye'nin Nüfus Coğrafyası (Türkiye'de Nüfusun Dağılışı, Göçler)</b>
	Türkiye'de nüfusun dağılışımını bilir.
	Türkiye'de nüfusun dağılışımına etki eden faktörleri bilir.
	Göçün önemini değerlendirir.
	Göç ile ilgili kavramları bilir.
	Türkiye'de iç göçleri değerlendirir.
	Türkiye'de dış göçleri değerlendirir.
	Türkiye'de beyin göçünü değerlendirir.
	Göçün nedenlerini ve sonuçlarını analiz eder.
	<b>Türkiye'nin Yerleşme Coğrafyası (Türkiye'de Yerleşmenin Sınıflandırılması, Tarihçesi, Kırsal Yerleşmeleri)</b>
	Türkiye'de yerleşmenin dağılışımına etki eden faktörleri değerlendirir.
	Türkiye'deki yerleşme sınıflarını bilir.
	Türkiye'de yerleşmenin tarihçesini bilir.
	Türkiye'deki devamlı kırsal yerleşmelerini tanır.
	Türkiye'deki geçici kırsal yerleşmelerini tanır.
	Türkiye'de kasaba yerleşmelerini bilir.
	<b>Türkiye'nin Yerleşme Coğrafyası (Şehir Yerleşmeleri, Türkiye'de Kentleşmeden Kaynaklanan Sorunlar)</b>
	Türkiye'de şehir yerleşmelerinin özelliklerini bilir.
	Türkiye'de şehirlerin ortaya çıkışı ve gelişiminde etkili olan faktörleri analiz eder.
	Türkiye'de nüfuslarına göre şehirleri sınıflandırmayı bilir.
Türkiye'de ekonomik fonksiyonlarına göre şehirleri sınıflandırmayı bilir.	
Türkiye'de şehirleşmenin geleceğini değerlendirir.	
Türkiye'de Kentleşmeden Kaynaklanan Sorunları değerlendirir.	
<b>Türkiye'nin İdari Coğrafyası</b>	
Günümüzdeki Türkiye idari bölünüşünü bilir.	
Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin idari yapısındaki değişiklikleri bilir.	
Büyükşehir belediyesi bulunan ve bulunmayan illerdeki idari bölünüşü bilir.	
<b>Türkiye'de Tarım</b>	
Tarımın önemini bilir.	

	Türkiye’de tarım arazilerinin kullanım durumunu bilir.		
	Türkiye’de tarımı etkileyen faktörleri değerlendirir.		
	Türkiye’de uygulanan tarım metotlarını tanır.		
	Türkiye’de bitkisel üretimi ve ürünlerini bilir.		
	Türkiye’deki organik tarımı bilir.		
	Türkiye’nin Dünya üretiminde önemli olduğu ürünleri ve sıralamasını bilir.		
	<b>Türkiye’de Hayvancılık</b>		
	Hayvancılığın önemini bilir.		
	Türkiye’de hayvancılığın durumunu değerlendirir.		
	Türkiye’de hayvancılığın dağılışını bilir.		
	Türkiye’nin hayvan varlığını tanır.		
	<b>Türkiye’de Ormancılık</b>		
	Ormanın önemini bilir.		
	Türkiye’nin orman varlığını ve dağılışını bilir.		
	Ormancılığın Türkiye ekonomisindeki yerini değerlendirir.		
	Türkiye ormanlarının sorunlarını analiz eder.		
	<b>Türkiye’de Madenler</b>		
	Maden kaynaklarının önemini bilir.		
	Türkiye’deki maden kaynaklarını ve dağılışını bilir.		
	Metalik madenleri tanır.		
	Metal dışı madenleri tanır.		
	Maden kaynakları açısından Türkiye’nin durumunu değerlendirir.		
	<b>Türkiye’de Enerji Kaynakları</b>		
	Enerji kaynaklarının önemini bilir.		
	Türkiye’deki enerji kaynaklarını ve dağılışını bilir.		
	Yenilenemez enerji kaynaklarını tanır.		
	Yenilenebilir enerji kaynaklarını tanır.		
	Türkiye’nin elektrik enerjisi üretimini değerlendirir.		
	Enerji kaynakları açısından Türkiye’nin durumunu değerlendirir.		
	<b>Türkiye’de Sanayi ve Ticaret</b>		
	Türkiye’de sanayinin tarihsel gelişimini bilir.		
	Türkiye’de sanayinin kuruluşunu etkileyen faktörleri analiz eder.		
	Türkiye’de başlıca sanayi kollarını tanır.		
	Türkiye’de başlıca sanayi kollarının dağılışını bilir.		
	Türkiye’nin iç ve dış ticaretini değerlendirir.		
	<b>Türkiye’nin Ulaşım Coğrafyası</b>		
	Ulaşımın önemini değerlendirir.		
	Türkiye’de karayolu, demiryolu, denizyolu, havayolu ulaşımı bilir.		
	Boru hatlarının önemini değerlendirir.		
	<b>Türkiye’de Turizm</b>		
	Türkiye turizmını etkileyen doğal ve beşeri faktörleri bilir.		
	Türkiye’nin turistik kaynaklarını tanır		
	Türkiye’de turizmin durumu ve ekonomideki önemini değerlendirir.		
	<b>Türkiye’de Bölge Sınıflandırması</b>		
	Türkiye’nin işlevsel bölgelerini bilir.		
	Türkiye’nin şekilsel bölgelerini bilir.		
	Bölgesel Kalkınma projelerini bilir		
	Kalkınma ajanslarını bilir.		
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	6.02.2026	Dersin Amacı, Türkiye Nüfusunun Önemi	PY1-PY5
2	13.02.2026	Türkiye’nin Nüfus Coğrafyası (Nüfus ve Önemi, Türkiye’de Nüfus Değişimi, Türkiye Nüfusunun Nitelikleri)	PY1-PY5
3	20.02.2026	Türkiye’nin Nüfus Coğrafyası (Türkiye’de Nüfusun Dağılışı, Göçler)	PY1-PY5
4	27.02.2026	Türkiye’nin Yerleşme Coğrafyası (Türkiye’de Yerleşmenin Sınıflandırılması, Tarihesi, Kıy Yerleşmeleri)	PY1-PY5
5	6.03.2026	Türkiye’nin Yerleşme Coğrafyası (Şehir Yerleşmeleri, Türkiye’de Kentleşmeden Kaynaklanan Sorunlar)	PY1-PY5
6	13.03.2026	Türkiye’nin İdari Coğrafyası	PY1

7	27.03.2026	Türkiye’de Tarım	PY1
8	3.04.2026	Türkiye’de Hayvancılık	PY1
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.04.2026	Türkiye’de Ormancılık	PY1
10	24.04.2026	Türkiye’de Madenler	PY1
11	1.05.2026	Türkiye’de Enerji Kaynakları	PY1
12	8.05.2026	Türkiye’de Sanayi ve Ticaret	PY1
13	15.05.2026	Türkiye’nin Ulaşım Coğrafyası	PY1
14	22.05.2026	Türkiye’de Turizm, Bölgeler	PY1
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Türkiye’de nüfusun dağılışını etkileyen faktörler arasında aşağıdakilerden hangisi etkili <u>olmamıştır</u>?</p> <p>A) Sıcaklık ve yağış koşulları  B) Toprak ve su özellikleri  C) Ekonomik etkinlikler  D) Yeryüzü şekilleri  E) Fay hatları</p> <p>2. Aşağıda verilenlerden hangisi ülkemizde kırdan kente yaşanan göçlerin itici faktörleri arasında <u>sayılamaz</u>?</p> <p>A) Tarım topraklarının miras yoluyla parçalanması  B) Alt ve üst yapı hizmetlerinin yetersiz olması  C) Eğitim ve sağlık hizmetlerinin yetersizliği  D) Konut yetersizliği  E) Tarımda makine kullanımının yaygınlaşması</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye’de meskenlerde en fazla kullanılan taş çeşitlerinden <u>değildir</u>?</p> <p>A) Bazalt  B) Andezit  C) Şist  D) Tüf  E) Jips</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi yerleşmelerin kır ve kent olarak belirlenmesinde dikkate alınan özelliklerden biridir?</p> <p>A) Eğitim durumu  B) Yüzölçümü  C) Yer şekilleri  D) Nüfus miktarı  E) Maden kaynakları</p> <p>5. Şanlıurfa çevresinde topraktan yapılmış kubbe ya da arı kovanına benzeyen çatılara sahip evlere ne ad verilir?</p> <p>A) Hartama  B) Serender  C) Hımiş  D) Tonoz  E) Kagir</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-E, 2-D, 3-E, 4-D, 5-D		
<b>Kaynak Kitap</b>	<b>Yazar/Editör:</b> Karabağ, S. ve Şahin, S. (2022). Türkiye Beşerî ve Ekonomik Coğrafyası. Ankara: Pegem Akademi		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Doğanay, S., Alım, M. (2016). Türkiye Beşerî ve Ekonomik Coğrafyası. Ankara: Pegem Akademi		

**GK900 Topluma Hizmet Uygulamaları**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ		
<b>Oda Numarası</b>	A-220		
<b>Ofis Saatleri</b>	Ders saatleri dışında her gün 10.00-17.00		
<b>E-posta</b>	omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr		
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba, 13.15/14.15		
<b>Derslik</b>	BD13		
<b>Dersin Amacı</b>	THU dersinin amaçları arasında, toplumsal sorumluluk bilinci, öz güven, işbirliği gibi değerler önemli bir yer tutmaktadır. Bu tür değerlere sahip öğretmenlerin, kendi öğrencileri üzerindeki olumlu etkileri kaçınılmaz olacaktır. Bu bağlamda, sosyal becerileri gelişmiş, kendini öğretmenlik mesleğinde yeterli gören öğretmenlerin yetiştirilmesi gerekmektedir.		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Topluma hizmet Uygulamaları</b>		
	THU'nun amacını açıklar		
	THU'nun içeriğini açıklar		
	<b>Proje ve Proje Geliştirme Aşamaları</b>		
	Projeler ile ilgili çıkarımda bulunur		
	Yapacağı THU projesini açıklar		
	THU projesinin uygulama aşamalarını bilir		
	<b>Uygulama</b>		
	THU kapsamındaki proje sürecini yürütür		
THU projesini sonuçlandırır			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	12.02.2025	THU Tanımı, İlkeleri, Önemi ve Amacı	PY5, PY8
2	19.02.2025	Proje ve Proje Geliştirme Aşamaları	PY5, PY8
3	26.02.2025	Yapılacak Projelerin Değerlendirilmesi	PY5, PY8
4	5.03.2025	Uygulama	PY5, PY8
5	12.03.2025	Uygulama	PY5, PY8
6	19.03.2025	Uygulama	PY5, PY8
7	26.03.2025	Uygulama	PY5, PY8
8	2.04.2025	Uygulama	PY5, PY8
	<b>7-13 Nisan 2025</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	16.04.2025	Uygulama	PY5, PY8
10	23.04.2025	Uygulama	PY5, PY8
11	30.04.2025	Uygulama	PY5, PY8
12	7.05.2025	Uygulama	PY5, PY8
13	14.05.2025	Uygulama	PY5, PY8
14	21.05.2025	Uygulama	PY5, PY8
	<b>25 Mayıs-3 Haziran 2025</b>	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
	<b>14-22 Haziran 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik bir vize ve proje sunumlu final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	THU nun amacı içeriği kapsamı hakkında bilgi veriniz?		
<b>Cevap Anahtarı</b>	THU nun amacına değinilecek, içeriğine değinilecek, kapsamına değinilecek		
<b>Kaynak Kitap</b>	Editör: Bülent Aksoy, Turhan Çetin, Ömer Faruk Sönmez Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem A Yayıncılık, (2009)		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Editörler: Kemalettin Kuzucu S. Tunay Kamer: Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem a Yayıncılık. (2009)		

## MB504 Öğretim Teknolojileri

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes Öner
<b>Oda Numarası</b>	C Blok-YL3
<b>Ofis Saatleri</b>	Pazartesi, 10.00-12.00
<b>E-posta</b>	ibrahim.oner@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba, 10.15-12.00
<b>Derslik</b>	BL 2
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı öğrencinin, öğretim sürecini daha etkili hale getirmek için materyal tasarlamasının önemini ve gerekliliğini kavramasını, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini tasarlamasını ve değerlendirmesini sağlamaktır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Temel kavramlar</b>
	Bilişim toplumunun özelliklerini açıklayabilir.
	Günümüz öğrenenlerinin özellikleri sıralayabilir.
	Öğretim teknolojileri kavramını tanımlayabilir.
	<b>Bilgiye erişim ve eğitimde bilgi teknolojileri</b>
	Bilişim etiğini açıklayabilir.
	Bilişim etiğinin boyutlarını sıralayabilir.
	İnternette bilgiye erişim seçeneklerini sıralayabilir.
	Gelişmiş arama seçeneklerini açıklayabilir ve uygulayabilir.
	E-Posta kullanımı ile ilgili temel kavram ve süreçlerini tanımlayabilir.
	<b>Bilişim teknolojileri ve etik</b>
	Bilişim etiğini açıklayabilir.
	Bilişim etiğinin boyutlarını sıralayabilir.
	Bilgi doğrulama süreçlerini anlatabilir.
	Bilişim suçlarını ve yasal düzenlemelerini ifade edebilir.
	Teknolojiyi sağlıklı bir şekilde kullanabilir.
	<b>Güncel okuryazarlıklar</b>
	Güncel okuryazarlık kavramını açıklayabilir.
	Güncel okuryazarlıkları sıralayabilir.
	Bilgi okuryazarı bireylerin özelliklerini ifade edebilir,
	Dijital vatandaş olmanın önemini fark eder.
	Bilgi teknolojilerinin bilinçli ve güvenli kullanımı hususunda bilgi sahibi olur.
	<b>Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri ve öğretim materyali tasarlama (tematik / alana özgü) süreci ve öğretim materyali değerlendirme ölçütleri</b>
	Öğretim teknolojileri temel kavramlarını açıklayabilir.
	Öğretim tasarımı sürecini anlatabilir.
	İletişim sürecini ve öğelerini ifade edebilir.
	İki boyutlu görsel öğrenme ve öğretme araçlarını hazırlayabilir.
	Araç ve gereç ilişkisini açıklayabilecek; araç ve gereç seçimini etkileyen faktörleri sıralayabilir.
	«Nasıl öğreteceğim?» sorusu için cevaplar sıralayabilir.
	Öğretim materyali geliştirme süreçlerini açıklayabilir.
	Öğretim materyali hazırlama ilkelerini sıralayabilir.
	Materyal belirleme yaklaşımlarını söyleyebilir.
<b>Öğretim materyali tasarlama sürecine giriş: Voki</b>	
Yenilikçi içerik geliştirme süreçlerinin önemini bilir.	
Yenilikçi içerik araçlarının çeşitliliğini fark eder.	
Yenilikçi içerik geliştirme süreçlerinde uygulamaya dönük ilkeleri sıralayabilir.	
Voki aracının özelliklerini anlatabilir.	
Voki aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.	
Voki aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.	
Voki aracının kullanılacağı disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.	
Voki aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.	
Voki aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.	
<b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: değerlendirme ve geri bildirim için Kahoot</b>	

	<p>Kahoot! aracının özelliklerini anlatabilir.</p> <p>Kahoot! aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.</p> <p>Kahoot! aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.</p> <p>Kahoot! aracının kullanılacağı disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.</p> <p>Kahoot! aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.</p> <p>Kahoot! aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.</p> <p><b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Görsel ve kreatif tasarım için Canva</b></p> <p>Canva aracının özelliklerini anlatabilir.</p> <p>Canva aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.</p> <p>Canva aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.</p> <p>Canva aracının kullanılacağı disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.</p> <p>Canva aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.</p> <p>Canva aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.</p> <p><b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Karikatür tasarımı için StoryboardThat / Pixton</b></p> <p>Pixton aracının özelliklerini anlatabilir.</p> <p>Pixton aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.</p> <p>Pixton aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.</p> <p>Pixton aracının kullanılacağı disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.</p> <p>Pixton aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.</p> <p>Pixton aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.</p> <p><b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Web sitesi oluşturma için Weebly / Blogger</b></p> <p>Weebly aracının özelliklerini anlatabilir.</p> <p>Weebly aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.</p> <p>Weebly aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.</p> <p>Weebly aracının kullanılacağı disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.</p> <p>Weebly aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.</p> <p>Weebly aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.</p> <p><b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Anket ve Test oluşturma için Google Forms</b></p> <p>Google Forms aracının özelliklerini anlatabilir.</p> <p>Google Forms aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.</p> <p>Google Forms aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.</p> <p>Google Forms aracının kullanılacağı disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.</p> <p>Google Forms aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.</p> <p>Google Forms aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.</p> <p><b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Oyunlaştırma için WordWall</b></p> <p>WordWall aracının özelliklerini anlatabilir.</p> <p>WordWall aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.</p> <p>WordWall aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.</p> <p>WordWall aracının kullanılacağı disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.</p> <p>WordWall aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.</p> <p>WordWall aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.</p> <p><b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Animasyon tasarımı için Powtoon / Animaker</b></p> <p>Animaker aracının özelliklerini anlatabilir.</p> <p>Animaker aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.</p> <p>Animaker aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.</p> <p>Animaker aracının kullanılacağı disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.</p> <p>Animaker aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.</p> <p>Animaker aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.</p> <p><b>Yenilikçi öğretim materyali üretim araçları: Sunu Oluşturma için Prezi</b></p> <p>Prezi aracının özelliklerini anlatabilir.</p> <p>Prezi aracının kullanım gerekliliğini kavrayabilir.</p> <p>Prezi aracında gerçekleştirilebilecek etkinlikleri sıralayabilir.</p> <p>Prezi aracının kullanılacağı disiplin, düzey ve konuları açıklayabilir.</p> <p>Prezi aracında tasarlanan bir içeriğin eğitsel açıdan kullanımını örneklendirebilir.</p> <p>Prezi aracı ile eğitsel tasarımlar yapabilir.</p>	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>



<b>Kaynak Kitap/lar</b>	Öğretim üyesinin ders notları Dönem içerisinde verilecek çevrim içi kaynaklar Konu ile ilgili internet siteleri
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	 <p>Zeynep Tatlı. (2020). Kavram Öğretiminde Web 2.0. Ankara: PEGEM AKADEMİ.</p>
	 <p>Necmi Eşgi ve Tuğba Kocadağ Ünver (2019) Bilişim Teknolojileri, Öğretim Teknolojileri, Materyal Geliştirme İçin Web 2.0 Araçları 1. Ankara: Nobel.</p>
	 <p>Sadi Seferoğlu (2014). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: PEGEM AKADEMİ.</p>

**ASBÖ204 Sosyal Bilgiler Öğretim Programları**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Ömer Faruk SÖNMEZ	
<b>Oda Numarası</b>	A-220	
<b>Ofis Saatleri</b>	Ders saatleri dışında her gün 10.00-17.00	
<b>E-posta</b>	omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr	
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba, 13.15-15.00	
<b>Derslik</b>	CD14	
<b>Dersin Amacı</b>	Program geliştirme süreci hakkında genel bir anlayış kazandırmak, sosyal bilgiler öğretim programının tarihsel gelişimi hakkında bilgi vermek, öğretmen adaylarının güncel öğretim programlarını farklı kriterler çerçevesinde incelemelerini sağlamak.	
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar ve program geliştirme yaklaşımları	
	Sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi	
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının yaklaşımı ve içeriği	
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında geliştirilmek istenilen beceriler ve değerler	
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında öğrenme ve alt öğrenme alanları	
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları	
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının diğer derslerle ilişkisi	
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller	
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında ölçme değerlendirme yaklaşımı	
	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının gerektirdiği öğretmen yeterlilikleri	
	Karşılaştırmalı sosyal bilgiler öğretim programları	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1 4.02.2026	Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar ve program geliştirme yaklaşımları	PY1-PY5-PY6-PY7
2 11.02.2026	Sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi	PY1-PY5-PY6-PY7
3 18.02.2026	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının yaklaşımı ve içeriği	PY1-PY5-PY6-PY7
4 25.02.2026	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında geliştirilmek istenilen beceriler ve değerler	PY1-PY5-PY6-PY7
5 4.03.2026	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında öğrenme ve alt öğrenme alanları	PY1-PY5-PY6-PY7
6 11.03.2026	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları	PY1-PY5-PY6-PY7
7 25.03.2026	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının diğer derslerle ilişkisi	PY1-PY5-PY6-PY7
8 1.04.2026	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller	PY1-PY5-PY6-PY7
<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9 15.04.2026	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programında ölçme değerlendirme yaklaşımı	PY1-PY5-PY6-PY7
10 22.04.2026	Güncel sosyal bilgiler dersi öğretim programının gerektirdiği öğretmen yeterlilikleri	PY1-PY5-PY6-PY7
11 29.04.2026	Karşılaştırmalı sosyal bilgiler öğretim programları	PY1-PY5-PY6-PY7
12 6.05.2026	Karşılaştırmalı sosyal bilgiler öğretim programları	PY1-PY5-PY6-PY7
13 13.05.2026	Karşılaştırmalı sosyal bilgiler öğretim programları	PY1-PY5-PY6-PY7
14 20.05.2026	Karşılaştırmalı sosyal bilgiler öğretim programları	PY1-PY5-PY6-PY7
<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	

<b>14-22 Haziran 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Kaynak Kitap</b>	Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretim Programları, Editörler: Özlem Bektaş, Refik Turan, Pegem Akademi.	

### Vatandaşlık Bilgisi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Fatih YAZICI
<b>Oda Numarası</b>	A-214
<b>Ofis Saatleri</b>	Hafta içi 13.00-15.00 arası
<b>E-posta</b>	fatih.yazici@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma, 10:15-12:00
<b>Derslik</b>	A1
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının vatandaşlık ile ilgili temel kavramları ve Türkiye Cumhuriyeti'nin temel yapısını kavramalarını sağlamaktır.
	<b>Uyum Haftası</b>
	<b>Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Vatandaşlık Bilgisi</b>
	Vatandaşlık eğitiminin tarihsel gelişimini kavrar.
	Vatandaşlık eğitimi gerçekleştirilirken dikkat edilmesi gereken ilkeleri değerlendirir.
	Sosyal bilgiler eğitimi kapsamına giren vatandaşlık konularını tanır.
	<b>Demokrasi, Demokrasinin Tarihi ve Türleri</b>
	Demokrasinin farklı tanımlarını bilir.
	Demokrasinin temel ilkelerini kavrar.
	Demokrasinin tarihsel gelişimini analiz eder.
	Demokrasinin uygulama biçimlerini tanır.
	Demokrasi türlerini tanır.
	Demokrasi teorilerini tanır.
	<b>Devlet Şekilleri ve Hükümet Sistemleri</b>
	Devlet kavramının farklı tanımlarını yapar.
	Devlet şekillerini tanır.
	Hükümet sistemlerinin farklı türlerini analiz eder.
	<b>Osmanlı'nın Son Döneminde Anayasal Gelişim</b>
	Sened-i İttifak'ı anayasal gelişim bağlamında değerlendirir.
	Tanzimat Fermanı'nı anayasal gelişim bağlamında değerlendirir.
	İslahat Fermanı'nı anayasal gelişim bağlamında değerlendirir.
	Birinci Meşrutiyet'i anayasal gelişim bağlamında değerlendirir.
	İkinci Meşrutiyet'i anayasal gelişim bağlamında değerlendirir.
	<b>Cumhuriyet Döneminde Anayasal Gelişim</b>
	1921 Anayasası'nı anayasal gelişim bağlamında değerlendirir.
	1924 Anayasası'nı anayasal gelişim bağlamında değerlendirir.
	1961 Anayasası'nı anayasal gelişim bağlamında değerlendirir.
	1982 Anayasası'nı anayasal gelişim bağlamında değerlendirir.
	<b>Türkiye Cumhuriyeti'nin Temel Özellikleri</b>
	Devletin şeklini tanır.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Temel niteliklerini analiz eder.
	Anayasanın değiştirilemeyecek hükümlerini kavrar.
	Devletin temel amaç ve görevlerini analiz eder.
	<b>Anayasamıza Göre Temel Hak ve Hürriyetler</b>
	Temel hak ve hürriyetlerin niteliğini kavrar.
	Suçlarla ilgili hükümleri analiz eder.
	Kişinin hak ve ödevleri ile ilgili hükümleri analiz eder.
	Özel hayatın gizliliği ile ilgili hükümleri analiz eder.
	Basın özgürlüğü ile ilgili hükümleri analiz eder.
	Toplantı hak ve hürriyeti ile ilgili hükümleri analiz eder.
	Mülkiyet hakkı ile ilgili hükümleri analiz eder.
	<b>Anayasamıza Göre Siyasi Haklar ve Ödevler</b>
	Türk vatandaşlığı kavramını açıklar.
	Seçme, seçilme ve siyasi faaliyette bulunma hakkını analiz eder.
	Siyasi parti kavramını analiz eder.
	Kamu hizmetine girme hakkını analiz eder.

	<b>Anayasamıza Göre Sosyal-Ekonomik Haklar ve Ödevler</b>	
	Ailenin korunması ve çocuk haklarını analiz eder.	
	Eğitim-öğretim hak ve ödevini analiz eder.	
	Çalışma hakları ile ilgili hükümleri analiz eder	
	<b>Anayasamıza Göre Yasama Organı</b>	
	TBMM'nin yapısını açıklar.	
	Üyelikle ilgili hükümleri açıklar.	
	TBMM'nin görev ve yetkilerini analiz eder.	
	TBMM'nin içyapısı ve çalışma düzenini analiz eder.	
	TBMM'nin bilgi edinme ve denetim yollarını analiz eder.	
	<b>Anayasamıza Göre Yürütme Organı</b>	
	Cumhurbaşkanının görev ve yetkilerini açıklar.	
	Kabinenin görev ve yetkilerini açıklar.	
	Olağanüstü yönetim usullerini tanıır.	
	Cumhurbaşkanına bağlı kurum ve kuruluşları tanıır.	
	<b>Anayasamıza Göre Yargı Organı</b>	
	Mahkemelerin yapısını tanıır.	
	Hakim ve savcılarının genel niteliklerini bilir.	
	Yüksek mahkemeleri kavrar.	
	<b>Anayasamıza Göre Mali Hükümler</b>	
	Mali hükümleri kavrar.	
	Ekonomik hükümleri kavrar.	
	Doğal kaynakların kullanımı ile ilgili hükümleri kavrar.	
	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
	6.02.2026	Uyum haftası
	13.02.2026	Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Vatandaşlık Bilgisi
	20.02.2026	Demokrasi, Demokrasinin Tarihi ve Türleri
4	27.02.2026	Devlet Şekilleri ve Hükümet Sistemleri
5	6.03.2026	Osmanlı'nın Son Döneminde Anayasal Gelişim
6	13.03.2026	Cumhuriyet Döneminde Anayasal Gelişim
7	27.03.2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Temel Özellikleri
8	3.04.2026	Anayasamıza Göre Temel Hak ve Hürriyetler
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>
9	17.04.2026	Anayasamıza Göre Siyasi Haklar ve Ödevler
10	24.04.2026	Anayasamıza Göre Sosyal-Ekonomik Haklar ve Ödevler
11	1.05.2026	Anayasamıza Göre Yasama Organı
12	8.05.2026	Anayasamıza Göre Yürütme Organı
13	15.05.2026	Anayasamıza Göre Yargı Organı
14	22.05.2026	Anayasamıza Göre Mali Hükümler
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>2. Aşağıdakilerden hangisi temel hak ve özgürlüklerin korunması ile ilgili olarak 1982 Anayasası'nda yer alan ilkelere biri <u>değildir</u>?</b></p> <p>A) Dilekçe hakkı  B) Kanuni hâkim ilkesi  C) Suç ve cezaların yasallığı ilkesi  D) Kamu görevlilerinin kişilere haksız işlemler sonucu verdikleri zararın devlet tarafından karşılanacağı ilkesi  E) Haksız olarak zarar gören şahısların, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'ne başvuracağı ilkesi</p>	

	<p><b>2. Aşağıdaki şahıslardan hangisinin siyasi partilere üye olabilmesi için yasal bir engel bulunmamaktadır?</b></p> <p>A) Hâkim ve Savcılar B) Sayıştay mensupları C) Yükseköğretim öncesi öğrenciler D) İşçi niteliği taşımayan kamu görevlileri E) Yükseköğretim elemanları ve öğrencileri</p> <p><b>3. Mülkiyet hakkı, 1982 Anayasası'nın aşağıdaki bölümlerinin hangisinde düzenlenmiştir?</b></p> <p>A) Sosyal hak ve ödevler B) Siyasal hak ve ödevler C) Temel hak ve ödevler D) Genel esaslar E) Kişi hak ve ödevleri</p> <p><b>4. 2017 Anayasa Referandumu ile birlikte aşağıdaki kurumlardan hangisinin üye sayısında bir değişiklik söz konusu olmuştur?</b></p> <p>A) Yüksek Seçim Kurulu B) Hâkimler ve Savcılar Kurulu C) Danıştay D) Sayıştay E) Yargıtay</p> <p><b>5. Yürürlükte olan anayasaya göre hangisi TBMM'nin görev ve yetkilerinden biri <u>değildir</u>?</b></p> <p>A) Bütçe ve kesinhesap kanun tekliflerini görüşmek ve kabul etmek B) Para basılmasına karar vermek C) Savaş ilânına karar vermek D) Bakanlar Kurulunu ve bakanları denetlemek E) Milletlerarası andlaşmaların onaylanmasını uygun bulmak</p>
Cevap Anahtarı	1-E, 2-C, 3-E, 4-B, 5-D
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	<b>Yazar/Editör:</b> Zihni Mery (2021) Vatandaşlık Bilgisi. Ankara: Pegem Yayıncılık
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Ders Notları

## Bilim, Teknoloji ve Toplum

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Fadime SEÇGİN
Oda Numarası	A-215
Ofis Saatleri	Çarşamba, 15.00-17.00
E-posta	<a href="mailto:fadime.secgin@gop.edu.tr">fadime.secgin@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Perşembe 13.15-15.00
Derslik	BD14
Dersin Amacı	Bilim, Teknoloji ve Toplum dersi, tarihsel bir perspektif içinde, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumsal yaşamdaki etkilerini ele almayı amaçlar. Bu çerçevede, ilkçağlardan günümüze kadar bilimsel bakış açısının teknolojik ürünlere neden/nasıl dönüştüğünü ve insan yaşamını ve toplumsal ilişkileri hangi yönde değiştirdiğini anlamayı hedefler.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Dersin Tanıtımı ve Dönem Planı</b>
	Dersin içeriğini bilir.
	Dersin amacını bilir.
	<b>Bilim, Teknoloji Ve Sosyal Değişme İle İlgili Temel Kavramlar, Kuramsal Yaklaşımlar</b>
	Temel kavramları tanımlar.
	<b>Geçmişte ve Günümüzde Bilim ve Teknoloji İlişkisi</b>
	Geçmişten günümüze bilim ve teknoloji ilişkisini kavrar.
	<b>Sosyal Bilgiler Müfredatı Bağlamında Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme</b>
	Sosyal bilgiler müfredatı bağlamında bilim teknoloji ve sosyal değişmeyi analiz eder.
	<b>İlkçağ Uygarlıklarında Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme</b>
	İlkçağ uygarlıklarında bilim teknoloji ve sosyal değişmeyi analiz eder.
	<b>Ortaçağ'da Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme (Avrupa, Asya ve Amerika Kıtalarında)</b>
	Ortaçağ'da dünyada bilim teknoloji ve sosyal değişmeyi analiz eder.
	<b>Ortaçağ'da Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme (Türk ve İslam Medeniyetlerinde)</b>
	Ortaçağ'da Türk İslam medeniyetlerinde bilim teknoloji ve sosyal değişmeyi analiz eder.
	<b>Yeni ve Yakın Çağlarda Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme (Rönesans, Aydınlanma ve Endüstri Devrimi bağlamında)</b>
	Yeni ve yakın çağlarda bilim teknoloji ve sosyal değişmeyi analiz eder.
	<b>I. ve II. Dünya Savaşları ve Sonrasında Dünyada Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme</b>
	I. ve II. Dünya savaşları ve sonrası bilim teknoloji ve sosyal değişmeyi analiz eder.
	<b>Ünlü Türk ve Yabancı Bilim İnsanları İnsanlığın Ortak Bilim Mirası</b>
Türk ve yabancı bilim insanlarını tanıır.	
<b>Ünlü Türk ve Yabancı Bilim İnsanları İnsanlığın Ortak Bilim Mirası</b>	
Türk ve yabancı bilim insanlarını tanıır.	
<b>Ünlü Türk ve Yabancı Bilim İnsanları İnsanlığın Ortak Bilim Mirası</b>	

		Türk ve yabancı bilim insanlarını tanır.	
		<b>Ünlü Türk ve Yabancı Bilim İnsanları İnsanlığın Ortak Bilim Mirası</b>	
		Türk ve yabancı bilim insanlarını tanır.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	5.02.2026	Dersin Tanıtımı İçerik Hakkında Bilgi Verilmesi	PY1
2	12.02.2026	Bilim, teknoloji ve sosyal değişme ile ilgili temel kavramlar, kuramsal yaklaşımlar hakkında bilgi verilmesi	PY1
3	19.02.2026	Geçmişte ve Günümüzde Bilim ve Teknoloji İlişkisi	PY1
4	26.02.2026	Sosyal Bilgiler Müfredatı Bağlamında Bilim, teknoloji ve sosyal değişme	PY1
5	5.03.2026	İlkçağ Uygarlıklarında Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme	PY1
6	12.03.2026	Ortaçağ'da Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme (Avrupa, Asya ve Amerika Kıtalarında)	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
7	26.03.2026	Ortaçağ'da Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme (Türk ve İslam Medeniyetlerinde)	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
8	2.04.2026	Yeni ve Yakın Çağlarda Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme (Rönesans, Aydınlanma ve Endüstri Devrimi bağlamında)	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
<b>4-12 Nisan 2026</b>		<b>Ara Sınav</b>	
9	16.04.2026	I. ve II. Dünya Savaşları ve Sonrasında Dünyada Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
10	23.04.2026	Ünlü Türk ve Yabancı Bilim İnsanları İnsanlığın Ortak Bilim Mirası	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
11	30.04.2026	Ünlü Türk ve Yabancı Bilim İnsanları İnsanlığın Ortak Bilim Mirası	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
12	7.05.2026	Ünlü Türk ve Yabancı Bilim İnsanları İnsanlığın Ortak Bilim Mirası	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
13	14.05.2026	Ünlü Türk ve Yabancı Bilim İnsanları İnsanlığın Ortak Bilim Mirası	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
14	21.05.2026	Ünlü Türk ve Yabancı Bilim İnsanları İnsanlığın Ortak Bilim Mirası	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
<b>2-12 Haziran 2026</b>		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
<b>17-25 Haziran 2026</b>		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40, Final notunun ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<b>1. Yazının gelişimini etkileyen en önemli olay aşağıdakilerden hangisidir?</b> A. Dinlerin ortaya çıkması B. Devletlerarası savaşların artması C. Kayıt tutma zorunluluğu D. Coğrafi Keşiflerin gerçekleşmesi E. Özgür ortamın oluşması <b>2. Aşağıdakilerden hangisi sosyal değişmeyi etkileyen faktörlerden biri değildir?</b> A. Bilimsel buluşlar B. Teknolojik gelişmeler C. Doğal çevre koşulları D. İdeoloji E. Moda		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1.C/2.E		
<b>Kaynak Kitap</b>	<b>Yazar/Editör:</b> Ata, B. (2021). Bilim Teknoloji ve Sosyal Değişme, Pegem Akademi Yay. Meydan, A. ve Durmaz, A. (2023). Sosyal Değişim Sürecinde Bilim, Teknoloji ve Toplum, Pegem Akademi.		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>			

### 3. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları

#### Sosyal Bilgiler Öğretimi I

Öğretim Üyesi	Doç.Dr. Fadime SEÇGİN	
Oda Numarası	215	
Ofis Saatleri	Perşembe 13.00-17.00	
E-posta	fadime.secgin@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Çarşamba 09.15-12.00	
Derslik	BD9	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının öğretim, yöntem ve teknik ve stratejilerini nasıl kullanabilecekleri konusunda bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak; sosyal bilgiler programına özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisini, programın yapısını ve içeriğini, alan öğretiminin genel amaçlarını ve sosyal bilgiler eğitiminde kullanılacak özel öğretim yöntemlerini öğrencilere kavratmaktır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	1. Sosyal Bilgiler Öğretimi Programı	
	Alana özgü temel kavramları açıklar.	
	Sosyal bilgiler öğretim programını analiz eder.	
	2. Sosyal Bilgilerde Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri	
	Sosyal bilgilerde öğretim, strateji, yöntem ve teknikleri kavrar.	
	Sosyal Bilgiler öğretiminde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında uygun strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanır	
	3. Sosyal Bilgilerde Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri	
	Sosyal bilgilerde öğretim, strateji, yöntem ve teknikleri kavrar.	
	Sosyal Bilgiler öğretiminde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında uygun strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanır.	
	4. Sosyal Bilgilerde Yapılandırıcılık	
Sosyal bilgilerde yapılandırıcılığı kavrar.		
5. Sosyal Bilgilerde Öğretim Etkinliklerini Planlama		
Alanıyla ilgili bir konuda plan yapar ve uygular.		
6. Sosyal Bilgilerde Ders Kitapları		
Sosyal bilgilerde ders kitaplarını karşılaştırır.		
Sosyal bilgilerde ders kitaplarını değerlendirir.		
7. Sosyal Bilgilerde Ölçme ve Değerlendirme		
Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		
8. Sosyal Bilgilerde Kavram Öğretimi		
Kavram öğrenme stratejilerini uygular.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 26.09.2024	Ders İçeriğinin Sunumu	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
2 3.10.2024	Sosyal Bilgiler Öğretimi Programı	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
3 10.10.2024	Sosyal Bilgilerde Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
4 17.10.2024	Sosyal Bilgilerde Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
5 24.10.2024	Sosyal Bilgilerde Yapılandırıcılık	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
6 31.10.2024	Sosyal Bilgilerde Öğretim Etkinliklerini Planlama	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
7 7.11.2024	Sosyal Bilgilerde Ders Kitapları	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6

8	14.11.2024	Sosyal Bilgilerde Ölçme ve Değerlendirme	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	Ara Sınav	
9	28.11.2024	Sosyal Bilgilerde Kavram Öğretimi	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
10	5.12.2024	Sosyal Bilgilerde Mekânsal Biliş Becerisi ve Öğretimi	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
11	12.12.2024	Sosyal Bilgilerde Düşünme ve Soru Sorma Becerileri	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
12	19.12.2024	Sosyal Bilgilerde Sözlü Tarih	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
13	26.12.2024	Sosyal Bilgilerde Güncel Olaylar	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
14	2.01.2025	Sosyal Bilgilerde Nedensellik Kavramı ve Öğretimi	PY1-PY3-PY4-PY5-PY6
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	Bütünleme Sınavı	
	<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1.Aşağıdakilerden hangisi sosyal bilgiler öğretim programının genel amaçlarından değildir?</b></p> <p>A) Farklı dönem ve mekânlardaki toplumlararası siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz eder.  B) Katılımın önemine inanır, kişisel ve toplumsal sorunların çözümü için kendine özgü görüşler ileri sürer.  C) Bireyi merkeze alarak bireyin davranışlarını açıklar.  D) Yaşadığı çevrenin ve dünyanın coğrafi özelliklerini tanıyarak insanlar ile doğal çevre arasındaki etkileşimi açıklar.  E) Özgür birey olarak fiziksel, duygusal özelliklerinin, ilgi, istek ve yeteneklerinin farkına varır.</p> <p><b>2.Aşağıdakilerden hangisi sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan kavram haritalarının başlıca yararları arasında sayılmaz?</b></p> <p>A) Öğrencilerin yaratıcılıklarını artırır.  B) Öğrencilerin bilgi eksikliklerini görmesini sağlar.  C) Konunun bütününe görülmesini sağlar.  D) Bilgilerin zihinde somut olarak canlandırılmasını sağlar.  E) Karmaşık konuların öğretilmesinde öğrencilerin kavramlar arasındaki ilişkiyi görmesini sağlar.</p>	
	Cevap Anahtarı	1.C/2.A	
	<b>Kaynak Kitap/lar</b>	<b>Yazar/Editor:</b> Öcal, Adem ve Tay, Bayram (Edt.) (2011). Özel Öğretim Yöntemleri İle Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.	
	<b>Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi</b>		

## Osmanlı Tarihi I

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
<b>Oda Numarası</b>	A-335
<b>Ofis Saatleri</b>	Ders saatleri dışında hergün 10.00-17.00
<b>E-posta</b>	isa.tak@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Pazartesi: 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	Tarih Lab.
<b>Dersin Amacı</b>	Osmanlı Devleti'nin hangi şartlar altında, hangi temel unsurlara bağlı olarak ortaya çıkıp, küçük bir beylikten üç kıtaya hakim büyük bir devlet haline gelmesindeki idari, siyasi, askeri, mali, eğitim vb. gibi politikaları kavratmak.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p>Osmanlı Devleti'nin Kuruluşu, Kayıların Anadolu'ya Gelişi, Osman Gazi Dönemi, Bizans ve Tekfurlarla Mücadele.</p> <p>Osmanlı Devleti'nin kuruluşu esnasında Anadolu ve Balkanların durumunu bilir.</p> <p>Osmanlıların menşei, Anadolu'ya gelmeleri ve yaşanan gelişmeleri öğrenir.</p> <p>Osman Bey'in bey olması ve dönemindeki olayları kavrar.</p> <p>Orhan Bey Dönemi, Rumeliye Geçiş, I. Murat Döneminde Rumelide gelişmeler.</p> <p>Bursa'nın fethinin önemi ve sonuçlarını analiz eder.</p> <p>Gelibolu'nun fethinin önemi ve sonuçlarını analiz eder.</p> <p>Karesioğulları beyliğinin ilhakının önemini kavrar.</p> <p>Rumeli'deki fetihler ve buna bağlı gerçekleştirilen idari gelişmeler ve sonuçlarını bilir.</p> <p>Anadolu'da Türk birliğini kurma çalışmaları ve bunun önemini bilir.</p> <p>I.Kosova Savaşı ve Zaferi ile bunun önemini kavrar.</p> <p>Yıldırım Bayezid Dönemi. Rumeli ve Anadolu'da Gelişmeler. Ankara Savaşı ve Sonuçları. Fetret Devri.</p> <p>Anadolu'da Türk birliğinin kurulması ve sonuçlarını öğrenir.</p> <p>İstanbul'un fethi çalışmaları ve Niğbolu Zaferi'nin önemi ve sonuçlarını analiz eder.</p> <p>Ankara Savaşı ve Fetret devrinde kaybedilen zamanın önemini kavrar.</p> <p>Çelebi Mehmet ve II. Murat Dönemleri. Varna ve II. Kosova savaşları. Fatih Sultan Mehmet Dönemi. İstanbulun Fethi ve sonuçları. Rumeli, Anadolu ve Denizlerde Gelişmeler.</p> <p>Sultan II.Murat dönemi ve olaylarını bilir.</p> <p>Varna ve II.Kosova Zaferlerinin sonuçlarını değerlendirir.</p> <p>İstanbul'un fethinin Türk, İslâm ve Dünya tarihi açısından önemi ve sonuçlarını analiz eder.</p> <p>Osmanlı-Akkoyunlu ilişkilerini ve sonuçlarını değerlendirir.</p> <p>Rumeli'de yapılan fetihler önemini kavrar.</p> <p>II. Bayezid Dönemi, Osmanlı-Memlûk İlişkileri, Rumelide Gelişmeler, Şah Kulu İsyanı ve sonuçları.</p> <p>Yavuz Sultan Dönemi. Osmanlı-Safevi, Osmanlı Memlûk İlişkileri.</p>

Cem Sultan olayı ve taht kavgalarının zararlarını bilir ve değerlendirir.
Şah Kulu İsyanı ve sonuçlarını analiz eder.
Yavuz Sultan Selim dönemi ve olaylarını değerlendirir.
Halifeliğin Osmanlı'ya geçişi ve önemini değerlendirir.
Kanuni Sultan Süleyman Dönemi. Osmanlı-Macar, Osmanlı-Avusturya, Osmanlı Kutsal Roma, Osmanlı-Fransız İlişkileri, Osmanlı-Safevi İlişkileri ve denizlerde faaliyetler.
Belgrad ve Rodos'un fethinin önemi ve sonuçlarını öğrenir.
Mohaç Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin sonuçlarını analiz eder.
Preveze Zaferi ve önemini bilir.
Mukaddes Roma Germen İmparatorluğu ile mücadele ve Fransa ile yakınlaşma politikalarını analiz eder.
<b>II.Selim, III.Murat Dönemleri</b>
Kıbrıs'ın fethi ve bunun Doğu Akdeniz hakimiyeti için önemini kavrar.
Süveyş ve Don-Volga kanalları projelerinin gerek Türk gerekse Dünya tarihi açısından önemi ve yapılamayışının sebep ve sonuçlarını analiz eder.
Osmanlı-İran harplerinin sebep ve sonuçlarını analiz eder.
<b>Osmanlı Devletinin Duraklamasının Genel Sebepleri.( İç ve Dış Sebepler)</b>
Osmanlı Devletinin Duraklamasının İç Sebeplerini bilir.
Osmanlı Devletinin Duraklamasının Dış Sebeplerini bilir.
Osmanlı Devletinin Duraklamasının Sebeplerinin sonuçlarını analiz eder.
<b>I. Ahmed, I. Mustafa ve II. Osman Devirleri</b>
I. Ahmed, Devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir ve Zıttoruk Anlaşması ve bunun önemini kavrar.
I. Mustafa Devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir.
II. Osman Devri iç ve dış gelişmelerini öğrenir.
<b>IV. Murad, Sultan İbrahim ve IV. Mehmed Devirleri</b>



10	2.12.2024	I. Ahmed, I. Mustafa Devirleri	PY1-PY4
11	9.12.2024	IV. Murad, Sultan İbrahim ve IV. Mehmed Devirleri	PY1-PY4
12	16.12.2024	II. Süleyman, II. Ahmed, II. Mustafa ve III. Ahmed Devirleri.	PY1-PY4
13	23.12.2024	I.Mahmud, III.Osman ve III. Mustafa Devirleri.	PY1-PY4
14	30.12.2024	Kuzeyde yükselen bir güç olarak Rusya'nın genişleme siyaseti ve Osmanlı Devleti	PY1-PY4
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1. Osmanlılar Sultanönü'nden Söğüt ve Domaniç civarına geldiklerinde beyliğin başında aşağıdakilerden hangisi bulunmaktaydı?</b> A) Gündüz Alp B) Ertuğrul Gazi C) Osman Bey D) Orhan Bey E) Süleyman Şah</p> <p><b>2. Aşağıdakilerden hangisi Ertuğrul Gazi'nin babasını Süleyman Şah olarak gösteren Osmanlı tarihçilerinden biri değildir?</b> A) Tursun Bey B) Aşık Paşazade C) Neşri D) Oruç Bey E) Hiçbiri</p> <p><b>3. Aşağıdakilerden hangisi Yıldırım Bayezid tarafından ortadan kaldırılarak Osmanlı idaresine alınan beyliklerden biri değildir?</b> A) Saruhan B) Mentеше C) Aydın D) Hamit E) Karesi</p> <p><b>4. Yıldırım Bayezid'in aşağıdaki oğullarından hangisi <i>Fetret Devri</i> denilen dönemde taht mücadelesine dahil olmamıştır?</b> A) İsa B) Musa C) Süleyman D) Mehmed E) Mustafa</p> <p><b>5. Osmanlılar, 1574'te hangi bölgenin fethiyle Batı Akdeniz'deki konumlarını sağlamlaştırmışlardır?</b> A) Cezayir B) Tunus C) Fas D) Malta E) Kıbrıs</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-B, 2-A, 3-E, 4-E, 5-B		
<b>Kaynak Kitap</b>	Editör, Tufan Gündüz, Osmanlı Tarihi El Kitabı, Ankara 2012 		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Beydilli, Kemal, "Küçük Kaynarca'dan Yıkılışa" Osmanlı Siyasi Tarihi c:1, İstanbul. 1999 Fahir Armaoğlu, 19. Yüzyıl Siyasi tarihi ( 1789-1914), İşbankası yay. İstanbul 1995. KARAL, Enver Ziya Osmanlı Tarihi, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Cilt:V-IX, Ankara. 1995 İhsanoğlu E (haz.). Osmanlı Devleti ve Medeniyeti Tarihi. 2 cilt, İstanbul: IRCICA yayını, 1994 Editör, <u>Ahmet Nezih Turan</u> , Selçuklulardan Bugüne Tarih El Kitabı, Ankara 2006 Editör, Tufan Gündüz, Osmanlı Teşkilat Tarihi El Kitabı, Ankara,2012 Hayta, Necdet-Ünal, Uğur, Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri, Ank.2003		

## Yeni ve Yakınçağ Tarihi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
Oda Numarası	A-335
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında her gün 10.00-17.00
E-posta	isa.tak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe, 10.15-12.00
Derslik	Tarih Lab.
Dersin Amacı	Dünyanın ortaçağdan modern çağına nasıl ve ne şekilde geldiğini ve insanlık tarihi açısından bunun önemini kavratmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Coğrafi Keşifler</b>
	Coğrafi Keşiflerin sebeplerini bilir.
	Coğrafi Keşifleri öğrenir.
	Coğrafi Keşiflerin sonuçlarını değerlendirir.
	Rönesans
	Rönesans'ın tanımını ve sebeplerini kavrar.
	Rönesans'ın sonuçlarını değerlendirir.
	Reform
	<b>Reform'un tanımını ve sebeplerini kavrar.</b>
	Reform'un sonuçlarını değerlendirir.
	Aydınlanma
	Aydınlanmanın sebeplerini kavrar.
	<b>Aydınlanmanın sonuçlarını değerlendirir.</b>
	Bilim ve Teknoloji Alanında Gelişme ve Değişmeler
	Bilim alanında yapılan çalışmaları ve gelişmeleri öğrenir.
	Teknoloji alanında yapılan çalışmaları ve gelişmeleri öğrenir.
	<b>Sanayi İnkılabı</b>
	Sanayi İnkılabının sebeplerini kavrar.
	Sanayi İnkılabının sonuçlarını değerlendirir.
	Sanayi İnkılabı sonrası bilim ve teknoloji alanında değişme ve gelişmeler
	<b>Bilim ve teknoloji alanında Avrupa'daki değişme ve gelişmeler</b>
	Bilim ve teknoloji alanında Amerika'daki değişme ve gelişmeler
	Bilim ve teknoloji alanında Avrupa ve Amerika'daki değişme ve gelişmelerin sonuçlarını analiz eder.
	Bilim ve teknoloji alanında Amerika'daki değişme ve gelişmeler
	Bilim ve teknoloji alanında Avrupa ve Amerika'daki değişme ve gelişmelerin sonuçlarını analiz eder.
	<b>Şömürgecilik</b>
	Şömürgeciliğin nasıl başladığını bilir.
	Şömürgeciliğin nasıl geliştiğini bilir.
	Şömürgeciliğin sonuçlarını değerlendirir.
	Osmanlı Devleti dışında harbi noktalan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar.
<b>Fransız İhtilali</b>	
İhtilalin iç ve dış sebeplerini bilir.	
İhtilalde Fransa ve Avrupa'daki gelişmeleri öğrenir.	
İhtilalin sonuçlarını değerlendirir.	
<b>1830 İhtilalleri</b>	
1830 İhtilallerinin sebeplerini öğrenir.	

		İhtilalin Fransa’da başlaması ve sonuçlarını kavrar.	
		İhtilalin Fransa dışında başlaması ve sonuçlarını kavrar.	
		1830 İhtilallerinin sonuçlarını öğrenir.	
		<b>1848 İhtilalleri</b>	
		1848 İhtilallerinin sebeplerini öğrenir.	
		İhtilalin başlaması ve sonuçlarını kavrar.	
		1848 İhtilallerinin sonuçlarını öğrenir.	
		<b>Blokların Kurulması, Bloklar Arası Mücadele</b>	
		İtilaf devletleri bloğunun oluşumunu bilir.	
		İttifak devletleri bloğunun oluşumunu bilir.	
		Bloklar arasındaki mücadele alanları ve sebeplerini analiz eder.	
		<b>Savaş</b>	
		I. Dünya Harbinin sebeplerini öğrenir.	
		I. Dünya Harbinin gelişimini bilir.	
		I. Dünya Harbinin sonuçlarını analiz eder.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	26.09.2024	Coğrafi Keşifler Sebepleri	
2	03.10.2024	Coğrafi Keşifler Sonuçları	PY1-PY4
3	10.10.2024	Rönesans	PY1-PY4
4	17.10.2024	Reform	PY1-PY4
5	24.10.2024	Aydınlanma	PY1-PY4
6	31.10.2024	Bilim ve Teknoloji Alanında Gelişme ve Değişmeler	PY1-PY4
7	07.11.2024	Sanayi İnkılabı	PY1-PY4
8	14.11.2024	Sanayi İnkılabı sonrası bilim ve teknoloji alanında değişme ve gelişmeler	PY1-PY4
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	28.11.2024	Sömürgecilik	PY1-PY4
10	05.12.2024	Fransız İhtilali	PY1-PY4
11	12.12.2024	1830 İhtilalleri	PY1-PY4
12	19.12.2024	1848 İhtilalleri	PY1-PY4
13	26.12.2024	Blokların Kurulması, Bloklar Arası Mücadele	PY1-PY4
14	02.01.2025	Savaş	PY1-PY4
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	


<p><b>Örnek Sorular</b></p>	<p>1. Adam Smith vasıtasıyla serbest ekonomi sistemini ortaya atmıştır. Serbest ekonominin esası arz ve talebe göre kurulmuştur. İstek fazla olduğu zaman bir malın fiyatı artar az olduğu zaman düşer.</p> <p><b>Bu ekonomi kuralını ortaya atan Adam Smith hangi ülke vatandaşıdır?</b>  a) Fransa b) İtalya c) Amerika <b>d) İngiltere</b> e) Almanya</p> <p><b>2. Hansa Birliği aşağıdaki ülkelerden hangisinde kurulmuş bir birliktir?</b>  a) İngiltere b) Fransa c) <b>Almanya</b> d) İtalya e) Hiçbiri</p> <p><b>3. 1640-1648 yılları arasında gerçekleşen Avusturya Veraset Harplerinden en kârlı çıkan devlet aşağıdakilerden hangisidir?</b>  a) Rusya b) Fransa c) İngiltere d) İtalya e) <b>Prusya</b></p> <p><b>4. Pamuk ipliği ve dokumacılığı ilk defa aşağıdaki devletlerden hangisinde geliştirilmiştir?</b>  A) İngiltere B)Fransa C) Almanya D) <b>Amerika</b> E) Hiçbiri</p> <p><b>5. Rönesans'ın beşiği aşağıdakilerden hangisidir?</b>  <b>a)İtalya</b> b) Almanya c) Fransa <b>d) İngiltere</b> e) Hiçbiri</p>
<p><b>Cevap Anahtarı</b></p>	<p>1-D, 2-C, 3-E, 4-D, 5-A</p>
<p><b>Kaynak Kitap</b></p>	 <p>Yeni ve Yakın Çağ Tarihi, Editör : Selim Hilmi Özkan,  Yayınevi : İdeal Kültür Yayıncılık</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<p>[1] Mehmet Yetişgin, Modern Avrupa Tarihi, Ankara 2014  [2]Fahir Armaoğlu, 19.Yüzyıl Siyasi Tarihi, İstanbul, 2007  (3) Noman Davies, Avrupa Tarihi, Ankara, 2011  (4) A.Kürşat Gökkaya-C.Cahit Yeşilbursa, Yeni ve Yakınçağ Tarihi,Ankara, 2010</p>

## Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT
<b>Oda Numarası</b>	A-236
<b>Ofis Saatleri</b>	Perşembe 13.00-15.00
<b>E-posta</b>	mehmet.doguyurt@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe, 08.15-10.00
<b>Derslik</b>	BD9
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı öğrencilerin ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını öğrenmeleri, ölçme aracı geliştirme ilkelerini, ölçme sonuçlarının yorumlanmasında ve madde analizi için kullanılan istatistiksel yöntemler konusunda gerekli becerileri kazanmalarınıdır
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p>Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki</p> <p>Eğitim, öğrenme ve öğretim terimlerini tanımlar.</p> <p>Eğitimde hesapverebilirlikve değerlendirme ilişkisini kavrar</p> <p>Öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklayabilir</p> <p>Değerlendirme ilkelerini örneklerle açıklayabilir</p> <p>Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar</p> <p>Ölçme kavramını örneklerle açıklayabilir</p> <p>Ölçme türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir</p> <p>Ölçmede birim kavramını tanımlayabilir</p> <p>Ölçmede birim türlerini aralarındaki farkları gözeterek açıklar</p> <p>Ölçek kavramını tanımlar</p> <p>Ölçek türleri aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir</p> <p>Değerlendirme kavramını tanımlayabilir</p> <p>Değerlendirme türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlayabilir</p> <p>Verilen bir örnek ölçme ve değerlendirme sürecini ölçme, birim, ölçek, değerlendirme boyutları bakımından değerlendirebilir</p> <p>Ölçme sonuçlarına dayalı verilen kararları örneklerle açıklayabilir</p> <p>Test nedir tanımlar</p> <p>Test türlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlar ve örneklendirir</p> <p>Verilen örnek test uygulamaları için ne tür testler kullanıldığını farklı boyutlarına göre değerlendirebilir</p> <p>Geçerlik</p> <p>Ölçümlerin geçerliğinin anlamını bilir.</p> <p>Geçerlilik belirleme yöntemlerini aralarındaki farkları gözeterek tanımlar</p> <p>Geçerlilik belirleme yöntemlerinin her bir için ne tür işlemler yapıldığını açıklayabilir</p> <p>Ölçme aracının geçerliğini artırma yollarını açıklar.</p> <p>Geçerli ölçme araçları hazırlamanın önemini açıklar.</p> <p>Bir ölçme aracını geçerlilik bakımından değerlendirebilir</p> <p>Güvenilirlik</p> <p>Ölçmede hata terimini açıklar.</p> <p>Hata türlerini açıklar.</p> <p>Ölçmede hata kaynaklarını açıklar.</p> <p>Ölçmenin standart hatasını (Se) hesaplar.</p> <p>Standart hatanın ölçümlerin güvenirliliği üzerindeki etkisini açıklar.</p> <p>Ölçme araçlarında aranan niteliklerden biri olarak güvenirliliği açıklar.</p> <p>Kararlılık anlamında güvenirliliği açıklar</p>

Tutarlılık anlamında güvenilirliği açıklar.
Hatadan arınıklık anlamında güvenilirliği açıklar.
Duyarlılık anlamında güvenilirliği açıklar.
Güvenirlik katsayısını hesaplamada kullanılan yöntemler arasındaki farkları açıklar.
Birden çok uygulamaya dayalı güvenilirlik hesaplama yöntemlerini bilir.
Tek uygulamaya dayalı güvenilirlik hesaplama yöntemlerini bilir.
Madde kovaryanslarına dayalı güvenilirlik hesaplama yöntemlerini bilir.
Ölçme aracının güvenilirliğini etkileyen faktörleri açıklar.
Ölçme araçlarının güvenilirliğini uygun yöntemi seçerek hesaplar.
Güvenirliği yüksek ölçümler almanın önemini açıklar.
Bir ölçme aracının güvenilirlik bakımından değerlendirebilir
Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması
Öğretim süreci planlanırken dikkat edilmesi gereken özellikleri bilir
Eğitim hedeflerinin türlerini örneklerle açıklayabilir
Öğretim hedeflerinin düzeylerini örneklerle açıklayabilir
Bilişsel Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Verilen bir örnek bilişsel alan hedefinin hangi sınıf hedef olduğuna karar verebilir
Duyuşsal Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Psikomotor Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir
Öğretim hedeflerinin sahip olması gereken özellikleri sıralayabilir
Öğretim programından seçtiği bir konu için belirtke tablosu hazırlayabilir
Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması
Madde türlerini aralarındaki farkları gözeterek sıralayabilir
Seçme gerektiren madde türlerinin hazırlanma ilkelerini bilir
Seçme gerektiren madde türlerinin puanlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Açık uçlu madde türlerinin hazırlanma ilkelerini bilir
Açık uçlu madde türlerinin puanlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Test düzenleme, çoğaltma ve uygulama süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususları bilir
Öğretim programından belirlediği bir konu için hedeflerine uygun test ve cevap anahtarı geliştirebilir
Performans Dayanaklı Değerlendirme
Performans Dayanaklı değerlendirmenin amacını açıklayabilir
Kağıt kalem testlerinden farkını örneklerle açıklayabilir
Performans görevinin sahip olması gereken özellikleri bilir
Performans değerlendirme yöntemlerinin her biri için sahip olması gereken özellikleri tanımlar.
Performans değerlendirme yöntemlerinin birbirleri arasındaki farkları gözeterek kullandığı durumları belirleyebilir
Performans değerlendirmede geçerliliği ve güvenilirliği arttırmak için yapılması gerekenleri örneklerle açıklayabilir
Örnek olarak verilen bir performans görevini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir
Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama
Ölçme sonuçlarını yorumlamada istatistik biliminin yer ve önemini açıklayabilir
Frekans nedir tanımlayabilir
Verilen bir dağılımda değerlerin frekanslarını belirleyebilir
Frekans dağılımlarını tablo ile gösterebilir
Frekans dağılımlarına ilişkin grafik türlerinin (histogram, kutu vb.) hangi durumlarda kullanılması gerektiğini bilir
Verilen bir grafiği yorumlayabilir
Verilen bir dağılımın bilgisayar programında frekans tablosunu oluşturabilir

	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında istenen türde grafiğini oluşturabilir		
	Merkezi eğilim ölçülerinin neler olduğunu bilir.		
	Verilen bir dağılımın merkezi eğilim ölçülerini hesaplayabilir		
	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında merkezi eğilim ölçülerini hesaplayabilir		
	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında hesaplanan merkezi eğilim ölçülerini yorumlayabilir		
	Değişkenlik ölçülerinin neler olduğunu bilir		
	Verilen bir dağılımın değişkenlik ölçülerini hesaplayabilir		
	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında değişkenlik ölçülerini hesaplayabilir		
	Verilen bir dağılımın bilgisayar istatistik programında hesaplanan değişkenlik ölçülerini yorumlayabilir		
	Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması		
	Madde analizini tanımlayabilir		
	Madde güçlük indeksi nedir tanımlar		
	Verilen bir örnek madde için güçlük indeksini hesaplayabilir		
	Madde ayırtedicilik indeksi nedir tanımlar		
	Verilen bir örnek madde için ayırtedicilik indeksini hesaplayabilir		
	Seçenek analizi nedir tanımlar		
	Verilen seçenek analizi örneklerini yorumlayabilir		
	Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme		
	Geri bildirim ve değerlendirme ilişkisini açıklayabilir		
	Not vermenin amacını açıklayabilir		
	Not vermede kullanılan ölçütleri aralarındaki farkları gözeterek örneklerle açıklayabilir		
	Not vermede kullanılacak ölçme sonuçlarının ağırlandırılmasının önemini açıklayabilir		
	Veli-öğretmen görüşmelerinde dikkat edilmesi gereken hususları örneklerle açıklayabilir		
	İlk ve Ortaokullarda Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.		
	Ortaöğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibidir.		
	Ortaöğretim Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar.		
	Yükseköğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.		
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliliği</b>	
1	26.09.2024	Öğrenme, Öğretim ve Değerlendirme Arasındaki İlişki	PY1, PY3
2	3.10.2024	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY3
3	10.10.2024	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY3
4	17.10.2024	Geçerlilik	PY1, PY3
5	24.10.2024	Güvenirlilik	PY1, PY3
6	31.10.2024	Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması	PY1, PY3
7	7.11.2024	Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması	PY1, PY3
8	14.11.2024	Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması	PY1, PY3
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	<b>Ara Sınavlar</b>	
9	28.11.2024	Testlerde Kullanılacak Madde Türleri, Hazırlama İlkeleri ve Puanlanması	PY1, PY3
10	5.12.2024	Performans Dayanaklı Değerlendirme	PY1, PY3
11	12.12.2024	Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama	PY1, PY3
12	19.12.2024	Ölçme Sonuçlarını Özetleme ve Yorumlama	PY1, PY3
13	26.12.2024	Madde Analizi, Madde Seçimi ve Yorumlanması	PY1, PY3
14	2.01.2025	Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme	PY1, PY3
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	

<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi güvenilirliğe ilişkin doğru bir ifadedir?</p> <p>a) Testte yer alan maddelerin güçlük düzeyi güvenilirliği etkilemez</p> <p>b) Testteki madde sayısı arttıkça güvenilirlik değişmez</p> <p>c) Grubun değişkenliği arttıkça güvenilirlik artar</p> <p>d) Puanlama özneliği güvenilirliği artırır</p> <p>e) Şans başarısı arttıkça güvenilirlik de artar</p> <p>2. Uzun yanıtlı açık uçlu maddelerle ölçülmesi gereken becerilerden değildir?</p> <p>a) Bilgileri düzenleme, sentez ve birleştirme</p> <p>b) Bilgilerini yeni karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanma becerisinin ölçülmesi</p> <p>c) Orijinal fikirler üretme</p> <p>d) Hatırlama düzeyinde öğrenmelerini yazabilme</p> <p>e) Bir duruma ilişkin neden-sonuç ilişkisini açıklama</p> <p>3. Öğrencilerin sınavdan aldıkları puanları okulun belirlediği ders geçme notu ile karşılaştırıp her öğrenci için başarılı veya başarısız şeklinde bir karara varan öğretmenin yaptığı eylem aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Değerlendirme</p> <p>b) Ölçme</p> <p>c) Sınıflandırma</p> <p>d) Puanlama</p> <p>e) Sıralama</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-c, 2-d, 3-a
<b>Kaynak Kitap</b>	 <p>Başol, G. (2018). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem yayıncılık Demirtaşlı, R., N. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayınları</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Alatlı, B. (2019). Eğitimde Süreç ve Ürün Odaklı Değerlendirme Bıçak, B ve Koğar, H (Ed). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Önemi (s. 11 – 50). İstanbul: Lisans yayıncılık

## Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN
<b>Oda Numarası</b>	A-107
<b>Ofis Saatleri</b>	Pazartesi/9.00-11.00
<b>E-posta</b>	emine.saklan@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba/13.15-15.00
<b>Derslik</b>	BD13
<b>Dersin Amacı</b>	<p>Bu dersin amacı; Türk Eğitim Sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk Eğitim Sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler gibi konuları inceleyerek öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetiminin farklı boyutlarını anlamalarına ve bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmaktır.</p>
<b>Konu ve ilgili kazanım</b>	<p>Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri Eğitim sistemlerinde amaç ve ilkelerin nasıl şekillendiğini kavrar. Türk eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkelerinin neler olduğunu bilir. Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına analitik olarak bakabilir. Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirebilir. Türk eğitim sisteminin temel ilkelerine göre işleyip işlemediğini tartışabilir. Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları Eğitim ve hukuk arasındaki ilişkiyi kavrar Eğitimde yasal dayanaklara öncülük eden kavramların anlamlarını bilir. Türk Eğitim Sistemini oluşturan eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası yasal dayanaklar, belgeler ve bunların içerikleri hakkında bilgi sahibi olur. Türk Eğitim Sistemindeki uygulamaların hukuki ve yasal alt yapısını yorumlayabilir. Türk eğitim sisteminin genel yapısı Türk eğitim sisteminin yapısını bilir. Öğretim tür ve düzeyleri hakkında bilgi sahibi olur. Öğretim tür ve düzeylerine ilişkin sorunlar hakkında bilgi sahibi olur. Bu sorunlar hakkında bazı çözüm önerileri geliştirebilir. Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi Örgüt ve örgütlenme kavramlarını bilir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgüt yapısının nasıl olduğunu kavrar. Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkez örgüt yapısını ve hizmet birimlerinin görevlerini bilir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra örgüt yapısını ve görevlerini bilir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yurtdışı örgüt yapısını ve görevlerini açıklayabilir. Yönetim ve yönetim kuramları I Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir. Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir. Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir. Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir. Yönetim ve yönetim kuramları II Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir. Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir. Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir. Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir. Yönetim süreçleri Yönetimin, birbirini izleyen alt süreçlerden meydana geldiğini bilir.</p>

	Yönetim süreçlerinin temel özelliklerini betimler.	
	Yönetim süreçleri arasındaki ilişkiyi kavrar.	
	Yönetim süreçlerinin eğitim ve okul yönetimi üzerindeki önemini tartışabilir.	
	Yönetim süreçlerinin okulun etkililiği üzerindeki rolünü Değerlendirebilir.	
	Okul örgütü ve yönetimi	
	Örgüt kavramı, örgüt türleri, örgütün boyutları (amaç, yapı, süreç, hava) ile ilgili temel kavramların neler olduğunu bilir.	
	Okulun örgüt özellikleri ve kendine özgü özelliklerini bilir ve aralarındaki farkları ayırt edebilir.	
	Yönetim kavramı ile eğitim yönetimi ve okul yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilir.	
	Okul yöneticisinin değişen rol, görev ve sorumluluklarına analitik olarak bakabilir.	
	Bilgi çağında okul yöneticisinin sahip olması gereken yeterlikler üzerinde tartışabilir.	
	Okulda insan kaynaklarının yönetimi	
	İnsan kaynakları yönetiminin tanımı ve önemini açıklayabilir.	
	İnsan kaynakları yönetiminin tarihini ve ortaya çıkışını açıklayabilir.	
	Okullarda insan kaynakları yönetiminin yerinin ne olduğunu bilir.	
	Eğitim örgütlerinde insan kaynakları yönetiminin işlevlerini sayabilir.	
	MEB’de insan kaynağını seçme ve atama sürecini anlayabilir.	
	Okul yönetiminde öğrenci işleri	
	Kayıt ve nakil işlemlerinin nasıl yapıldığını bilir.	
	Öğrencilerin sınıflara nasıl yerleştirildiğini ve devam takiplerinin nasıl yapıldığını kavrar.	
	Öğrencilerin başarılarının ve davranışlarının nasıl değerlendirildiğini kavrar.	
	Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin nasıl sunulduğunu bilir.	
	Sağlık, güvenlik ve ulaşım hizmetlerinin sunulduğunu kavrar	
	Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi	
	Okullarda yürütülen eğitim ve öğretim hizmetlerinin neler olduğunu bilir.	
	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amaç ve işlevlerini kavrar.	
	Sosyal etkinlikler, sosyal kulüp, toplum hizmeti çalışmalarının amaç ve önemini değerlendirebilir.	
	Okul aile birliği ve okul gelişim yönetim ekibinin kuruluş ve görevlerini bilir.	
	Yıllık öğretimin nasıl planlandığını bilir.	
	Öğretmenler kurulu ve nöbet işlerinin amaç, işlev ve önemini tartışabilir.	
	Okul kütüphanesinin kuruluş ve işleyişi ile ders araç gereçlerinin hazırlıklarına ilişkin bilgileri edinir.	
	Yetiştirici-tamamlayıcı kursların işlevini değerlendirebilir.	
	Okulda kurumsal işletme yönetimi	
	Bir okulun kurumsal yönetiminde yapılması gereken iş ve işlemlerin neler olduğunu kavrar.	
	Okulun kurumsal yönetiminin sürdürülebilirliğinin temel unsurlarını tartışabilir.	
	Okul-aile-çevre ilişkileri	
	Eğitim sisteminde okul - aile işbirliğinin önemini kavrar.	
	Okul-aile işbirliğinin yasal dayanaklarını ve işlevlerini anlar.	
	Okul-aile işbirliğinin oluşmasındaki engelleri yorumlayabilir.	
	Okul-aile-çevre ilişkilerinde tarafların beklentilerini analiz edebilir.	
	Okul-aile işbirliğinin oluşması için öneriler geliştirebilir.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1   25.09.2024	Oryantasyon haftası	

2	2.10.2024	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri	PY3, PY6
3	9.10.2024	Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları	PY3, PY6
4	16.10.2024	Türk eğitim sisteminin genel yapısı	PY3, PY6
5	23.10.2024	Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi	PY3, PY6
6	30.10.2024	Yönetim ve yönetim kuramları I	PY3, PY6
7	6.11.2024	Yönetim ve yönetim kuramları II	PY3, PY6
8	13.11.2024	Yönetim süreçleri	PY3, PY6
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	<b>Ara SınavV</b>	
9	27.11.2024	Okul örgütü ve yönetimi	PY3, PY6
10	4.12.2024	Okulda insan kaynakları yönetimi	PY3, PY6
11	11.12.2024	Okul yönetiminde öğrenci işleri	PY3, PY6
12	18.12.2024	Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi	PY3, PY6
13	25.12.2024	Okulda kurumsal işletme yönetimi	PY3, PY6
14	1.01.2025	Okul-aile-çevre ilişkileri	PY3, PY6
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>1. Devletin eğitim hizmetinin sunumu noktasında bütün vatandaşlarına eşit mesafede duracağını ifade eden milli eğitim temel ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>a) Laiklik b) Eğitim hakkı c) Fırsat ve imkân eşitliği d) Bilimsellik e) Genellik ve eşitlik</p> <p><b>2. Aşağıdakilerden hangisi klasik yönetim kuramlarının ortak özelliklerinden biri <u>değildir</u>?</b></p> <p>a) Uzmanlaşma b) Disiplin c) Kumanda birliği d) Hiyerarşik düzen e) Merkeziyetçilikten uzak yönetim</p> <p><b>3. Aşağıdakilerden hangisi açık sistemlerin işleyiş döngüsünde yer alan unsurlardan biri <u>değildir</u>?</b></p> <p>a) Girdi b) Süreç c) İşleme d) Çıktı e) Dönüt</p> <p><b>4. Aşağıdakilerden hangisi X kuramının çalışana ilişkin varsayımlarından biri <u>değildir</u>?</b></p> <p>a) İnsan tembeldir b) Yönetilmeyi sevmez c) Yaratıcı yeteneği yoktur d) Maddi ödülü sever e) Yenilikten hoşlanmaz</p> <p><b>5. Örgütte bulunan birimler arasında iletişim, ilişki ve işbirliği sağlanması süreci aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?</b></p> <p>a) Eşgüdümleme b) Örgütlenme c) İletişim d) Değerlendirme</p>		

	e) Etki
Cevap Anahtarı	1-e, 2-e, 3-b, 4-b, 5-a
Kaynak Kitap	 <p><b>Yazar/Editör:</b> Akın, U. (Editör) (2021). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i>. Ankara: Pegem. <b>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:</b> 1 ila 12. bölümler</p>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	– Başaran İ. E., ve Çınkır, Ş. (2011). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i> . Ankara: Ekinoks.

### 3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

#### MB510 Eğitimde Ahlak ve Etik

<b>Öğretim Üyesi</b>	Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin Yurteri
<b>Oda Numarası</b>	Eğitim Fakültesi
<b>E-posta</b>	saadetaaylin.yagan@gop.edu.tr
<b>Ofis Saatleri</b>	Pazartesi 13:30-16:30
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	BD13
<b>Dersin Amacı</b>	Eğitimde etik ve ahlak dersinin amacı öğrenciler eğitim, öğretim ve öğretmenlik meslek alanı içerisinde ahlak ve etik kavramlarının yerini ve öğretmenlik meslek etiğini kavramalarını sağlamaktır.
<b>Dersin Kazanımları</b>	<b>Konu ve ilgili kazanım</b>
	<b>Öğretmen adayları bu eğitimin sonunda;</b>
	<b>Temel kavramlar</b>
	Ahlak kavramını açıklar.
	Etik kavramını açıklar.
	Ahlak ve etik kavramları arasındaki ilişkiyi sorgular.
	Etiği temel kavramları açısından analiz eder.
	Etik türlerini açıklar.
	Değerler-ahlak-etik ilişkisini sorgular.
	Norm-değer ilişkisini sorgular.
	Şahsiyet-karakter ilişkisini sorgular.
	Karakter-şahsiyet-seciye-ahlak ilişkisini sorgular.
	Mizaç-karakter ilişkisini sorgular.
	<b>Ahlak ve etik ile ilgili teoriler</b>
	Ahlak kavramını açıklar
	Etik kavramını açıklar
	Ahlak ve etik kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar
	Sonuca dayalı etik kuramları açıklar.
	Sonuca dayalı olmayan (deontolojik) etik kuramları açıklar.
	Sonuca dayalı olan ve olmayan etik kuramları karşılaştırır.
	<b>Etik ilke, etik kural, iş ve meslek etiği</b>
	Etik ve ahlak kavramları arasındaki farklılıkları açıklar
	Eğitimle ilgili etik ilkeleri sıralar.
	Eğitim kurumlarında etik ilkelerin işlevselliğini yorumlar.
	Eğitim kurumlarında uygulanabilecek etik kuralların neler olabileceğini tartışır.
	Meslek etiği/iş ahlakı kavramını açıklar.
	Meslek etiği gelişim sürecini açıklar.
	<b>Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği</b>
	Öğretmenlik mesleğini tanımlar.
	Öğretmenliğin sosyal ve kültürel yönünü açıklar.
	Öğretmenliğin ahlaki ve etik yönünü açıklar.
	Dünya’da ve Türkiye’de öğretmenlik mesleğini açıklar.
Dünya’da ve Türkiye’de öğretmenlik mesleğini karşılaştırır.	
<b>Eğitim ve öğrenme hakkı</b>	
Eğitim ve öğrenme hakkının tarihsel gelişimini kavrar.	
Eğitim ve öğrenme hakkı ile ilgili düzenlemeleri açıklar.	
Eğitim ve öğrenme ile ilgili uluslar arası düzenlemeleri açıklar.	
Eğitim ve öğrenme ile ilgili ulusal düzenlemeleri açıklar.	
Günümüz eğitim ve öğrenme hakkı, düşünce ve yaklaşımlar, Teknolojik gelişmeler ışığında değişimler hakkında bilgi sahibi olur.	
<b>Eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler</b>	
Eğitim ve etik tanımlarını yapar.	
Eğitim ve etik ilişkisini açıklar.	
Öğretim etkinlikler ve etik ilişkisini açıklar	

Öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşiminde etik ilke ve kuralları benimser.
Öğrenci değerlendirmesinde etik kuralların farkında olur.
<b>Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik</b>
Eğitimde paydaşların kimler olduğunu keşfeder.
Paydaş ilişkilerinin eğitime yansımalarının farkında olur.
Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etiğin yerini kavrar.
Öğretmen-veli ilişkilerinde etiğin yerini kavrar.
Öğretmen-öğrenci arasındaki ilişkide etiğin yerini kavrar.
Öğretmenlerin meslektaşları ile ilişkilerinde etiğin yerini kavrar.
<b>Eğitim ve okul yöneticilerinin veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları</b>
Eğitim ve okul yöneticilerinin etik sorumluluklarını sıralar.
Öğrenci velilerinin etik sorumluluklarını sıralar.
Öğrencilerin etik sorumluluklarını sıralar
Okul yöneticisi, veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları arasındaki ilişkiyi açıklar.
<b>İş ve meslek hayatında etik davranışlar</b>
Etik dışı davranışlar hakkında bilgi sahibi olur.
Etik dışı davranışları etkileyen faktörleri açıklar.
Etik dışı davranışların sonuçlarını açıklar.
Bireysel doyumсузлук ve mutсузлук kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar.
Etik dışı davranışların önlenmesinde alınabilecek tedbirleri sıralar.
Etik sorgulama kavramını açıklar.
<b>Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler</b>
Türkiye’de kamu yönetiminde etik düzenlemeler hakkında bilgi sahibi olur.
Türkiye’de eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeleri kavrar.
Öğrenciler ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar. Eğitim mesleğine ilişkin etik ilkeleri sıralar.
Eğitimcilerle ilişkilerde etik ilkeleri sıralar.
Veli ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar.
Okul yönetimi ve toplum ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar.
Okul yöneticilerinin; öğretmenler, öğrenciler ve veliler ile ilişkilerinde etik ilkeleri sıralar.
<b>Okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları</b>
Etiği oluşturan temel ilkeleri açıklar.
Etik davranışın kriterlerini açıklar.
Etik dışı davranışları sıralar.
Etik dışı davranışların nedenlerini sıralar.
Etik dışı davranışların kurumsallaştırılması hakkında bilgi sahibi olur.
Etik dışı davranışların önlenmesine yönelik sorumlulukların farkında olur.
Etik ikilemleri tartışır.
<b>Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurullar</b>
Ahlak eğitimi açısından okulların dününü ve bugününü tartışır
Okullarda ahlak eğitiminin ilkelerini açıklar.
Etik kurulları sıralar.
Kamu görevlileri etik kurulunu açıklar.
Eğitim kurumlarındaki etik kurullarını tanıır.
MEB etik komisyonu kuruluş ve işleyişini tanıır.
<b>Ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen</b>
Etik liderlik tanımını yapar.
İkilem ve çatışmalar karşısında nasıl etik lider olunur tartışır.
Okullarda etik dışı davranışları sıralar.
Etik liderliğin boyutlarını açıklar.
Etik liderliğin okullarda sağladığı faydaların farkında olur.
Etik liderlik açısında ‘nefs ve ruh’ kavramlarını tanıımlar.
<b>Eğitim denetiminde etik</b>
Eğitim denetimi kavramını açıklar.
Bilimsel denetim kavramını açıklar.
Öğretimsel denetim kavramını açıklar.
Kliniksel denetim kavramını açıklar.
Sanatsal denetim kavramını açıklar.
Farklılaştırılmış denetim kavramını açıklar.
Gelişimsel denetim kavramını açıklar.
Eğitim denetiminde etik ve etik ilkeleri sıralar.
Eğitim denetiminde etik sorunları tartışır.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	5.02.2026	Temel kavramlar	PY3
2	12.02.2026	Ahlak ve etik ile ilgili teoriler	PY3
3	19.02.2026	Etik ilke, etik kural, iş ve meslek etiği	PY3
4	26.02.2026	Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği	PY3
5	5.03.2026	Eğitim ve öğrenme hakkı	PY3
6	12.03.2026	Eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler	PY3
7	26.03.2026	Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik	PY3
8	2.04.2026	Eğitim ve okul yöneticilerinin veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları	PY3
<b>4-12 Nisan 2026</b>		<b>Ara Sınav</b>	PY3
9	16.04.2026	İş ve meslek hayatında etik davranışlar	PY3
10	23.04.2026	Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler	PY3
11	30.04.2026	Okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları	PY3
12	7.05.2026	Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurullar	PY3
13	14.05.2026	Ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen	PY3
14	21.05.2026	Eğitim denetiminde etik	PY3
<b>2-12 Haziran 2026</b>		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	PY3
<b>17-25 Haziran 2026</b>		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>Soru: Öğretmen ve öğretmenlik mesleği ile ilgili aşağıdaki verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?</p> <p>A. Öğretmenlik, ihtisas gerektiren bir meslektir.  B. Öğretmen, yalnızca bilgiyi aktarmakla görevli bir meslek adamıdır.  C. Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine katkıda bulunan kişidir.  D. Öğretmen, devletin eğitim politikasını uygulamaya koyan kişidir.  E. Öğretmen hem karakterin hem devletin ve medeniyetin yapıcısıdır.</p> <p>Soru: Aşağıdakilerden hangisi öğretmenliğin ahlaki boyutuyla ilgili değildir?</p> <p>A. Öğrencilerine onların ailelerine karşı olan tutum  B. Bireysel ve toplumsal mesuliyet  C. Mesleğine olan şahsi tutum ve davranışları  D. Sınıf yönetimi şekli  E. Duygular</p> <p>Soru: Öğretmenler, özellikle kırsal alanlarda toplumu nasıl etkilemektedir?</p> <p>A. Formal eğitimle  B. Okul dışı etkinlikler yoluyla  C. Okuma yazma kurslarıyla  D. Hizmet içi eğitim aracılığıyla  E. Örgün eğitimle</p> <p>Soru: Aşağıdakilerden hangisi iyi bir öğretmende bulunması gereken kişisel ve mesleki niteliklerden biri değildir?</p> <p>A. Dürüst ve saygılı olma  B. Öğrencilerin güvenliğini sağlama  C. Mesleki yönden kendini geliştirme  D. Fakir öğrencilere daha yüksek puanlar verme  E. Eşit ve adil olma</p>	
Cevap Anahtarı		1. B 2. D 3. B 4. D	
<b>Kaynak Kitap</b>		Oral, B., Çoban, A., ve Bars, M. (2019). Eğitimde Ahlak ve Etik. Ankara: Pegem Akademi	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		Öğretim üyesi sunu ve powerpoint dosyaları	

## ASBÖ308 Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği

<b>Öğretim Üyesi</b>	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ
<b>Oda Numarası</b>	A-221
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı ve Çarşamba 13.00-15.00
<b>E-posta</b>	ufuk.sozcu@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 13:15-15:00
<b>Derslik</b>	BD1
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, siyasi coğrafyanın ortaya çıkışını ve gelişimini, alanla ilgili temel kavramları, coğrafya siyaset ilişkisini, bu konudaki görüş ve teorileri açıklamak, Türkiye'nin jeopolitik öneminin kavratılmasını sağlamaktır.
KAZANIMLAR	<b>Siyasi Coğrafyaya giriş</b> Siyasi coğrafya ile ilgili kavramları bilir.
	<b>Siyasi Coğrafyaya giriş</b> Siyasi coğrafyanın bilim olarak ortaya çıkışını tanıır.
	<b>Siyasi Coğrafya-Jeopolitik ve Jeostrateji</b> Jeopolitiğin unsurlarını kavrar. Jeopolitikteki ekolleri analiz eder. Siyasi Coğrafya-Jeopolitik ve Jeostrateji arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
	<b>Yayılmacılık, Devlet ve Millet</b> Dünyada yayılmacılık üzerine örnekler verir. Devlet ve millet tanımlarını yapar. Devletlerin sınıflandırılmasını kavrar.
	<b>Devletlerin Sınıflandırılması</b> Devletleri etki alanlarına göre sınıflandırır ve örneklendirir. Devletleri alan ve biçimlerine göre sınıflandırır ve örneklendirir. Devletleri siyasal yapılarına göre sınıflandırır ve örneklendirir.
	<b>Siyasi Coğrafyada sınırlar</b> Siyasi coğrafya sınırlarının oluşturulmasında etkili olan faktörleri örneklendirir.
	<b>Başlıca Jeopolitik Görüşler ve Teoriler</b> Başlıca jeopolitik görüş ve teorileri tanıır. Jeopolitik görüş ve teorilerde Türkiye'nin durumunu değerlendirir.
	<b>Jeopolitik Teorilerin Uygulanabilirliği</b> Jeopolitik teorileri uygulanabilirlik açısından analiz eder. Uygulanabilirliği en iyi jeopolitik teoriyi değerlendirir.
	<b>Küresel ve Bölgesel Teşkilatlar</b> Dünyadaki siyasi, iktisadi, askeri ve ticari işbirliği teşkilatlarını tanıır. Gelecekte kurulabilecek olan birlikleri değerlendirir. Uluslararası teşkilatların önemini değerlendirir. Dünyada uluslararası kuruluşların rolünü analiz eder.
	<b>Dünyada güç mücadeleleri ve Dünyada çatışma bölgeleri</b> Dünya'daki güç mücadelelerinin neden ve sonuçlarını analiz eder. Sıcak çatışma bölgelerinin nedenlerini değerlendirir.
	<b>Türkiye'nin Jeopolitik Konumu, Özellikleri ve Sorunları</b> Türkiye'nin özel konumunu değerlendirir. Türkiye'nin matematiksel konumunu değerlendirir. Türkiye'nin özel konumunun özelliklerini bilir. Türkiye'nin matematiksel konumunun özelliklerini bilir.
	<b>Türkiye'nin komşuları</b> Türkiye'nin komşularını bilir. Türkiye'nin sınır komşularıyla ilişkilerini değerlendirir. Türkiye'nin denizlerle olan sınırlarını bilir. Türkiye'nin boğazlar, Kıbrıs ve adalar sorunlarını değerlendirir.
	<b>Türkiye'nin komşuları</b>

	Türkiye'nin komşularını bilir.	
	Türkiye'nin sınır komşularıyla ilişkilerini değerlendirir.	
	Türkiye'nin denizlerle olan sınırlarını bilir.	
	Türkiye'nin boğazlar, Kıbrıs ve adalar sorunlarını değerlendirir.	
	<b>Küreselleşme ve Türkiye</b>	
	Küreselleşmeyi ve boyutlarını kavrar.	
	Türkiye'nin küreselleşmedeki rolünü analiz eder.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	4.02.2026 Siyasi Coğrafyaya giriş	PY1
2	11.02.2026 Siyasi Coğrafyaya giriş	PY1
3	18.02.2026 Siyasi Coğrafya-Jeopolitik ve Jeostrateji	PY1-PY5
4	25.02.2026 Yayılmacılık, Devlet ve Millet	PY1-PY5
5	4.03.2026 Devletlerin Sınıflandırılması	PY1-PY5
6	11.03.2026 Siyasi Coğrafyada sınırlar	PY1
7	25.03.2026 Başlıca Jeopolitik Görüşler ve Teoriler	PY1
8	1.04.2026 Jeopolitik Teorilerin Uygulanabilirliği	PY1
	<b>4-12 Nisan 2026 Ara Sınav</b>	
9	15.04.2026 Küresel ve Bölgesel Teşkilatlar	PY1-PY5
10	22.04.2026 Dünyada güç mücadeleleri ve Dünyada çatışma bölgeleri	PY1
11	29.04.2026 Türkiye'nin Jeopolitik Konumu, Özellikleri ve Sorunları	PY1
12	6.05.2026 Türkiye'nin komşuları	PY1
13	13.05.2026 Türkiye'nin komşuları	PY1
14	20.05.2026 Küreselleşme ve Türkiye	PY1-PY5
	<b>2-12 Haziran 2026 Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, sunumlar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p><b>Siyasi coğrafyayı tanımlayınız.</b>  <b>Cevap:</b> Siyasi coğrafya, siyasal olguların düzeni ve dağılımını, toplum ve kültürün başka mekânsal parçaları üzerindeki etkileriyle birlikte inceleyen bilim dalıdır.</p> <p><b>Jeopolitik teorilerin esasını oluşturan temel nedir?</b>  <b>Cevap:</b> İster klasik jeopolitik anlayış, ister eleştirel jeopolitik yaklaşım olsun bütüncül bir bakış açısı ile ele alındığında nihayetinde yayılmacılık ve bu yayılmacılık sonunda dünya hakimiyetini esas almaktadır.</p> <p><b>Dünya siyasetine yön veren devletlerin başlıca özellikleri nelerdir?</b>  <b>Cevap:</b>  Nüfuslarının fazla olduğu,  Coğrafi potansiyele sahip olduğu,  Millî bir kültüre sahip olduğu,  Bilim ve teknolojiye de sahip olduğu anlaşılmaktadır.</p> <p><b>Jeopolitikte etkili olan değişmeyen unsurlar nelerdir?</b>  <b>Cevap:</b>  Coğrafi Konum, Jeolojik ve jeomorfolojik özellikler, Ülkelerin coğrafi şekli, İklim, Su, Coğrafi bütünlük</p>	
<b>Kaynak Kitap</b>	<b>Yazar/Editör:</b> Akengin, H. (2022). Siyasi Coğrafya, Ankara:Pegem Akademi	

# Siyasi Coğrafya

İnsan ve Mekân Yönetimi

Hamza AKENGİN



## Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi

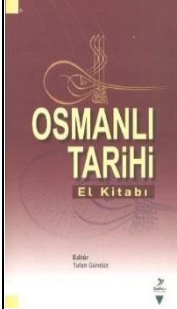
Arıbaş, K. (2007). Küresel Çağda Siyasi Coğrafya. Konya: Çizgi Kitabevi  
Özey, R. (2002). Dünya ve Türkiye Ölçeğinde Siyasi Coğrafya. İstanbul: Aktif Yayınevi.

**ASBÖ304 Osmanlı Tarihi II**

<b>Öğretim Üyesi</b>	DR .ÖGR. ÜYESİ İSA TAK
<b>Oda Numarası</b>	A-335
<b>Ofis Saatleri</b>	DERS SAATLERİ DIŞINDA HERGÜN 10.00-17.00
<b>E-posta</b>	isa.tak@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma: 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	TARİH SINIFI
<b>Dersin Amacı</b>	Osmanlı Devleti'nin Gerilemesi ve Dağılması Süreci ile Osmanlı Kültür ve Medeniyetini Kavratmak
<b>Sultan III. Selim Devri</b>	
Sultan III. Selim devri siyasi ve askeri gelişmeleri bilir.	
Sultan III. Selim devri ıslahat çalışmaları ve sonuçlarını öğrenir.	
Kabakçı Mustafa ayaklanması ve sonuçlarını kavrar.	
<b>Sultan II. Mahmud Devri</b>	
II. Mahmud devri ıslahatlarının önemi ve sonuçlarını analiz eder.	
II. Mahmud devri siyasi gelişmelerini bilir.	
II. Mahmud devri askeri gelişmelerini öğrenir.	
Sırp ve Yunan ayaklanmaları ve sonuçlarını bilir.	
Mehmet Ali Paşa İsyanı ve bunun önemini ve sonuçlarını bilir.	
Vaka-i Hayriye ve sonuçlarını kavrar	
<b>Sultan Abdülmecid Devri.</b>	
Sultan Abdülmecid dönemi iç ve dış gelişmelerini öğrenir.	
Tanzimat Fermanı ve önemini kavrar.	
Islahat Fermanı ve sonuçlarını analiz eder.	
<b>Sultan Abdülaziz Devri</b>	
Sultan Abdülaziz dönemi ve olaylarını bilir.	
Sultan Abdülaziz dönemi ıslahatlarını kavrar.	
<b>Sultan V. Murad ve Sultan II. Abdülhamid Dönemleri</b>	
Sultan V. Murad dönemini öğrenir.	
Sultan II. Abdülhamid dönemi iç ve dış gelişmeleri analiz eder.	
Sultan II. Abdülhamid devri ıslahatlarını kavrar.	
Birinci ve İkinci Meşrutiyetin İlanı ve sonuçlarını analiz eder.	

Sultan Mehmed Reşad ve Sultan Mehmed Vahdettin Dönemi
Sultan Mehmed Reşad dönemi siyasi ve askeri olaylarını öğrenir.
Birinci Dünya Harbi ve sonuçlarını analiz eder.
Çanakkale ve Kut el Amara Zaferi ve önemini bilir.
Osmanlı Devletinde Demokratikleşme Hareketleri
Tanzimat Fermanı ve önemini kavrar.
Islahat Fermanı ve sonuçlarını analiz eder
Kanun-ı Esasi ve önemini öğrenir
Osmanlı Saray Teşkilatı
Osmanlı başkentleri ve sarayları ile saray yönetimlerini öğrenir.
Birun ve Enderunun devlet yönetimindeki yeri ve önemini kavrar.
Saray yönetimi ve görevlilerini bilir.
Osmanlı Merkez Teşkilatı
Padişah, Şehzade, Vezir-i azam, vezirler ve diğer üst düzey yöneticileri hakkında bilgi sahibi olur.
Divan- Hümayun ve önemini kavrar.
Divan-ı Hümayun Kalemleri ve görevlerini öğrenir.
Osmanlıda Askeri Teşkilat
Osmanlı Merkez ordusunu öğrenir.
Osmanlı Eyalet Askerlerini bilir
Osmanlı Bahriye Teşkilatının Yapısını Kavrar.
Timar Sistemini ve önemini bilir analiz eder.
Osmanlı Devletinde Eğitim Öğretim
Örgün Öğretim Kurumlarını bilir.
Yaygın öğretim kurumlarını bilir.
Şehzadegan Mektebi ve Enderunun Osmanlı eğitim Hayatı üzerindeki yeri ve önemini kavrar.
Osmanlı Taşra Teşkilatı
Osmanlı Eyalet yönetimini öğrenir.
Osmanlı Sancak yönetimini kavrar.

Osmanlı Mahalli idare yapısı ve hususiyetini analiz eder.			
Osmanlı Mali Teşkilatı- Osmanlı Adli Teşkilatı-Toprak yönetimi			
Osmanlı İktisadi ve içtimai yapısını öğrenir.			
Osmanlı Adalet sistemi ve önemini kavrar.			
Osmanlı Toprak Yönetimini bilir ve değerlendirir.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	6.02.2026	Sultan III. Selim Devri	PY1-PY4
2	13.02.2026	Sultan II. Mahmud Devri	PY1-PY4
3	20.02.2026	Sultan Abdülmecid Devri.	PY1-PY4
4	27.02.2026	Sultan Abdülaziz Devri	PY1-PY4
5	6.03.2026	Sultan V. Murad ve Sultan II. Abdülhamid Dönemleri	PY1-PY4
6	13.03.2026	Sultan Mehmed Reşad ve Sultan Mehmed Vahdettin Dönemi	PY1-PY4
7	27.03.2026	Osmanlı Devletinde Demokratikleşme Hareketleri	PY1-PY4
8	3.04.2026	Osmanlı Saray Teşkilatı	PY1-PY4
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	17.04.2026	Osmanlı Merkez Teşkilatı	PY1-PY4
10	24.04.2026	Osmanlıda Askeri Teşkilat	PY1-PY4
11	1.05.2026	Osmanlı Devletinde Eğitim Öğretim	PY1-PY4
12	8.05.2026	Osmanlı Taşra Teşkilatı	PY1-PY4
13	15.05.2026	Osmanlı Mali Teşkilatı	PY1-PY4
14	22.05.2026	Osmanlı Adli Teşkilatı- Toprak yönetimi	PY1-PY4
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		

<p>Örnek Sorular</p>	<p>1. Aşağıdakilerden hangisi II. Mahmud devrinde reform süreci bakımından dönüm noktasıdır?  a. Balkanlarda ayrılıkçı isyanlar      b. Kabakçı Mustafa İsyanı      c. Yeniçeri Ocağı'nın kaldırılması  d. Rum İsyanı      e. Ayanların isyanı</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi Osmanlılarda ilk kez bağımsızlığını kazanan toplumdur?  a. Sırlar      b. Yunanlılar      c. Karadağlılar      d. Bulgarlar      e. Ermeniler</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi II. Mahmud devrinin yeniliklerinden değildir?  a. Müsadere ve angaryanın kaldırılması      b. İhtisab Nezareti'nin kurulması  c. Muhtarlık teşkilatının kurulması  d. Mabeyn başkâtipliğinin kurulması      e. İlk kez yurt dışında elçiliklerin açılması</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi 1839 tarihinde "Başvekillik" makamını yeniden "Sadrazamlık" makamına dönüştürmüştür?  a. M. Emin Rauf Paşa      b. Mustafa Reşid Paşa      c. Hüsrev Paşa      d. M. Emin Âli Paşa      e. Kavalalı M. Ali Paşa</p> <p>5. Kutsal Mekânlar ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?  a. Hz. İsa'nın çarmıha gerildiği yer buradadır.      b. Hz. Meryem burada yaşamıştır.  c. Rusya bölgedeki Ortodoksların hamiliğini yapmaktadır.      d. Bölgede Hristiyan mezhepleri arasında anlaşmazlık yoktur.  e. Fransa 1789 sonrası bir süre buradaki Katolikleri desteklememiştir.</p>
<p>Cevap Anahtarı</p>	<p>1-c, 2-b, 3-e, 4-c, 5-d</p>
<p>Kaynak Kitap</p>	<p>Editör, Tufan Gündüz, Osmanlı Tarihi El Kitabı, Ankara 2012</p> 
<p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p>	<p>Beydilli, Kemal, "Küçük Kaynarca'dan Yıkılışa" Osmanlı Siyasi Tarihi c:1, İstanbul. 1999  Fahir Armaoğlu, 19. Yüzyıl Siyasi tarihi ( 1789-1914), İşbankası yay. İstanbul 1995.  KARAL, Enver Ziya Osmanlı Tarihi, Türk Tarih Kurumu Yayınları, Cilt:V-IX, Ankara. 1995  İhsanoğlu E (haz.). Osmanlı Devleti ve Medeniyeti Tarihi. 2 cilt, İstanbul: IRCICA yayını, 1994  Editör, Ahmet Nezihi Turan, Selçuklulardan Bugüne Tarih El Kitabı, Ankara 2006  Editör, Tufan Gündüz, Osmanlı Teşkilat Tarihi El Kitabı, Ankara,2012  Hayta, Necdet-Ünal, Uğur, Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri, Ank.2003</p>

**MB511 Sınıf Yönetimi**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Arş. Gör. Dr. Avni Ünal
<b>Oda Numarası</b>	A-129
<b>Ofis Saatleri</b>	Pazartesi 11.00-12.00
<b>E-posta</b>	avni.unal@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe / 10.15-12.00
<b>Derslik</b>	BD11
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>SINIFI YÖNETİMİNİN TEMELLERİ</b>
	Sınıf kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Yönetim kavramını bilir.
	Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilir.
	Sınıf yönetiminin amaçlarını kavrar.
	Sınıf yönetimini etkileyen temel unsurları değerlendirebilir.
	Temel sınıf yönetimi yaklaşımlarını açıklayabilir.
	<b>SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER</b>
	Öğrenci faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Öğretmen faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Program faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Okul faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Aile faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Yakın çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Uzak çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	<b>SINIF ORTAMININ FİZİKSEL OLARAK DÜZENLENMESİ</b>
	Sınıfın fiziksel düzeninin sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıfta sıcaklığın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfta aydınlatmanın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfın temiz olmasının sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıf mevcudunun sınıf yönetimine etkisini değerlendirebilir.
	Fiziksel çevre unsurlarının sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıfta donanımın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfta kullanılan renklerin önemini fark eder.
	Sıraların yerleşim düzenini analitik olarak değerlendirebilir.
	Alternatif sınıf ortamları hakkında farkındalık kazanır.
	<b>SINIF YÖNETİMİNDE GRUP DİNAMİĞİ VE BÜTÜNLEŞME</b>
	Birey ve grup ilişkisini kavrar.
	Sosyal grupların özelliklerini bilir.
	Grup çalışmalarının performans üzerindeki etkisini kavrar.
	Farklı etkinlikler için grup çalışmaları tasarlayabilir.
	Başarılı grup çalışması için dikkat etmesi gerekenleri kavrar.
<b>KURALLAR VE KURAL KOYMA</b>	
Etkili bir öğrenme ortamı için sınıf rutinleri ve kuralların önemini bilir.	
İlgi gösterme ve kontrol etme çatışması yaşamadan kurallar konusunda nasıl uzlaşa sağlayacağını kavrar.	
Sınıf rutinleri ve kurallarını nasıl oluşturup sürdürebileceğini kavrar.	
<b>SINIF DISİPLİNİ I</b>	
Disiplin sorunlarının eğitim ortamları için önemini fark eder.	
Disiplin kavramını tüm yönleriyle kavrar.	
Pozitif disiplin anlayışını içselleştirir.	
Ortak disiplin anlayışı kavramının farkına varır.	
Disiplin sorunlarının kaynaklarını değerlendirebilir.	
<b>SINIF DISİPLİNİ II</b>	
Disiplin sorunlarının sınıf yapısından, öğrenciden, programdan ve öğretmenden kaynaklanan nedenlerini kavrar.	

	Sınıfta aşırı kontrolsüz davranışlar yanında aşırı kontrollü davranışlarının da sorun oluşturduğunun farkına varır.	
	Farklı sınıf disiplini modellerinin temel noktalarını kavrar.	
	<b>ÖĞRETİM SÜRECİNDE İLETİŞİM</b>	
	Eğitimin temelde bir iletişim etkinliği olduğunun farkına varır.	
	İletişim sürecinin temel unsurlarını ve bunların sınıftaki karşılıklarının neler olduğunu kavrar.	
	Kişiler arası sözlü, sözsüz ve yazılı iletişime ilişkin temel bilgileri öğrencilerle ve diğer paydaşlarla ilişkilerine transfer edebilir.	
	Etkili iletişim davranışlarını kavrar.	
	Etkili iletişim yolundaki engelleri fark eder.	
	<b>SINIFTA ZAMAN YÖNETİMİ</b>	
	Zamanın çok önemli bir kıt kaynak olduğunu fark eder.	
	Zaman yönetimi yaklaşımlarının temel noktalarını kavrar.	
	Sınıfta zamanın nasıl yönetilebileceğini anlar.	
	Ders öncesinde ve ders sırasında zamanı etkili yönetmek için alabileceği tedbirleri bilir.	
	Sınıfta zamanı etkili kullanmanın önündeki engelleri fark eder.	
	<b>SINIF İÇİ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNİN YÖNETİMİ</b>	
	Öğretim etkinliklerini etkili biçimde planlamanın sınıf yönetimine katkısını fark eder.	
	Dersten önce öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.	
	Dersin uygulanması sırasında öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.	
	<b>SINIFTA GÜDÜLEME</b>	
	Güdüleme kavramının ne anlama geldiğini bilir.	
	Güdülenmiş davranışın özelliklerini kavrar.	
	Eğitimde güdülemenin önemini fark eder.	
	Öğrencilerin içsel ve dışsal olarak nasıl güdülenebileceğini anlar.	
	Çeşitli güdüleme kuramlarının temel noktalarını kavrar.	
	Öğrencileri güdüleme konusunda yapılması ve yapılmaması gerekenler konusunda fikir yürütebilir.	
	<b>İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR VE ÖNLEME TEKNİKLERİ</b>	
	İstenmeyen öğrenci davranışlarının sınıf yönetimine etkisini fark eder	
	İstenmeyen davranışın ölçütlerini kavrar	
	İstenmeyen davranışın sınıf dışı ve içi nedenleri üzerine fikir yürütebilir.	
	İstenmeyen davranışları önleme tekniklerini kavrar.	
	<b>GENEL DEĞERLENDİRME VE DÖNÜT</b>	
	Etkili sınıf yönetimine ilişkin değerlendirmelerde bulunabilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	5.02.2026 Sınıf yönetiminin temelleri	PY3
2	12.02.2026 Sınıf yönetimini etkileyen faktörler	PY3
3	19.02.2026 Sınıf ortamının fiziksel olarak düzenlenmesi	PY3
4	26.02.2026 Sınıf yönetiminde grup dinamiği ve bütünleşme	PY3
5	5.03.2026 Kurallar ve kural koyma	PY3
6	12.03.2026 Sınıf disiplini	PY3
7	26.03.2026 İstenmeyen davranışlar ve önleme teknikleri	PY3
8	2.04.2026 Öğretim sürecinde iletişim	PY3
	<b>4-12 Nisan 2026 Ara Sınav</b>	
9	16.04.2026 Sınıfta güdüleme	PY3
10	23.04.2026 Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi-I	PY3
11	30.04.2026 Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi-II	PY3
12	7.05.2026 Sınıfta zaman yönetimi	PY3
13	14.05.2026 Sınıfta özel gereksinimli öğrencilerin yönetimi	PY3
14	21.05.2026 Çağdaş gelişmelerin sınıf yönetimine etkisi	PY3
	<b>2-12 Haziran 2026 Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

<p><b>Örnek Sorular</b></p>	<p>1. Sınıf yönetiminin <b>en temel</b> amacı aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Sınıfta disiplini sağlamak  b) Akademik öğrenmenin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlamak  c) Zamanın etkili kullanılmasını sağlamak  d) Kurallara uyulmasını sağlamak  e) Öğrencilerin iyi zaman geçirmesini sağlamak</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi sınıf kurallarının öğretilip benimsenmesi ile ilgili ilkeler arasında <b>sayılamaz</b>?</p> <p>a) İlk derste kuralların üzerine tartışın.  b) Her kuralla ilgili beklentileri belirleyin.  c) Kuralların gerekçelerini tartışmaya açmayın.  d) Her kurala örnek verin ve olumlu yanına vurgu yapın.  e) Kurallara uyulduğunda ya da uyulmadığında sonuçlarının ne olacağı ile ilgili bilgilendirin.</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi başarısız öğrenme gruplarının özellikleri arasında <b>sayılamaz</b>?</p> <p>a) Grubun bazı üyelerinin grupta daha baskın olması  b) Bazı grup üyelerinin grubun diğer üyeleriyle eşit derecede etkileşimde bulunmaması  c) Grup üyelerinin birbirlerini dinlememesi  d) Grup üyelerinin birbirlerine karşı düşmanca tavırlarının olması  e) Grup üyelerinin öğretmene bağımlı olmaması</p> <p>4. Okullarımızda <b>ağırlıklı biçimde sıralı yerleşim düzeninin kullanılmasının en öncelikli nedeni</b> aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Bilişsel ve davranışçı yaklaşıma uygun olması  b) Düz anlatıma uygun olması  c) Benimsenen eğitim felsefelerine uygun olması  d) Ekonomik olması  e) Öğretmen ve yöneticilerin tercihlerinin bu yönde olması</p> <p>5. Aşağıda verilen öğretmen mesleki yeterliklerinden hangisinin öğretimden çok eğitimle ilgili boyutları içerdiği ileri sürülebilir?</p> <p>a) Yüksek düzeyde alan bilgisi  b) Yüksek düzeyde meslek bilgisi  c) Yüksek düzeyde genel kültür  d) Mesleğe karşı olumlu tutum  e) Öğrenciye iyi bir model olma</p>
<p>Cevap Anahtarı</p>	<p>1-b, 2-c, 3-e, 3-d, 5-e</p>
<p><b>Kaynak Kitap/lar</b></p>	<p>Yazar/Editör: Çınar, İkrım (Editör) (2017). Sınıf Yönetimi. Ankara: Eğiten Kitap.</p>
<p><b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gordon, Thomas (2003). Etkili öğretmenlik eğitimi. İstanbul: Sistem Yayıncılık.</li> <li>• Bolat, Özgür (2016). Beni ödülle cezalandırma. Ankara: Doğan Kitap.</li> </ul>

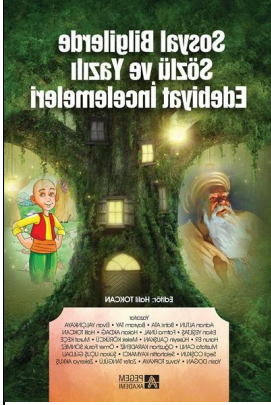


		<b>Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma</b>	
		Mikro- Öğretim Uygulamalarını yapar.	
		<b>Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma</b>	
		Mikro- Öğretim Uygulamalarını yapar.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	4.02.2026	Uyum haftası	
2	11.02.2026	Öğretim İlke ve Yöntemleri ve Ders Planı Hazırlama Hakkında Genel Bilgi	PY1
3	18.02.2026	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılacak Materyal, Yöntem, Teknik ve Etkinliklerin Uygulamalı İşlenmesi	PY1
4	25.02.2026	Ölçme ve Değerlendirmenin Özellikleri, Ölçme ve Değerlendirmede Kullanılan Teknikler	PY1
5	4.03.2026	Alana Özgü Özel Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Kullanıldığı Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma	PY1
6	11.03.2026	Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
7	25.03.2026	Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
8	1.04.2026	Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	15.04.2026	Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
10	22.04.2026	Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
11	29.04.2026	Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
12	6.05.2026	Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
13	13.05.2026	Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
14	20.05.2026	Bireysel ve Grupla Mikro-Öğretim Uygulamaları Yapma	PY1-PY2-PY3-PY4-PY6-PY9
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak çoktan seçmeli bir vize ve bir final ve mikro-öğretim uygulamalarına verilecek puan aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40'tır. Final notu ise çoktan seçmeli final sınavının %40'ı ve mikro-öğretim uygulamasına verilen puanın %60'ı ile sağlanacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>			
Cevap Anahtarı			
<b>Kaynak Kitap</b>	<b>Yazar/Editör:</b> Öcal, Adem ve Tay, Bayram (Edt.) (2011). Özel Öğretim Yöntemleri ile Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>			

**Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat**

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN
<b>Oda Numarası</b>	216
<b>Ofis Saatleri</b>	DERS SAATLERİ DIŞINDA HERGÜN 13.00-17.00
<b>E-posta</b>	hakan.orten@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma, 15:15-17:00
<b>Derslik</b>	BD12
<b>Dersin Amacı</b>	Dersin amacı, temel kavramlar hakkında bilgi vermek, sosyal bilgiler ile edebiyat arasındaki ilişkiyi kavratmak, sözlü ve yazılı edebiyat ürünlerini tanıtmak ve bu ürünleri sosyal bilgiler öğretiminde kullanabilme becerisi kazandırmak.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Temel kavramlar (sosyal bilgiler, edebiyat, çocuk edebiyatı, yazılı ve sözlü edebiyat)</b>
	Sosyal bilgiler ve edebiyat kavramlarını tanımlar.
	Çocuk edebiyatı, yazılı ve sözlü edebiyatın ayırıcı yönlerini açıklar.
	Edebiyatın eğitsel işlevini değerlendirir.
	<b>Sosyal bilgiler ile edebiyat arasındaki ilişki</b>
	Sosyal bilgiler öğretimi ile edebiyat arasındaki disiplinlerarası ilişkiyi kavrar.
	Edebiyatın tarihsel empati ve kültürel aktarım bağlamındaki rolünü değerlendirir.
	<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünlerinin sosyal bilgiler öğretimi açısından yeri ve önemi</b>
	Yazılı ve sözlü edebi ürünlerin sosyal bilgiler derslerinde nasıl kullanılabileceğini örneklerle açıklar.
	Edebi ürünlerin değer eğitimi ve vatandaşlık bilincine katkısını yorumlar.
	<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (mitler, destanlar, efsaneler)</b>
	Mit, destan ve efsaneleri birbirinden ayırt eder.
	Bu türlerin tarihî olaylar ve kültürel kimlik inşasındaki rolünü değerlendirir.
	Mitler, destanlar, efsanelerin sosyal bilgilerde kullanımına ilişkin etkinlikler hazırlar.
	<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (seyahatnameler, siyasetnameler, menakıpnameler)</b>
	Bu yazılı edebî türlerin özelliklerini tanıır.
	Geçmiş toplumların sosyal, siyasi ve kültürel yaşamına dair bilgiler edinir.
	Seyahatnameler, siyasetnameler ve menakıpnamelerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı için etkinlik örnekleri geliştirir.
	<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (gazavatnameler, masallar)</b>
	Gazavatnamelerin tarih yazımı açısından rolünü değerlendirir.
	Masalların çocuklara değer kazandırma işlevini kavrar.
	Gazavatnameler ve masalların sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı için etkinlik örnekleri geliştirir.
	<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (hikâyeler)</b>
	Hikâye türlerini tanıır.
Hikâyelerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı için etkinlik örnekleri geliştirir.	
<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (mektuplar, biyografiler)</b>	
Mektupların dönemin sosyal yaşantısını yansıtmaya gücünü analiz eder.	
Biyografilerden hareketle rol model kazandırmanın önemini açıklar.	
Mektuplar ve biyografilerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı için etkinlik örnekleri geliştirir.	
<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (fıkralar, bilmeceler)</b>	
Fıkraların eleştirel düşünme ve mizah yoluyla mesaj verme gücünü değerlendirir.	
Bilmecelerin eğitsel oyun işlevini tanımlar.	
Fıkralar ve bilmeceler sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı için etkinlik örnekleri geliştirir.	
<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (tarihî romanlar)</b>	
Tarihî romanların kurgu-gerçek dengesini analiz eder.	
Öğrencilerde tarihsel empati geliştirmeye katkısını değerlendirir.	
Tarihî romanların sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı için etkinlik örnekleri geliştirir.	
<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (türküler)</b>	

		Türkülerin halk hafızası ve sözlü tarih içeriğini fark eder.	
		Yöresel kimlik ve kültürel miras aktarımındaki rolünü açıklar.	
		Türkülerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı için etkinlik örnekleri geliştirir.	
		<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (şiiirler)</b>	
		Şiiirlerin duygu aktarımı ve tarihsel olayları anlatmadaki gücünü kavrar.	
		Edebî estetikle öğrenmeyi nasıl zenginleştirdiğini tartışır.	
		Şiiirlerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı için etkinlik örnekleri geliştirir.	
		<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (anılar)</b>	
		Anı türünün bireysel tanıklık ve tarihî olaylara katkısını değerlendirir.	
		Öğrencilerde empati kurma becerisine katkısını tartışır.	
		Anıların sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı için etkinlik örnekleri geliştirir.	
		<b>Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (atasözleri)</b>	
		Atasözlerinin eğitsel ve kültürel değerini yorumlar.	
		Öğrenciler, seçtikleri bir edebiyat türüyle ders planı sunar ve sınıfla paylaşır.	
		Anıların sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı için etkinlik örnekleri geliştirir.	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	6.02.2026	Temel kavramlar (sosyal bilgiler, edebiyat, çocuk edebiyatı, yazılı ve sözlü edebiyat)	PYI-PY3- PY4-PY6
2	13.02.2026	Sosyal bilgiler ile edebiyat arasındaki ilişki	PYI-PY3- PY4-PY6
3	20.02.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünlerinin sosyal bilgiler öğretimi açısından yeri ve önemi	PYI-PY3- PY4-PY6
4	27.02.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (mitler, destanlar, efsaneler)	PYI-PY3- PY4-PY6
5	6.03.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (seyahatnameler, siyasetnameler, menakıpnameler)	PYI-PY3- PY4-PY6
6	13.03.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (gazavatnameler, masallar)	PYI-PY3- PY4-PY6
7	27.03.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (hikâyeler)	PYI-PY3- PY4-PY6
8	3.04.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (mektuplar, biyografiler)	PYI-PY3- PY4-PY6
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	PYI-PY3- PY4-PY6
9	17.04.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (fıkralar, bilmeceler)	PYI-PY3- PY4-PY6
10	24.04.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (tarihi romanlar)	PYI-PY3- PY4-PY6
11	1.05.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (türküler)	PYI-PY3- PY4-PY6
12	8.05.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (şiiirler)	PYI-PY3- PY4-PY6
13	15.05.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (anılar)	PYI-PY3- PY4-PY6
14	22.05.2026	Sözlü ve yazılı edebiyat ürünleri inceleme (atasözleri)	PYI-PY3- PY4-PY6
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		Bu ders, kaynak kitaplar ve sınıfta yapılan tartışmalara dayalı olarak bir ara sınav ve bir final sınavı ile değerlendirilecektir. Ara sınav, ortalamaya %40, final sınavı ise %60 oranında katkıda bulunacaktır. Geçer not 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>		Sosyal Bilgiler dersinde çocuk edebiyatından yararlanmak, aşağıdakilerden hangisine doğrudan katkı sağlar? A) Sayısal veri yorumlama becerisi B) Mantık yürütme ile algoritma kurma C) <b>Tarihsel olaylar ile bireysel yaşantılar arasında bağ</b> kurma D) Psikomotor becerilerin gelişmesi E) Görsel hafızanın sınanması Çocukların "serüven dönemi" olarak adlandırılan gelişim evresinde hangi türdeki edebî ürünlerin öğretim aracı olarak kullanılması en uygundur? A) <b>Polisiye, macera ve tarihî romanlar</b>	

	<p>B) Efsane ve menkıbe C) Tekerleme ve bilmece D) Fıkra ve mizahi şairler E) Halk hikâyeleri ve masallar</p> <p>Çocukların yaşlara göre okuma ilgileri dört döneme ayrılmaktadır. Bu dönemlerden hangileri 4, 5, 6 ve 7. Sınıfta sosyal bilgiler dersi alan öğrencileri kapsamaktadır?</p> <p>a. Okul Öncesi Dönem- Okul Dönemi b. Masal Dönemi- Serüven Dönemi c. Okul Dönemi- Masal Dönemi d. <b>Serüven Dönemi- Soyut Konulara</b> Eğilim Dönemi</p> <p>“Çocuk edebiyatı” kavramı geliştirilene kadar bu kavram yerine farklı kavramlar kullanılmıştır. Aşağıdakilerden hangisi bu kavramlardan birisi <u>değildir</u>?</p> <p>a. Çocuğa Göre b. Çocuk İçin c. Çocuk Duyarlılığı d. <b>Çocuk Hakkında</b></p> <p>Tarihî romanların sosyal bilgiler eğitiminde kullanılması için bir takım özelliklere sahip olması gerekmektedir. Aşağıdakilerden hangisi tarihî romanları seçme kriterlerinden biri <u>değildir</u>?</p> <p>a. Ortam <b>b. Konu</b> c. Stil d. Tema e. Karakter</p>
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	<p>Tokcan, H. (2018), Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri, Pegem Akademi.</p> 
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	

#### 4. Sınıf Güz Dönemi Ders Planları Afetler ve Afet Yönetimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ		
Oda Numarası	221		
Ofis Saatleri	Çarşamba 10:30-11:30		
E-posta	ufuk.sozcu@gop.edu.tr		
Ders Zamanı	Perşembe 10.15-12.00		
Derslik	BD12		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının afetler konusunda temel bilgilere, afet yönetimi konusunda topluma örnek olacak donanıma sahip olmalarını sağlamaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Afetler ile ilgili kavramlar		
	Risk, kriz, direnç, maruziyet, afet gibi kavramları ayırt eder.		
	Yer kökenli afetler (deprem, tsunami, volkanizma, külte hareketleri)		
	Yer kökenli afetlerin oluşum ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Atmosfer kökenli afetler (sel, taşkın, çığ, dolu, kuraklık, fırtına, hortum, don, iklim değişikliği)		
	Atmosfer kökenli afetlerin oluşum ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Biyolojik Afetler (Erozyonlar, Böcek ve diğer hayvan İstilaları, Hayvanlara Bağlı Meydana Gelen Salgınlar)		
	Biyolojik kökenli afetlerin oluşum ve yeryüzündeki dağılışı hakkında çıkarımlarda bulunur.		
	Beşeri Afetler (Yangılar, KBRN, savaşlar, göçler)		
	Beşeri afetlerin dağılışı ve sosyo-ekonomik etkilerini kıyaslar.		
	Modern afet yönetimi		
	Modern afet yönetiminin aşamalarını bilir ve ona göre yapılması gerekenleri değerlendirir.		
	Afet yönetimi ve etik		
	Afet yönetiminde uyulması gereken etik ilkeleri benimser.		
	Afet eğitimi ve afetlerle ilgili projeler		
	Afet eğitimi ve bu eğitime yönelik olarak yapılan projeleri analiz eder.		
	Afetlerle ilgili kurumlar ve mevzuat		
Afetlerle ilgili mevzuatı ve kurumları bilir.			
Afet okuryazarlığı			
Afet okuryazarı birey olmanın getirdiği sorumlulukları analiz eder.			
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	26.09.2024	Afetler ile ilgili kavramlar	PY1-PY5
2	3.10.2024	Yer kökenli afetler (deprem, tsunami, volkanizma, külte hareketleri)	PY1-PY5
3	10.10.2024	Yer kökenli afetler (deprem, tsunami, volkanizma, külte hareketleri)	PY1-PY5
4	17.10.2024	Atmosfer kökenli afetler (sel, taşkın, çığ, dolu, kuraklık, fırtına, hortum, don, iklim değişikliği)	PY1-PY5
5	24.10.2024	Atmosfer kökenli afetler (sel, taşkın, çığ, dolu, kuraklık, fırtına, hortum, don, iklim değişikliği)	PY1-PY5
6	31.10.2024	Biyolojik Afetler (Erozyonlar, Böcek ve diğer hayvan İstilaları, Hayvanlara Bağlı Meydana Gelen Salgınlar)	PY1-PY5
7	7.11.2024	Beşeri Afetler (Yangılar, KBRN, savaşlar, göçler)	PY1-PY5
8	14.11.2024	Modern afet yönetimi	PY1-PY5
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	28.11.2024	Modern afet yönetimi	PY1-PY5
10	5.12.2024	Afet yönetimi ve etik	PY1-PY5
11	12.12.2024	Afet eğitimi ve afetlerle ilgili projeler	PY1-PY5
12	19.12.2024	Afetlerle ilgili kurumlar ve mevzuat	PY1-PY5
13	26.12.2024	Afet okuryazarlığı	PY1-PY5
14	2.01.2025	Afet okuryazarlığı	PY1-PY5

	5-14 Ocak 2025	Dönem Sonu Sınavı	
	18-26 Ocak 2025	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, sunumlar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	<p>1- Belli bir zaman ve yerde ortaya çıkarak, insan hayatını, mal varlıklarını ve faaliyetlerini olumsuz bir biçimde etkileyebilecek potansiyele sahip olan olaylardır. Yukarıda tanımı verilen olay aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Risk b) Afet c) Zarar Görebilirlik <b>d) Tehlike</b> e) Magnitüd</p> <p>2- Depremle ilgili olarak aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?</p> <p>a) Litosferi oluşturan geniş ve katı levha parçaları levha tektoniği ile hareket ederler b) Yatay hareket sonucunda meydana gelen faylara doğrultu atımlı fay denir <b>c) Dünya'da en iyi bilinen doğrultu atımlı fay Batı Anadolu Fay Zonu dur</b> d) Odak uzaklığı, yeryüzündeki bir noktadan odağa olan uzaklıktır e) Düşey hareketlerle meydana gelen faylara da eğim atımlı fay denir</p> <p>3- Taşkınların oluşmasında birtakım faktörler etkilidir. Aşağıdakilerden hangisi bu faktörlerden değildir?</p> <p>a) İklim b) Jeomorfoloji c) Havza morfometrisi <b>d) Faylanma</b> e) Hidrolojik özellikler</p> <p>4- Afetler henüz meydana gelmeden, afet öncesinde sürdürülen planlı afet yönetim sürecine ne ad verilmektedir?</p> <p>a) Afet yönetimi <b>b) Risk yönetimi</b> c) Kriz yönetimi d) Tehlike yönetimi e) Ülke yönetimi</p> <p>5- Dünya çapında afetlerle ilgili çalışmalarını olan ve bireyler için afet eğitimine yönelik materyal ve içerikler hazırlayarak online erişime sunan kuruluş aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) AFAD b) AKOM c) BM <b>d) UNDRR</b> e) UNISDR</p>		
Kaynak Kitap	<b>Yazar/Editör:</b> Sözcü, U. (2021) Doğal Afetler ve doğal afet okuryazarlığı. Ankara: Pegem Akademi		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Sever, Ramazan (Ed.) (2020) Afetler ve Afet Yönetimi. Pegem Akademi Yayıncılık.		

## Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi

Öğretim Üyesi	Prof. Dr .Ömer Faruk SÖNMEZ		
Oda Numarası	A-220		
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında hergün 10.00-17.00		
E-posta	<a href="mailto:omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr">omerfaruk.sonmez@gop.edu.tr</a>		
Ders Zamanı	Çarşamba, 13.15-15.00		
Derslik	BD6		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının çeşitli türden (görsel, işitsel, basılı, vb.) çokluortam öğeleri ile medya mesajlarına erişebilmelerini, erişilen medyaları eleştirel bir bakış açısıyla çözümleyip değerlendirebilmelerini, kendilerini ve çevrelerini medyanın zararlı etkilerinden uzak tutmak için medyayı bilinçli bir şekilde kullanabilmelerini ve kendi medya iletilerini üretebilmelerini sağlamaktır.		
Konu ve İlgili Kazanımlar	Bilgi okuryazarlığını bilir.		
	Dünyada ve Türkiye'de medya okuryazarlığı süreci		
	Dünyada medya okuryazarlığı sürecini bilir		
	İletişim süreci, öğeleri ve iletişim türleri		
	İletişim sürecini bilir.		
	İletişim süreci öğelerini bilir.		
	İletişim sürecinde mevcut olan iletişim türlerini bilir.		
	Kitle iletişim araçları, iletişim ve kitle iletişim ilişkisi		
	Kitle iletişim araçlarını bilir.		
	Kitle iletişim araçlarında iletişim sürecini bilir		
	Kitle ve iletişim ilişkisini bilir.		
	İnternet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri		
	İnternetin bilinçli kullanımını bilir.		
	Sosyal medyanın bilinçli kullanımını bilir.		
	Bilgi yayma ve yanıtma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi		
	Medyanın bilgi yayma gücünü açıklar.		
	Medyanın yanıtma gücünü açıklar.		
Medyanın haber yayma gücünü açıklar			
Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar, telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali			
Medyaya yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir.			
İnternete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir			
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	25.09.2024	Uyum Haftası	
2	2.10.2024	"Medya okuryazarlığı ve önemi, bilgi okuryazarlığı	PY;19
3	9.10.2024	Dünyada ve Türkiye'de medya okuryazarlığı süreci	PY;19
4	16.10.2024	İletişim süreci, öğeleri ve iletişim türleri	PY;19
5	23.10.2024	Kitle iletişim araçları, iletişim ve kitle iletişim ilişkisi	PY;19
6	30.10.2024	İnternet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri	PY;19
7	6.11.2024	Bilgi yayma ve yanıtma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi	PY;19
8	13.11.2024	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar, telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali	PY;19
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>		
9	27.11.2024	Televizyon program türleri	PY;19
10	4.12.2024	Televizyonun olumsuz etkileri, TV program analizleri, akıllı işaretler	PY;19
11	11.12.2024	Medyada dil kullanımı, haberlerin değeri ve nitelik analizi	PY;19
12	18.12.2024	Popüler kültür, medyada kadın ve erkek rolleri	PY;19
13	25.12.2024	Radyo, işlevleri, radyo program türleri ve analizleri	PY;19

14	1.01.2025	Gazetede haber ve fotoğrafın önemi, gazete hazırlama uygulaması, dergi türleri	PY;19
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	Yarıyıl Sonu Sınavı	
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	Bütünleme Sınavı	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste kazanımlara yönelik hazırlanıp paylaşılan sunular ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, boşluk doldurma, doğru/yanlış ve çoktan seçmeli soruları içeren bir vize (%40) ve bir final (%60) sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca öğretmen adaylarının nihai final sınavı puanları, 3-4 kişiden oluşan ve birer isim verdikleri grupların gerçekleştirecekleri dönem sonu proje sunumları (final sınavına %20 katkı sağlayan) ve her bir öğretmen adayının bireysel olarak hazırlayacağı portfolyo dosyalarının final sınavına %30 katkı sağlayan) değerlendirilmesi ile belirlenecektir. Dönem sonu proje sunumları ve bireysel portfolyo dosyalarının değerlendirilmesinde öğretim elemanının, akranların ve öz değerlendirme faaliyetleri sonucu puanlanan rubrikler (öğretim elemanı tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenilirlik değerleri test edilmiş dereceli puanlama anahtarı) aracılığıyla yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Öğretmen adaylarının derslere en az %70 devam zorunlulukları bulunmaktadır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>Örnek Soru Çeşitleri: 1) İnsanların duygu ve düşüncelerini anlatmak için kullandıkları aklı gelebilecek her türlü yola .....denir . Cümlesinde boş bırakılan yere hangi sözcük getirilebilir? A)Cümle B)İletişim C)Empati D)Medya E) Eğitim 2) Aşağıdakilerden hangisi iletişimi engelleyen tutum ve davranışlardan biridir? A)Karşımızdaki kişinin sözünü kesmemek B)Kendimizi karşımızdaki kişinin yerine koymak C)Karşımızdaki kişiyi koşulsuz kabullenmek D)Karşımızdaki kişiye karşı önyargılı olmak E)Karşımızdaki kişiyi konuşurken dinlemek 3) Aşağıdaki cümlelerden hangisi sözsüz iletişim içerisinde yer almaz? A)Yasemin'in telefonda babası ile görüşmesi B)Sevil'in annesine el sallaması C)Öğretmenin soruyu bilen Nisa Nur isimli öğrencisine gülümsemesi D)Trafik işaretleri E)Halasını gören Berat Emre bebeğin elleri ile "gel gel" işareti yapması 4) Aşağıdaki iletişim araçlarından hangisi kitle iletişim aracı değildir? A)TV B)Dergi C)Telefon D)Gazete E)Medya 5) Yapılan bazı araştırmalara göre gazete, dergi, televizyon gibi medya kuruluşları aracılığı ile dile getirilen kamuyu ilgilendiren bazı sorunlar kısa sürede çözüme kavuşmaktadır. Buna göre medya ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz? A)Medya kamuoyu oluşmasında etkilidir. B)Medya halkın bilinçlenmesine katkı sağlar. C)Halk için yararlı çalışmalar yapmaktadır. D)Medya olayları çarpıtmaktadır. E) Medya halkın bilgilendirilmesinde rol oynar. 6) Medyanın hangi fonksiyonu ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır? A)Eğlendirme B)Tanıtım C)Haberdar etme D)Reyting E) Sansür 7) Aşağıda iletişim ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? A)İletişim sadece karşımızdaki kişiyle konuşmaktır. B)Etkili iletişimde jest ve mimikler önemlidir. C)Etkili bir iletişimde saygı önemlidir. D)Karşımızdaki kişi konuşurken ona odaklanmamalıdır. E)Etkili yüzyüze iletişimde göz teması önemlidir. 8) Aşağıdakilerden hangisi medyanın olumsuz yönlerinden birisidir? A)Bilgilendirme ve haberdar etme B)Kamuoyu oluşturma C)Şiddet içerikli programlara yer verilmesi D)Eğlendirme E) Tanıtım programları yapması 9) Akıllı işaretler Türkiye'de kaç yıldan itibaren kullanılmaya başlamıştır? A) 2007 B) 2006 C) 2000 D) 2002 E) 2000 10) Medya okuryazarlığıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır? A) Medyayı etkin ve akıllı şekilde kullanmak B) Farklı kaynaklardan gelen bilginin doğruluğunu değerlendirmek C) Medyanın gerçek hayatın kendisi olduğunu farkına varmak D) Medyadan gelen bilgileri eleştirel şekilde değerlendirmek E) Medya üzerinden paylaşılan her bilginin doğruluğunu teyit etmek 11) Hangileri medya okuryazarlığının ilkelerindedir? 1.Medya gerçeğin kurgusudur 2.Medya toplumsal değişimleri etkiler 3.Her medya aracının kendine özgü anlatımı vardır 4.Bireyleri belli bi ideoloji altında toplamak A)1,2,3 B) yalnız 4 C)1 ve 4 D) 1 ve 3 E) hepsi 12) Gördüğümüz şeklin, akıllı işaretlerde ki anlamı nedir? A)korku ve şiddet B) taşıt giremez C) 18 yaş üstü D) olumsuz örnek oluşturabilecek davranışlar E) Yaya geçidi Aşağıda verilen cümlelerde doğru olan cümlelerin başına "D" yanlış olan cümlelerin başına "Y" yazınız. (Cevap anahtarına D için A'yı ve Y için B'yi işaretleyiniz.) 13. ( ) Medya kuruluşlarının yayımları reyting amaçlı olduğundan bazı programlar kültürümüzü dejenere etmekte. 14. ( ) Çok fazla TV seyretmek ve bilgisayar oyunu oynamak sağlık problemlerine yol açabilir. 15. ( ) Arkadaşlarla oyun oynamaktan çizgi film seyretmek iyidir. 16. ( ) TV seyretmek aile içi iletişimi olumsuz etkilemektedir. 17. ( ) İnternette aradığımız her şeyi bulabiliyoruz, bu sebeple kitap okumaya gerek yoktur. 18. ( ) Gazete okumak zamanımızı boşa harcamaktır. 19. ( ) Kitle iletişim araçları bağımlılık yaratabilmektedir. 20. ( ) Medyanın bir görevi de eğitimidir</p>		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-D, 2-A		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	* Erol Koçoğlu , Özkan Akman. (2021). Medya okuryazarlığı ve eğitimi. Pegem Akademi, Ankara.		
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	* Erol Koçoğlu , Özkan Akman. (2021). Medya okuryazarlığı ve eğitimi. Pegem Akademi, Ankara.		

## Sanat ve Müze Eğitimi

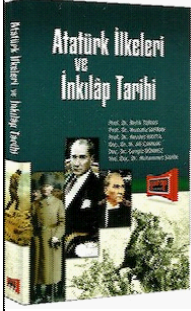
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Fatih YAZICI
Oda Numarası	A-214
Ofis Saatleri	Salı 13.00-17.00
E-posta	fatih.yazici@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma 13.15-15.00
Derslik	BD12
Dersin Amacı	Müze ve tarihsel mekanlar aracılığıyla öğretimin pratik uygulamalarının öğretmen adaylarına kazandırılması
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Ders içeriğinin tanıtılması</b>
	Dersin içeriği ve kapsamı hakkında bilgi sahibi olur.
	<b>Müze Kavramı</b>
	Müze kavramını tanımlar.
	Dünyada müzeciliğin gelişimini analiz eder.
	Türkiye’de müzeciliğin gelişimini analiz eder.
	<b>Tokat Ulu Camii Alan Gezisi</b>
	Tokat Ulu Camii örneği üzerinden İslam mimarisini ve beylikler dönemi mimarisinin genel özelliklerini tanıtır.
	<b>Ali Paşa Camii Alan Gezisi</b>
	Ali Paşa Camii örneği üzerinden İslam mimarisini ve Osmanlı klasik dönemi mimarisinin genel özelliklerini tanıtır.
	<b>Yağbasan Medresesi Alan Gezisi</b>
	Yağbasan Medresesi örneği üzerinden İslam mimarisinin genel özelliklerini tanıtır.
	<b>Latifoğlu Konağı Alan Gezisi</b>
	Latifoğlu Konağı örneği üzerinden Osmanlı sivil mimarisinin genel özelliklerini tanıtır.
	<b>Taşhan Alan Gezisi</b>
	Taşhan örneği üzerinden mimari ve ticaret arasındaki ilişkiyi analiz eder.
	<b>Tokat Arkeoloji ve Etnografya Müzesi Alan Gezisi</b>
	Müzelere yapılacak bir alan gezisini organize edebilir.
	Müzelere sergilenen materyallerden, eğitim amaçlı olarak yararlanabilir.
	Müze eğitimine yönelik etkinlik örnekleri hazırlayabilir.
	<b>Tokat Şehir Müzesi Alan Gezisi</b>
	Müzelere yapılacak bir alan gezisini organize edebilir.
	Müzelere sergilenen materyallerden, eğitim amaçlı olarak yararlanabilir.
	Müze eğitimine yönelik etkinlik örnekleri hazırlayabilir.
	<b>Müze Türleri</b>
	Koleksiyonlarına göre müzeleri sınıflandırabilir.
	Bağlı oldukları kurumlara göre müzeleri sınıflandırabilir.
	Hizmet alanlarına göre müzeleri sınıflandırabilir.
	Koleksiyonlarını sergiledikleri mekânlarına göre müzeleri sınıflandırabilir.
	<b>Müze Eğitimi</b>
Müze eğitiminin tarihsel gelişimini analiz eder.	
Müze eğitiminin dayandığı pedagojik temelleri açıklar.	
Müze eğitiminin amaçlarını değerlendirir.	
<b>Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi</b>	
Öğretim programlarının müze eğitimine yapmış olduğu vurguyu kavrar.	
Yapılandırıcılık ve müze eğitimi arasındaki ilişkiyi analiz eder.	
<b>Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi Uygulama Örnekleri</b>	
Sosyal bilgiler derslerinde kullanılacak müze eğitimi etkinlik örnekleri tasarlar.	
<b>Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi Uygulama Örnekleri</b>	
Sosyal bilgiler derslerinde kullanılacak müze eğitimi etkinlik örnekleri tasarlar.	

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	27.09.2024	Ders içeriğinin tanıtılması	PY3-PY4-PY6
2	4.10.2024	Müze Kavramı	PY3-PY4-PY6
3	11.10.2024	Tokat Ulu Camii Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
4	18.10.2024	Ali Paşa Camii Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
5	25.10.2024	Yağıbasan Medresesi Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
6	1.11.2024	Latifoğlu Konağı Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
7	8.11.2024	Taşhan Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
8	15.11.2024	Tokat Arkeoloji ve Etnografya Müzesi Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
<b>16- 24 Kasım 2024</b>		<b>Ara Sınav</b>	
9	29.11.2024	Tokat Şehir Müzesi Alan Gezisi	PY3-PY4-PY6
10	6.12.2024	Müze Türleri	PY3-PY4-PY6
11	13.12.2024	Müze Eğitimi	PY3-PY4-PY6
12	20.12.2024	Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi	PY3-PY4-PY6
13	27.12.2024	Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi Uygulama Örnekleri	PY3-PY4-PY6
14	3.01.2025	Sosyal Bilgiler Derslerinde Müze Eğitimi Uygulama Örnekleri	PY3-PY4-PY6
<b>5-14 Ocak 2025</b>		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
<b>18-26 Ocak 2025</b>		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Tokat Ulu Camii'ndeki beylikler dönemi mimarisine ait süsleme sanatları örneklerini açıklayınız.</li><li>2- Ali Paşa Camii'ni Osmanlı klasik dönem mimarisi açısından değerlendiriniz.</li><li>3- Latifoğlu konağını Osmanlı sivil mimarisi açısından değerlendiriniz.</li><li>4- Yağıbasan Medresesine yönelik bir alan gezisi planlayınız.</li><li>5- Tokat Arkeoloji ve Etnografya Müzesine yönelik bir müze rehberi hazırlayınız.</li></ol>		
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	Serap Buyurgan (Ed.) Müzede Eğitim, PEGEMA Yayınevi. Hatice Opak Bilgin, Tarih ve Kültür Zenginliğimiz Müzeler, İştirak Yayınları Rika Burnham ve Elliot Kai-Kee, Müze Dersleri, Küy Yayınları		
<b>Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi</b>			

## Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK
Oda Numarası	A-335
Ofis Saatleri	Ders saatleri dışında hergün 10.00-17.00
E-posta	isa.tak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba: 10.15-12.00
Derslik	Tarih Lab.
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu, Türkiye Cumhuriyeti tarihinin siyasi, sosyo-kültürel, iktisadi ve diplomatik yönlerini ortaya koymak. Yakın dönem tarihimizin, dünya tarihi açısından önemini kavratmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p><b>Trablusgarp ve Balkan Harpleri</b> Trablusgarp Harbinin Sebebi ve Sonuçlarını Bilir. Balkan Harbinin sebeplerini ve sonuçlarını bilir ve değerlendirir. Bu iki Harbin Türk Devleti açısından önemli etkilerini değerlendirir.</p> <p><b>İttihat ve Terakki Partisinin yönetimi ve devletin son aşaması</b> 1908-1918 arası dönemin önemli iç ve dış siyasi gelişmelerini öğrenir. Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelme sürecine sebep olan gelişmeler: Trablusgarp ve Balkan Harplerini bilir ve değerlendirir. Bab-ı Ali Baskını ve İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir.</p> <p><b>. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti</b> İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir. İttihat ve Terakki'nin iktidara gelmesini bilir. Harbin sebeplerini bilir. Harbin başlaması ve gelişimini kavrar. Osmanlı Devleti'nin Harbe katılması ve Cephelerini bilir. <b>Mondros Mütarekesi ve ona bağlı işgaller, Osmanlı'dan toprak istekleri ve Paris Barış Konferansı</b> Harbin sona ermesini sağlayan etkenleri bilir ve değerlendirir. Mütareke anlaşmaları ve sonuçlarını kavrar. Mondros Mütarekesi'nin nasıl bir teslim oluş ve yok oluş belgesine dönüştürüldüğünü analiz eder. Osmanlı Devleti dışında harbi noktalan ancak daha büyük bir harbin başlamasına vesile olacak olan Paris Barış Konferansı ve anlaşmalarını kavrar.</p> <p><b>Zararlı ve Yararlı Cemiyetler</b> Rumların zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar. Ermenilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar. Yahudilerin zararlı çalışmaları ile faaliyetlerini bilir ve açıklar.</p> <p><b>Türk milletinin bağımsızlık için kararlılığı ve Mustafa Kemal Paşa</b> Müdafa-i Hukuku ve özelliklerini bilir. Müdafa-i Hukuk cemiyetlerini ve faaliyetlerini bilir ve açıklar. Mustafa Kemal'in hayatını bilir ve açıklar.</p> <p><b>Mustafa Kemal Paşa'nın fikirleri ve Anadolu'ya geçişi</b> Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce İstanbul'daki faaliyetleri ve çalışmalarını kavramak. Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya gitmeden önce vatanın ve milletin bekasına dönük düşünceleri ve fikirlerini değerlendirmek. 1. Ordu Müfettişi olarak görevlendirilişi ve yetkilerinin bilinmesini sağlamak. 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkışı ve yaşananları kavrar. İşgallere karşı ilk direniş mitingi olan Havza Mitingi ve önemini bilir..</p> <p><b>Kongreler Dönemi (Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri)</b> Amasya Genelgesi ile Milli Mücadelenin amaç, gerekçe ve yönteminin belirlendiğini kavrar. Erzurum Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar. Sivas Kongresi ve kararlarını ve bunun önemini açıklar. Amasya Görüşmesi ve önemini kavrar.</p> <p><b>İstanbul'un işgali, Türk halkının tepkisi ve diğer önemli gelişmeler</b> Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli kararları ve önemini açıklar. Misak-ı Milli kararlarına İttihat devletlerinin tepkisi ve İstanbul'un işgalini analiz eder. İttihat devletleri tarafından Son Osmanlı Mebusan Meclisinin basılması ve milletvekillerinin tutuklanıp sürgüne gönderilmesi ve sonrası gelişmeleri ve millet üzerindeki etkisini öğrenir.</p>



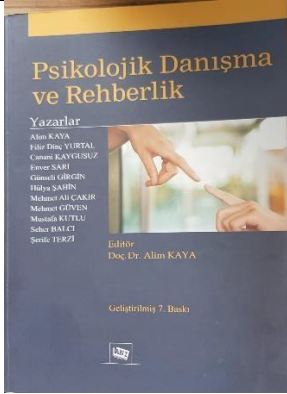
	<p>E)Talat Paşa</p> <p>5.Şarki Anadolu Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti aşağıdaki şehirlerden hangisinde kurulmuştur? a) Kars      b) Erzurum      c) Batum      d) İstanbul      e) Ardahan</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-E, 2-D, 3-D, 4-B, 5-B
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	 <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014</p> <p>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara,2000</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi,Editör,Fatma Acun,Ankara,2010</p> <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990.</p> <p>Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör,Semih Yalçın, Ankara, 2010</p>

## Okullarda Rehberlik

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR
<b>Oda Numarası</b>	A-126
<b>Ofis Saatleri</b>	Cuma, 13.30-15.00
<b>E-Posta</b>	<a href="mailto:abdullah.aldemir@gop.edu.tr">abdullah.aldemir@gop.edu.tr</a>
<b>Ders Zamanı</b>	Cuma, 10.15-12.00
<b>Derslik</b>	BD12
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeleri, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular hakkında bilgi, beceri ve anlayış geliştirmelerini sağlamaktır.
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<p>Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberlik</p> <p>Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberliğin önemini açıklar</p> <p>Geleneksel eğitim ile çağdaş eğitim arasındaki farkları açıklar</p> <p>Rehberliğin Amacı, kapsamı, İlkeleri</p> <p>Rehberliğin amacını açıklar</p> <p>Rehberliğin kapsamını açıklar</p> <p>Rehberliğin ilkelerini açıklar</p> <p>Rehberliğin ortaya çıkmasını gerektiren nedenleri açıklar</p> <p>Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları</p> <p>Psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar</p> <p>Sosyolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar</p> <p>Sosyal psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar</p> <p>Ekonominin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar</p> <p>Antropolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar</p> <p>Eğitim biliminin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar</p> <p>Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri</p> <p>Hizmet alanlarına göre rehberliği açıklar.</p> <p>Temel işlevlerine göre rehberliği açıklar</p> <p>Birey sayısına göre rehberliği açıklar</p> <p>Öğretim basamaklarına göre rehberliği açıklar</p> <p>Problem alanlarına göre rehberliği açıklar</p> <p>Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler</p> <p>Eğitsel Rehberlik</p> <p>Eğitsel rehberliğin amaç, tanım ve kapsamını açıklar.</p> <p>Eğitsel rehberliğin yoğunlaştığı alanları açıklar</p> <p>Bireyselleştirilmiş öğretimin ilkelerini bilir.</p> <p>Tip teorisi ve öğrenme tiplerini açıklar</p> <p>Etkili ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilir.</p> <p>Öğrenme stillerini açıklar.</p> <p>Mesleki Rehberlik</p> <p>Mesleki rehberliğin tanımını bilir önemini açıklar</p> <p>Ginzberg'e göre mesleki gelişimi açıklar</p> <p>Super'a göre mesleki gelişimi açıklar</p> <p>Holland'a göre mesleki gelişimi açıklar</p>

Bandura'yagöre mesleki gelişimi açıklar
Karar verme süreci ve meslek seçimini açıklar
Kişisel Rehberlik
Kişisel rehberliği ve önemini açıklar
Kişisel rehberlik hizmetlerinin kapsamını açıklar
Sosyal beceri eğitimini açıklar
Kişisel rehberlik açısından öğretmenlerin sorumluluklarını açıklar
Psikolojik Danışmanın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar
Psikolojik danışmanın dayandığı bazı temel kuramları bilir
Psikanalitik kuramı açıklar
Davranışçı yaklaşımı açıklar
Danışandan hız alan yaklaşımı açıklar
Akılcı duygusal yaklaşımı açıklar
Bireyi Tanıma ve Bireyi Tanıma Teknikleri
Bireyi tanımanın amacı, önemi ve işlevini bilir
Bireyi tanımada temel ilke ve anlayışları açıklar.
Psikolojik testleri ve bulunması gereken teknik özellikleri bilir
Testleri kullanmadaki etik kuralları açıklar
Maksimum performans testlerini açıklar
Davranış testlerini açıklar
Test dışı tekniklerden Kendini anlatma tekniklerini açıklar
Gözlem tekniklerini açıklar
Sosyometrik teknikleri açıklar
Diğer Tekniklerden Toplu dosya tekniğini açıklar
Zaman çizelgesini açıklar
Ev ziyaretlerini açıklar
Vaka incelemesini açıklar
Veli toplantılarını açıklar
Özel Eğitim ve Rehberlik
Gelişim nitelikleri bakımından farklı olan bireylere yönelik tanımlamaları açıklar
Türkiye'deki özel eğitim durumunu açıklar
Özel eğitim ilkelerini açıklar
Özürlerin gruplandırılmasını yapabilir
Özürlelikle ilgili okullarda neler yapılabileceğini açıklar
Özürlelikle ilgili psikolojik danışmanların neler yapabileceğini açıklar
Özürlelikle ilgili öğretmenlerin neler yapabileceğini açıklar
Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi
Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modelini açıklar
Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının kavramsal temelini açıklar.
Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının öncüllerini açıklar
Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programlarının hazırlanmasını açıklar
Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının uygulanmasını açıklar
Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının nasıl değerlendirileceğini açıklar
Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Örgüt ve Personel
Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetlerinin okul düzeyinde örgütlenmesini açıklar
Okulda psikolojik danışmanların görevlerini açıklar

	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kuruluşu ve görevlerini açıklar	
	Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kimlerden oluştuğunu açıklar	
	Okul müdürünün görevlerini açıklar	
	Sınıf rehber öğretmenlerinin görevlerini açıklar	
	Psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin il/ilçe düzeyinde örgütlenmesini açıklar	
	RAM'larda görevli psikolojik danışmanların görevlerini açıklar	
	RAM'larda görevli psikologların görevlerini açıklar	
	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonunun oluşumu ve görevlerini açıklar	
	Psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin Milli Eğitim bakanlığı düzeyinde örgütlenmesini açıklar	
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliliği</b>
1 27.09.2024	Oryantasyon Haftası	PY1, PY3
2 4.10.2024	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik	PY1, PY3
3 11.10.2024	Rehberliğin Amacı, kapsamı, İlkeleri	PY1, PY3
4 18.10.2024	Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları	PY1, PY3
5 25.10.2024	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri	PY1, PY3
6 1.11.2024	Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler	PY1, PY3
7 8.11.2024	Eğitsel Rehberlik	PY1, PY3
8 15.11.2024	Mesleki Rehberlik	PY1, PY3
	<b>16- 24 Kasım 2024</b>	<b>Ara Sınavlar</b>
9 29.11.2024	Kişisel Rehberlik	PY1, PY3
10 6.12.2024	Psikolojik Danışma'nın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar	PY1, PY3
11 13.12.2024	Bireyi Tanıma Ve Bireyi Tanıma Teknikleri	PY1, PY3
12 20.12.2024	Özel Eğitim ve Rehberlik	PY1, PY3
13 27.12.2024	Okul Psikolojik Geliştirilmesi Danışma ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi	PY1, PY3
14 3.01.2025	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Örgüt Ve Personel	PY1, PY3
	<b>5-14 Ocak 2025</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>
	<b>18-26 Ocak 2025</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100'üzerinden 60'tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	<p>Örnek Sorular</p> <p>1. Aşağıdakilerden hangisi PDR'de kendini gerçekleştirmeyi amaçlamaya uygun bir seçenektir?</p> <p>A) Öğrenciye alacağı kararlarda yardımcı olmak</p> <p>B) Her birey doğuştan gizli güçlerini gerçekleştirme eğilimine sahiptir</p> <p>C) Öğrencilerin topluma uyumlu bireyler olmalarını sağlamak</p> <p>D) Bireylerin verecekleri kararlara saygılı olmak</p> <p>E) Her alanda bireysel gelişimi desteklemek</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik tanımındaki ortak öğelerden birisi değildir?</p> <p>A) Profesyonel bir süreçtir</p> <p>B) Bireye dönük bir hizmettir</p> <p>C) Amaç bireyin kendini gerçekleştirmesidir</p>	

	<p>D) Bir yardım sürecidir E) Öğüt verme vardır</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçlarından birisi değildir? A) İhtiyacı olan öğrencilere sosyal yardımda bulunmak B) Öğrencilere sağlık hizmetleri sunmak C) Psikolojik danışmanlık hizmetlerinde bulunmak D) Bireylerin gizil güçlerini geliştirmek E) Bireysel farklılıkları ortadan kaldırmak</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi doğrudan öğrenciye yönelik rehberlik hizmeti değildir? A) Konsültasyon B) İzleme C) Sevk D) Yöneltilme E) Psikolojik danışma</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1- b, 2-e, 3-e, 4-a
<b>Kaynak Kitap</b>	 <p>Kaya, A., Dinç Yurtal, F., Kaygusuz, C. ve ark. (2011), Psikolojik Danışma ve Rehberlik (7. Baskı), (Edit.; Alim Kaya), Ankara; AnıYayıncılık.</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Yeşilyaprak, B., (2015), Eğitimde Rehberlik Hizmetleri (24. Basım), Ankara; Nobel Akademi Yayıncılık.

#### 4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

##### ASBÖ404 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II

Öğretim Üyesi	DR .ÖĞR. ÜYESİ İSA TAK
Oda Numarası	A-335
Ofis Saatleri	DERS SAATLERİ DIŞINDA HERGÜN 10.00-17.00
E-posta	isa.tak@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Cuma: 10.15-12.00
Derslik	TARİH SINIFI
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu, Türkiye Cumhuriyeti tarihinin siyasi, sosyo-kültürel, iktisadi ve diplomatik yönlerini ortaya koymak. Yakın dönem tarihimizin, dünya tarihi açısından önemini kavratmak.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<p>Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın</p> <p>İç İsyenlar ve alınan önlemleri kavrar.</p> <p>Meclisteki grupların yapısını ve milli mücadele dönemindeki komünist örgütleri öğrenir.</p> <p>Milli Mücadele dönemi Türk basını ve bu basının durumu ve faaliyetlerini kavrar</p> <p>Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi</p> <p>İtalyan işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.</p> <p>Fransız işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir.</p> <p>Ankara Anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.</p> <p>Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu</p> <p>Ermeni sorunu ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur..</p> <p>Mondros Ateşkes anlaşması sonrası doğudaki gelişmeleri ve buna bağlı askeri hareketleri kavrar.</p> <p>Gümrü barış anlaşması ve sonuçlarını analiz eder.</p> <p>Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular</p> <p>İzmir'in işgali ile Yunan ordusunun Anadolu'yu işgale başlaması ve bu işgalin hedeflerinin bilinmesi.</p> <p>İşgallere karşı Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin önemi kavrar.</p> <p>Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin başarısız olma sebeplerini ve sonuçlarını bilir.</p> <p>Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları</p> <p>Batı Cephesinin yeniden yapılanması ve düzenli orduya geçişin sebep ve gerekçelerini bilir.</p> <p>Milli Mücadelenin mali kaynaklarından iç kaynakların neler olduğunu öğrenmek.</p> <p>Milli Mücadelenin mali kaynaklarından dış kaynakların neler olduğunu öğrenir.</p> <p>Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi</p> <p>San Remo Konferansı ve kararlarını öğrenir. Spa Konferansı ve kararlarını öğrenir.</p> <p>Sevr Anlaşması ve maddelerini bilir.</p> <p>Sevr Anlaşması'nın önemini ve Türk milleti açısından sonuçlarını analiz eder.</p> <p>Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları</p> <p>I. İnönü Zaferi ve önemini bilir</p> <p>II. İnönü Zaferi ve önemini bilir</p> <p>Kütahya ve Eskişehir mağlubiyetleri sonrası Sakarya Zaferi ve önemini bilir.</p> <p>Zaferlerin kazanılmasının Türk Milli Mücadelesine yaptığı önemli iç ve dış etkileri bilir ve kavrar.</p> <p>Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması</p> <p>Başkomutanlık(Dumlupınar) Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin Türk milleti için önemini ve etkilerini bilir.</p> <p>Mudanya Mütarekesi ve Lozan Anlaşmasının önemi ve sonuçlarını bilir.</p> <p>Lozan'da çözümlenemeyen konular ve bunların sonuçlarını öğrenir ve kavrar.</p> <p>Atatürk dönemi Türk dış politikası</p> <p>1918-1923 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.</p> <p>1923-1932 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.</p> <p>1932-1938 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir.</p> <p>Atatürk İnkılapları(Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar)</p> <p>Siyasi alandaki inkılaplar ve sonuçlarını değerlendirir.</p> <p>Hukuki alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.</p> <p>Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir.</p>

		Sosyal alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir. İnkılapların Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.	
		<b>Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)</b>	
		Cumhuriyet rejimi ve hususiyetlerini bilir ve Cumhuriyetçiliğin önemini kavrar.	
		Milliyetçilik ve Halkçılık ilkelerinin önemini kavrar.	
		Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılığın önemini kavrar.	
		Atatürkçülüğün Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir.	
		<b>Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları</b>	
		Bütünleyici ilkelerin neler olduğunu ve önemi bilir.	
		Atatürk'ün rahatsızlığı ve vefatını bilir.	
		Atatürk'ün ölümünün yurt içindeki ve yurt dışındaki etkisini öğrenir.	
		<b>Atatürk sonrası iç gelişmeler</b>	
		1938-1945 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.	
		1945-1960 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.	
		1960-1980 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları		İlgili Program Yeterliği
1	6.02.2026	Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın	PY;19
2	13.02.2026	Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi	PY;19
3	20.02.2026	Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu	PY;19
4	27.02.2026	Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular	PY;19
5	6.03.2026	Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları	PY;19
6	13.03.2026	Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi	PY;19
7	27.03.2026	Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları	PY;19
8	3.04.2026	Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması	PY;19
<b>4-12 Nisan 2026</b>		<b>Ara Sınav</b>	
9	17.04.2026	Atatürk dönemi Türk dış politikası	PY;19
10	24.04.2026	Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar	PY;19
11	1.05.2026	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık,)	PY;19
12	8.05.2026	Atatürk İlkeleri ( Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık)	PY;19
13	15.05.2026	Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları	PY;19
14	22.05.2026	Atatürk sonrası iç gelişmeler	PY;19
<b>2-12 Haziran 2026</b>		<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
<b>17-25 Haziran 2026</b>		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	<p>1.Londra Konferansı'nda söz sırası Türk tarafına geldiğinde kürsüye çıkarak "Ben sözü Türk milletinin hakiki temsilcisi olan TBMM'nin baş delegesine bırakıyorum" diyerek sözü Bekir Sami Bey'e bırakan son Osmanlı sadrazamı aşağıdakilerden hangisidir? A) Damat Ferit PaşaB) Ali Rıza Paşa C) Ahmet Tefik Paşa D) Salih Paşa E) Hiçbiri</p> <p>2.I. Ankara Antlaşması II. Gümrü Antlaşması III. Moskova Antlaşması IV. I. Londra Konferansı TBMM'nin siyasi alanda bir varlık olarak tanınmasında etkili olan yukarıdaki antlaşmaların kronolojik sırası nedir? A) I, IV, III, II B) II, IV, III, I C) III, I, II, IV D) IV, III, II, I E) IV, I, III, II</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisinin imzalanması, TBMM Hükümeti'nin tanınması ile ilgili olarak Fransa'nın İngiltere ile görüş ayrılığına düştüğünün bir göstergesidir? A) Ankara Antlaşması B) Gümrü Antlaşması C) Moskova Antlaşması D) Kars Antlaşması E) Mudanya Ateşkes Antlaşması</p> <p>4. Tekalif-i Milliye Emirleri ile toplanan malzemeler aşağıdaki muharebelerden hangisine katkı sağlamıştır?</p>		

	a) Kütahya-Eskişehir b) Sakarya Savaşı c) Büyük Taarruz d) Hiçbiri 5. Aşağıdaki muharebelerden hangisinin sonunda Mustafa Kemal Paşa'ya 'Gazilik' ünvanı ve 'Mareşallik' rütbesi verilmiştir? A) Dumlupınar Meydan Muharebesi B) Başkomutanlık Meydan Muharebesi C) Sakarya Meydan Muharebesi D) Kütahya ve Eskişehir Muharebeleri E) Hiçbiri
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-C, 2-B, 3-A, 4-A, 5-C
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010

## MB513 Özel Eğitim ve Kaynaştırma

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Güliz Kaymakçı
<b>Oda Numarası</b>	A-421
<b>Ofis Saatleri</b>	Salı 11.00-12.00
<b>E-posta</b>	Guliz.kaymakci@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba 13.15-15.00
<b>Derslik</b>	Sanat Eğt.
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı özel eğitime ilişkin temel kavramları kazanmalarını, özel gereksinimli ve özel yetenek ya da üstün zekalı bireylerin özelliklerine ilişkin kavramları kazanmalarını ve özel gereksinimli bireylerine ilişkin olumlu tutum geliştirmelerini amaçlar.
<b>Konu ve Kazanımlar</b>	<p style="text-align: center;"><b>Konu ve ilgili kazanım</b></p> <p><b>Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar</b> Özel eğitime ilişkin temel kavramları bilir. Özel eğitime gereksinim duyan çocukları bilir. Etiketleme kavramını, etiketlemenin fayda ve zararlarına açıklar. Özel eğitimi açıklar Özel eğitime gereksinimi olan bireylerin sınıflandırılmasını kavrar. Özel eğitim personelinin kimler olduğunu açıklar. Özel eğitime ilişkin yasal düzenlemeleri bilir ve açıklar. Özel eğitimin dünü bugünü ve geleceğine ilişkin eğilimleri kavrar.</p> <p><b>Özel Eğitimde Değerlendirme</b> Özel eğitimde değerlendirme sürecinin amacını açıklar. Özel eğitimde değerlendirme sürecinin aşamalarını bilir. Özel eğitimde değerlendirme ilkelerini bilir. Özel eğitimde değerlendirme türlerini bilir. Öğrenci değerlendirilmesinin yasal dayanaklarını açıklar. Özel gereksinimli bireylere yönelik sınav uyarlamalarını bilir. Özel gereksinimli bireylere yönelik alternatif değerlendirmeyöntemlerini bilir.</p> <p><b>BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi</b> Bireyselleştirilmiş eğitim programını açıklar. Bireyselleştirilmiş eğitim programının hangi öğrenciler için hazırlandığını bilir. Bireyselleştirilmiş eğitim programının unsurlarını bilir. Bireyselleştirilmiş eğitim programının izlemesini ve değerlendirmesini yapar. Öğretimin bireyselleştirilmesini açıklar. Öğretimin bireyselleştirilmesinin hangi öğrenciler için uygulanacağını bilir. Öğretimin bireyselleştirilmesinin öğelerini bilir.</p> <p><b>Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri</b> Kaynaştırmaya ilişkin yasal düzenlemeleri bilir. Kaynaştırma sınıfında bulunması gereken unsurları açıklar Kaynaştırmada işbirliği yapacak ekip ve çalışanları tanımlar. Uzmanlar arası işbirliği sürecini açıklar</p> <p><b>Aile Eğitimi</b></p>

<b>Konu ve Kazanımlar</b>	Çocuğun eğitimine ailenin katılımının önemini açıklar.
	Özel gereksinimli çocuğun doğumuyla aile tepkilerinevevlerini tanımlar.
	Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin sorumluluklarınıaçıklar.
	Öğretmenlerin sahip olması gereken kişiler arası iletişimbecerilerini açıklar.
	Ev-okul iletişiminin sağlamasını açıklar.
	Ailenin sınıfa katılımını sağlar.
	Ailenin ev ortamında çocuğun eğitimine katılımını sağlar
	<b>Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>
	Zihinsel yetersizliğin tanımını yapar.
	Zihinsel yetersizliğin sınıflandırılmasını açıklar.
	Zihinsel yetersizliğin tanılanma ve değerlendirilme sürecinibilir.
	Zihinsel yetersizliğin yaygınlığını açıklar.
	Zihinsel yetersizliğin nedenlerini açıklar.
	Zihinsel yetersizliği önleme çalışmalarını bilir.
	Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.
	Zihinsel yetersizliği olan çocuklara yönelik öğretim yöntemve tekniklerini açıklar.
	<b>İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>
	İşitme kaybının tanımını açıklar.
	İşitme sürecini açıklar.
	İşitme kaybının tür ve derecelerini bilir.
	İşitme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
	İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.
	İşitme yetersizliği olan çocukların değerlendirme sürecinibilir.
	İşitme yetersizliği olan öğrenciler için önerilen uygulamalarıbilir.
	<b>Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler</b>
	Görme yetersizliğinin tanımı açıklar.
	Görme yetersizliğinin sınıflandırılmasını ve yaygınlığınıkavrar.
	Görme yetersizliğinin nedenlerini açıklar.
	Görme yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini bilir.
	Görme yetersizliği olan öğrencilerin dil gelişimlerini açıklar.
	Görme yetersizliği olan öğrencilerin değerlendirme sürecinibilir.
	Görme yetersizliği olan öğrencilerin öğretim süreçlerineilişkin uyarlamaları hazırlar ve yapar.
	<b>Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler</b>
	Fiziksel yetersizliğin tanımını açıklar.
	Süreğen hastalıkların neler olduğunu açıklar.
	Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların nedenleriniaçıklar.
	Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkları sınıflandırır.
	Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların yaygınlığınıaçıklar.
	Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların özellikleriniaçıklar.
	Fiziksel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan öğrencilerin kullandıkları yardımcı teknolojileri bilir.
<b>Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler</b>	
İletişim, dil ve konuşmaya ilişkin kavramları açıklar.	
Dil ve konuşma sorunlarının yaygınlığını açıklar.	
İletişim sorunlarını ve konuşma bozukluklarını açıklar.	
Okullarda dil ve konuşma bozukluklarını tanılama ve değerlendirme sürecini açıklar.	

<b>Konu ve Kazanımlar</b>	Dil ve konuşma bozukluklarına ilişkin müdahale yöntemlerinin bilibilir.		
	<b>Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler</b>		
	Öğrenme güçlüğüünün tanılanma sürecini bilir.		
	Öğrenme güçlüğüünün nedenlerini açıklar.		
	Öğrenme güçlüğüünün belirlenmesinde kullanılan ayırıcı ölçütleri açıklar.		
	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özelliklerini açıklar.		
	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik etkili öğretim yöntemlerini bilir.		
	Öğrenme güçlüğü olan öğrencileri desteklemek için yapılacak düzenlemeleri açıklar.		
	<b>Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler</b>		
	OSB'nin tanımını açıklar.		
	OSB'nin kısa tarihçesini açıklar.		
	OSB'nin yaygınlığını açıklar.		
	OSB'nin nedenlerini bilir.		
	OSB tanıları öğrencilerin özelliklerini açıklar.		
	OSB tanıları öğrencilerin tıbbi ve eğitsel değerlendirme süreçlerini açıklar.		
	OSB tanıları öğrencilere yönelik etkili öğretim stratejileri bilir.		
	<b>Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi</b>		
	Üstün zeka ve yeteneğin tanımını yapar.		
	Üstün zeka kuramlarını açıklar.		
	Erken çocukluk yıllarında üstün zekalı çocukların özelliklerini bilir.		
Üstün zekalı öğrencilerin tanılanma süreçlerini bilir.			
Üstün zekalı öğrencilerin eğitimlerinde kullanılan öğretim stratejilerini açıklar.			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	4.02.2026	Özel Eğitim	
2	11.02.2026	Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar	
3	18.02.2026	Özel Eğitimde Değerlendirme	
4	25.02.2026	BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	
5	4.03.2026	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri	
6	11.03.2026	Aile Eğitimi	
7	25.03.2026	Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler	
8	1.04.2026	İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler	
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	15.04.2026	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler	
10	22.04.2026	Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler	
11	29.04.2026	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler	
12	6.05.2026	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler	
13	13.05.2026	Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler	
14	20.05.2026	Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi	
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		

<b>Örnek Sorular</b>	<p>1- Aşağıdakilerden hangisi bireyin sahip olduğu yetersizliğin engele dönüşmesini önlemeye yönelik bir girişim olarak kabul edilebilir?</p> <p>a) Çevrenin bireyin özelliklerine göre düzenlenmesi b) Bireyin haklarına ilişkin yasal düzenlemelerin yapılması c) Bireyin ailesine maddi destek sağlanması d) Bireye etkileşim fırsatlarının yaratılması</p> <p>2) Özel eğitimin amacı, özel gereksinimi olan çocukları, ihtiyaçlarına göre hazırlanmış BEP ile..... eğitim vererek, bağımsız ve kendine yeterli bireyler olarak yetiştirmektir” ifadesinde boşluğa gelmesi gereken bileşen aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Yaşadığı toplumun özelliklerine uygun b. En az kısıtlayıcı eğitim ortamlarında c. En uygun maliyetlerle d. En güncel teknolojik ekipmanlarla</p> <p>3) “....., özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmalarının sağlanmasıdır.” 573 sayılı KHK belirtilen yukarıdaki ifadede boş bırakılan kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?</p> <p>a. Öğretmenlerin b. Sivil toplum örgütlerinin c. Ailelerin d. İdarecilerin</p> <p>4) Engel ve yetersizlik kavramlarını tanımlayarak, birer örnek üzerinden tartışınız?</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	<p>1-A, 2-B, 3-C 4- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.</p>
<b>Kaynak Kitap</b>	<p>Kitap adı: Özel Eğitim Yazar/Editör: Prof. Dr. Atilla Cavkaytar. Yayınevi: Vize Akademik Yayıncılık</p>
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	<p>– Diken, H. İbrahim (2016). Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi</p>

## İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi

<b>Öğretim Üyesi</b>	Prof. Dr. Fatih YAZICI
<b>Oda Numarası</b>	A-214
<b>Ofis Saatleri</b>	Hafta içi 13.00-15.00
<b>E-posta</b>	fatih.yazici@gop.edu.tr
<b>Ders Zamanı</b>	Perşembe, 13:15-15:00
<b>Derslik</b>	CD1
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı; demokrasi ve insan hakları kavramlarının farklı açılardan tartışılarak sosyal ve siyasal yaşam içerisindeki önemlerinin belirlenmesi, demokrasi ve insan haklarıyla ilgili sınıf içi etkinlikleri uygulayabilme becerisi kazandırmaktır.
	<b>Dersin genel tanıtımı, dersle ilgili bilgilendirme.</b>
	<b>İnsan Hakları ile İlgili Temel Kavramlar</b>
	İnsan hakları ile ilgili temel kavramları tanıtır.
	İnsan hakları ile ilgili temel kavramları yorumlar.
	<b>İnsan Haklarının Tarihsel Gelişimi</b>
	İlkçağ'da insan haklarının tarihsel gelişimi ile ilgili ilk örnekleri tanıtır.
	Ortaçağ'da insan haklarının tarihsel gelişimi ile ilgili örnekleri tanıtır.
	İnsan hakları düşüncesine kaynaklık eden aydınlanma dönemi filozoflarının düşüncelerini değerlendirir.
	İnsan haklarıyla ilgili evrensel belgelerin önemini kavrar.
	İnsan haklarını sınıflandırır
	<b>Demokrasinin Tarihsel Gelişimi, İlkeleri ve Türleri</b>
	Demokratik uygulamaların tarihsel gelişimini kavrar.
	Demokrasinin ilkelerini tanıtır.
	Demokrasinin türlerini değerlendirir.
	<b>Türkiye'de İnsan Hakları ve Demokrasinin Tarihsel Gelişimi 1</b>
	Osmanlı Devletinde insan haklarıyla ilgili ilk somut belgeleri tanıtır.
	Kanu-u Esasi'yi demokrasi ve insan hakları bağlamında değerlendirir.
	1921 Teşkilat-ı Esasiye Kanununu demokrasi ve insan hakları bağlamında değerlendirir.
	1924 Anayasasını demokrasi ve insan hakları bağlamında değerlendirir.
	<b>Türkiye'de İnsan Hakları ve Demokrasinin Tarihsel Gelişimi 2</b>
	1961 Anayasası'nı demokrasi ve insan hakları bağlamında değerlendirir.
	1982 Anayasası'nı demokrasi ve insan hakları bağlamında değerlendirir.
	1990'lı yıllardan sonra yaşanan siyasal ve sosyal gelişmeleri demokrasi ve insan hakları bağlamında değerlendirir.
	<b>Çocuk Hakları</b>
	Çocuk haklarının tarihsel gelişimini tanıtır.
	Çocuk hakları ile ilgili uluslararası belgeleri değerlendirir.
	<b>Demokrasi, İnsan Hakları ve Eğitim</b>
	Demokrasi, insan hakları ve eğitim ilişkisini analiz eder.
	Demokrasi, insan hakları ve eğitim ilişkisinin tarihsel gelişimini kavrar.
	Demokrasi ve insan haklarının öğretimi için uygulanabilecek yöntem ve teknikleri tanıtır.
	<b>Demokrasi, İnsan Hakları ve Sosyal Bilgiler Öğretimi</b>
	Demokrasi, insan hakları ve sosyal bilgiler öğretimi ilişkisini analiz eder.
	Demokrasi, insan hakları ve sosyal bilgiler ilişkisinin tarihsel gelişimini kavrar.
	Sosyal bilgiler derslerinde demokrasi ve insan haklarının öğretimi için uygulanabilecek yöntem ve teknikleri tanıtır.
	<b>Demokrasi ve İnsan Haklarının Öğretimi için Örnek ders Uygulamaları: "Mülteci Olmak"</b>
	Farklılıklara saygı ile ilgili bir dersi planlayabilir.
	Farklılıklara saygı ile ilgili örnek etkinlikleri uygulayabilir.
	Farklılıklara saygı ile ilgili örnek ölçme ve değerlendirme araçlarını uygulayabilir.
	<b>Demokrasi ve İnsan Haklarının Öğretimi için Örnek ders Uygulamaları: "Kadın Olmak Hep Zordu"</b>

	Kadın hakları ile ilgili bir dersi planlayabilir.	
	Kadın hakları ile ilgili örnek etkinlikleri uygulayabilir.	
	Kadın hakları ile ilgili örnek ölçme ve değerlendirme araçlarını uygulayabilir.	
	Demokrasi ve İnsan Haklarının Öğretimi için Örnek ders Uygulamaları: “Çocuk Hakları”	
	Çocuk hakları ile ilgili bir dersi planlayabilir.	
	Çocuk hakları ile ilgili örnek etkinlikleri uygulayabilir.	
	Çocuk hakları ile ilgili örnek ölçme ve değerlendirme araçlarını uygulayabilir.	
	Demokrasi ve İnsan Haklarının Öğretimi için Örnek ders Uygulamaları: “Yaşayan Demokrasi 1”	
	Osmanlı Devletinde demokrasinin gelişimi ile ilgili bir dersi planlayabilir.	
	Osmanlı Devletinde demokrasinin gelişimi ile ilgili örnek etkinlikleri uygulayabilir.	
	Osmanlı Devletinde demokrasinin gelişimi ile ilgili örnek ölçme ve değerlendirme araçlarını uygulayabilir.	
	Demokrasi ve İnsan Haklarının Öğretimi için Örnek ders Uygulamaları: “Yaşayan Demokrasi 2”	
	Türkiye Cumhuriyeti’nde demokrasinin gelişimi ile ilgili bir dersi planlayabilir.	
	Türkiye Cumhuriyeti’nde demokrasinin gelişimi ile ilgili örnek etkinlikleri uygulayabilir.	
	Türkiye Cumhuriyeti’nde demokrasinin gelişimi ile ilgili örnek ölçme ve değerlendirme araçlarını uygulayabilir.	
	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
5.02.2026	Dersin genel tanıtımı, dersle ilgili bilgilendirme.	
12.02.2026	İnsan Hakları ile İlgili Temel Kavramlar	PY1-PY5-PY9
19.02.2026	İnsan Haklarının Tarihsel Gelişimi	PY1-PY5-PY9
4 26.02.2026	Demokrasinin Tarihsel Gelişimi, İlkeleri ve Türleri	PY1-PY5-PY9
5 5.03.2026	Türkiye’de İnsan Hakları ve Demokrasinin Tarihsel Gelişimi 1	PY1-PY5-PY9
6 12.03.2026	Türkiye’de İnsan Hakları ve Demokrasinin Tarihsel Gelişimi 2	PY1-PY5-PY9
7 26.03.2026	Çocuk Hakları	PY1-PY5-PY9
8 2.04.2026	Demokrasi, İnsan Hakları ve Eğitim	PY1-PY5-PY9
	<b>4-12 Nisan 2026 Ara Sınav</b>	
9 16.04.2026	Demokrasi, İnsan Hakları ve Sosyal Bilgiler Öğretimini	PY1-PY5-PY9
10 23.04.2026	Demokrasi ve İnsan Haklarının Öğretimi için Örnek ders Uygulamaları: “Mülteci Olmak”	PY1-PY5-PY9
11 30.04.2026	Demokrasi ve İnsan Haklarının Öğretimi için Örnek ders Uygulamaları: “Kadın Olmak Hep Zordu”	PY1-PY5-PY9
12 7.05.2026	Demokrasi ve İnsan Haklarının Öğretimi için Örnek ders Uygulamaları: “Çocuk Hakları”	PY1-PY5-PY9
13 14.05.2026	Demokrasi ve İnsan Haklarının Öğretimi için Örnek ders Uygulamaları: “Yaşayan Demokrasi 1”	PY1-PY5-PY9
14 21.05.2026	Demokrasi ve İnsan Haklarının Öğretimi için Örnek ders Uygulamaları: “Yaşayan Demokrasi 2”	PY1-PY5-PY9
	<b>2-12 Haziran 2026 Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, ders notların ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
<b>Örnek Sorular</b>	1- <b>İnsan hakları kavramı ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?</b> A) Bireylerin, sadece insan olduğu için sahip olduğu haklardır. B) Devlete karşı ileri sürülen haklardır. C) En üst düzey ahlaki talepleri içerir. D) İnsanın, herhangi birine bağımlı olmadan insan haklarından yararlanması gerekir. E) Herhangi bir hakkın ihlalinde BM’nin cezalandırma yetkisi vardır.	

	<p><b>2- İnsan haklarının hangi özelliği evrensellik ilkesiyle ilgili değildir?</b></p> <p>A) Irk, din ve dil farkı gözetilmeksizin bütün insanları kuşatan haklar bütünüdür.</p> <p>B) İçerik, zaman ve yer bakımından değişmez özelliklere dayanmaktadır.</p> <p>C) Kültürel-rölativist gerekçelerle tanınmazlık edilemez.</p> <p>D) Uluslararası bir sözleşmeyle bu haklardan vazgeçilmesi mümkün değildir.</p> <p>E) Bütün insanlık için geçerli haklardır.</p>
	<p><b>3- Hammurabi Kanunları hangi özelliği nedeniyle insan haklarının gelişimi için bir aşama teşkil eder?</b></p> <p>A) Her toplumsal sınıfın kanuna dahil edilmesi</p> <p>B) Bütün sınıfların eşit kabul edilmesi</p> <p>C) Adil bir cezalandırmayı öngörmesi</p> <p>D) Yurttaşlara ülke yönetimine katılma hakkı vermesi</p> <p>E) Düşünce özgürlüğünü güvence altına alması</p> <p><i>“Ey insanlar Rabbiniz birdir. Babanız da birdir. Hepiniz Adem'in çocuklarıdır, Adem ise topraktır. Arabın Arap olmayana, Arap olmayanın da Arap üzerine üstünlüğü olmadığı gibi; kırmızı tenlinin siyah üzerine, siyahın da kırmızı tenli üzerinde bir üstünlüğü yoktur.”</i></p>
	<p><b>4- Veda Hutbesinde yer alan yukarıdaki ifadeler, insan haklarıyla ilgili hangi temel kavramla doğrudan ilişkilidir?</b></p> <p>A) Özgürlük</p> <p>B) Eşitlik</p> <p>C) Adalet</p> <p>D) Hak</p> <p>E) Hoşgörü</p>
	<p><b>5- Aşağıdaki filozoflardan hangisinin insan hakları kavramının gelişimine doğrudan katkı sağladığı söylenemez?</b></p> <p>A) Locke</p> <p>B) Hobbes</p> <p>C) Montesquieu</p> <p>D) Nietzsche</p> <p>E) Rousseau</p>
Cevap Anahtarı	1-E, 2-D, 3-A, 4-B, 5-D
<b>Kaynak Kitap/lar</b>	<b>Yazar/Editör:</b> İsmail Acun (2019) İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi. Ankara: Pegem Yayıncılık
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Ders Notları

## Karakter ve Değer Eğitimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Fadime SEÇGİN
Oda Numarası	A-215
Ofis Saatleri	Salı, 13.00-15.00
E-posta	<a href="mailto:fadime.secgin@gop.edu.tr">fadime.secgin@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Perşembe/10-15:12-00
Derslik	CD15
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğretmen adaylarına karakter ve değerlerin eğitiminin işlevini tanıtmak, değerler eğitiminin tarihsel temellerini, bireysel ve toplumsal amaçlarını ve değerler eğitimi yaklaşımlarını kavratmak, hedef kitlenin okul ortamında yararlanabileceği kuramsal ve uygulamalı çalışmalar yapmak amaç edinilmektedir.
Konu ve ilgili kazanım	Karakter ve Değerler Eğitimi ile İlgili Temel Kavramlar (Eğitim, Kişilik, Mizaç, Karakter, Değer, Karakter Eğitimi, Değer Eğitimi, Karakter Eğitimi Programı)
	Karakter ve Değerler Eğitimi ile İlgili Temel Kavramlar (Eğitim, Kişilik, Mizaç, Karakter, Değer, Karakter Eğitimi, Değer Eğitimi, Karakter Eğitimi Programı)
	Karakter ve değerler eğitimi ile ilgili temel kavramları bilir.
	Karakter / Değer Eğitiminin Gelişimi, Amacı ve Önemi
	Karakter/değer eğitiminin gelişimi, amacı ve önemini kavrar.
	ABD ve İngiltere’de Ahlak ve karakter eğitiminin gelişimini analiz eder.
	Türk eğitim sisteminde ahlak, karakter ve değerler eğitiminin gelişimini analiz eder.
	Değerler ve Eğitimi (Değer Kavramının Özellikleri ve İşlevi, Değerlerin Mutlaklığı ve Değişebilirliği)
	Değer kavramının özellikleri ve işlevini açıklar.
	Değerlerin mutlaklığı ve değişebilirliğini fark eder.
	Değerler ve Eğitimi (Değerlerin Sınıflandırılması, Değer Eğitiminin Temel Özelliği, Değer Eğitimi ve Aile, Değer Eğitiminde Dikkat Edilecek Hususlar)
	Değerleri sınıflandırır.
	Değer eğitiminin temel özelliğini bilir.
	Değer eğitimi ve aile ilişkisini analiz eder.
	Değer eğitiminde dikkat edilecek hususları bilir.
	Değerler ve Eğitimi (Okulda Değerler ve Ahlak Eğitimi, Okullarda Değer Eğitiminin Gerekliliği, Değerler Eğitimi ve Eğitim Programları, MEB Ders Programlarında Değer Eğitimi, Değerler Listesi)
	Okulda değerler ve ahlak eğitimini analiz eder.
	Değerler eğitimi ve eğitim programlarını tanır.
	MEB ders programlarında değer eğitimi analiz eder.
Değerler listesini tanır.	



11	30.04.2026	Öğrencilerin Hazırladıkları Projeleri Sunması	PY1-PY2-PY3-PY5-PY6-PY9
12	7.05.2026	Öğrencilerin Hazırladıkları Projeleri Sunması	PY1-PY2-PY3-PY5-PY6-PY9
13	14.05.2026	Öğrencilerin Hazırladıkları Projeleri Sunması	PY1-PY2-PY3-PY5-PY6-PY9
14	21.05.2026	Öğrencilerin Hazırladıkları Projeleri Sunması	PY1-PY2-PY3-PY5-PY6-PY9
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>		<p>Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu soruların yer aldığı klasik bir sınavdan oluşan vize ve dönem sonu hazırlanan ve sınıfta sunulan proje aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 projeninki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p> <p>Proje Değerlendirme Kriterleri</p> <p>Seçilen değere yönelik hazırlanan projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gerekli yazışmaların yapılması</li><li>2. Ön hazırlık sürecinin tamamlanması</li><li>3. Projenin uygulanıp tamamlanması (20 puan)</li><li>4. Proje posterinin ve raporunun hazırlanması (20 puan)</li><li>5. Projenin zamanında sınıfta sunulması (20 puan)</li><li>6. Düzen ve tertip (20 puan)</li><li>7. Harcanan zaman ve emek (20 puan)</li></ol>	
<b>Örnek Sorular</b>			
<b>Cevap Anahtarı</b>			
<b>Kaynak Kitap</b>		<b>Yazar/Editör:</b> Aydın, Mehmet Zeki ve Akyol Gürler, Şebnem (2013). Okulda Değerler Eğitimi, Ankara: Nobel Yayıncılık.	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>		Yazıcı, Sedat ve Yazıcı, Aslı (2011). Felsefi, Psikolojik ve Eğitim Boyutlarıyla Karakter, Konya: Çizgi Kitabevi.	


## Seçmeli Dersler Ders Planları Eğitimde Program Geliştirme

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Şefik KARTAL
Oda Numarası	A-232
E-posta	<a href="mailto:sefik.kartal@gop.edu.tr">sefik.kartal@gop.edu.tr</a>
Ders Zamanı	Salı-15.15-17.00
Ofis saati	Salı- 11.00-12.00
Derslik	CD7
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencilerin eğitim programlarını geliştirme konusunda genel bilgilere sahip olmaları, konu ile ilgili temel kuram, ilke ve yaklaşımlarla tanışmaları amaçlanmıştır.
Dersin Kazanımları	<b>Konu ve ilgili kazanımlar</b>
	<b>Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar</b>
	Eğitim programı kavramını tanımlar.
	Program geliştirme kavramını kendi ifadeleri ile açıklar.
	Eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramlarını karşılaştırır.
	Eğitim programı ve öğretim ilişkisini tartışır.
	Örtük program kavramını tanımlar.
	Eğitim programı, örtük program, öğrenme ve öğretim arasında ilişki kurar.
	Eğitimde planlanmaya değer verir.
	<b>Program geliştirmede kuramsal ve felsefi temeller</b>
	Yurt dışında eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar
	Cumhuriyetten günümüze Türkiye’de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini özetler
	Temel felsefi yaklaşımlardan idealizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan realizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan pragmatizmi açıklar.
	Temel felsefi yaklaşımlardan varoluşçuluğu açıklar.
	Eğitim felsefelerini açıklar
	Temel felsefi yaklaşımlar ile eğitim felsefelerini ilişkilendirir.
	Öğretmen adayları olarak benimsediği ya da tasarladığı eğitim felsefesini değerlendirir.
	<b>Program geliştirmede psikolojik ve toplumsal temeller</b>
	Davranışçı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler
	Davranışçılığın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
	Bilişsel öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler
	Bilişsel öğrenme kuramının eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
	Humanistik yaklaşımın temel özelliklerini listeler
	Humanistik yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar
	Toplumsallaşma ve eğitim programı ilişkisini kurar
	Eğitim programları ve ekonomi arasındaki ilişkiyi yorumlar.
	<b>Eğitim programı tasarımı ve modeller</b>
	Konu merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
	Öğrenen merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
	Problem merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar
<b>Eğitimde program geliştirme modelleri</b>	
Amerika’da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.	
Avrupa’da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.	
Türkiye’de kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.	
<b>Program geliştirmenin planlanması-1</b>	
Program geliştirmede çalışma gruplarının nasıl planlanacağını açıklar.	
Program geliştirme çalışma planı hazırlar.	
İhtiyaç belirlemede temel sorunları sıralar.	
İhtiyaç kavramını açıklar	
İhtiyaç analizi yaklaşımlarını değerlendirir	
İhtiyaç değerlendirme sürecini açıklar.	

<b>Program geliştirmenin planlanması-2</b>	
İhtiyaç belirleme değerlendirme tekniklerini sıralar.	
Anket geliştirme-Delphi tekniğini açıklar.	
Progel (Dacum) tekniğini açıklar.	
Gözlem tekniğini örneklerle açıklar.	
Meslek (İş) analizi sürecini örneklerle açıklar	
İhtiyaç analizinde ölçme araçlarından nasıl faydalanılacağını açıklar.	
İhtiyaç analizinde görüşme tekniğinden nasıl faydalanılacağını açıklar.	
İhtiyaç analizinde kaynak tarama çalışmasının aşamalarını açıklar.	
<b>Program tasarısı hazırlama</b>	
<b>Eğitim programının öğeleri: Hedef</b>	
Bloom (1956) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar	
Anderson ve Krathwohl taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar	
Verilen bir konu ile ilgili (örn. yemek yapmak) bilişsel alan hedefleri tasarlar	
Krathwohl'un taksonomisini kullanarak duyuşsal alan hedeflerini örneklerle açıklar	
Verilen bir konu ile ilgili (örn. çevre temizliği) duyuşsal alan hedefleri tasarlar	
Simpson (1971) taksonomisini kullanarak devinişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar	
Verilen bir konu ile ilgili (örn. bisiklet sürmek) devinişsel alan hedefleri tasarlar	
<b>Eğitim programının öğeleri: İçerik</b>	
İçerik seçiminde dikkat edilecek hususları açıklar	
İçerik düzenleme ilkelerini uygular	
İçerik düzenlenmesinde kullanılan farklı stratejileri açıklar.	
Verilen bir ders ünitesi ile ilgili belirtke tablosu yapar	
<b>Eğitim programının öğeleri: Eğitim durumlarının düzenlenmesi</b>	
Öğrenme stillerini açıklar.	
Öğrenme stratejilerini karşılaştırır	
Öğrenme modellerine örnekler verir	
Öğretme tekniklerine örnekler verir	
Eğitim durumlarının özelliklerini sıralar.	
Öğretimde strateji-yöntem-teknik ilişkisini örnek durumlarla açıklar.	
Eğitim durumlarının değişkenlerinin öğrenme üzerindeki etkisini değerlendirir.	
<b>Eğitim programının öğeleri: Değerlendirme</b>	
Değerlendirme (Sinama) durumlarını açıklar	
Bilişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar	
Duyuşsal alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar	
Devinişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar	
<b>Programın denenmesi ve değerlendirilmesi</b>	
Programların denenmesinde izlenecek aşamaları sıralar	
Programı değerlendirmenin amacını açıklar.	
Program değerlendirme çeşitlerini karşılaştırır.	
Program değerlendirme yaklaşımlarını sıralar.	
Program değerlendirmede temel işlemleri sıralar.	
<b>Program değerlendirme yaklaşımları</b>	
Amaca dayalı program değerlendirme modellerini (Tyler'in hedefe dayalı program değerlendirme modeli, Metfessel-Michael değerlendirme modeli, Provus'un farklar yaklaşımı ile değerlendirme modeli) açıklar.	
Katılımcı odaklı değerlendirme modellerini (Stake'in uygunluk olasılık modeli, Stake'in İhtiyaca cevap verici modeli, Demirel'in Analitik program değerlendirme modeli) benzerlik ve farklılıkları yönünden karşılaştırır.	
Yönetime dayalı program değerlendirme modellerinden Stufflebeam'in Bağlam-Girdi-Süreç ve Ürün modelinin diğer modellerden farklılıklarını açıklar.	
Uzman odaklı program değerlendirme modellerinden Eisner'in eğitsel eleştiri modelini açıklar.	

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	3.02.2026	Hazırlık Haftası ve Program geliştirmede temel kavramlar	PY1
2	10.02.2026	Program geliştirmede kullanılan tarihi temeller	PY1
3	17.02.2026	Program geliştirmede kuramsal ve felsefi temeller	PY1
4	24.02.2026	Program geliştirmede psikolojik ve toplumsal temeller	PY1
5	3.03.2026	Eğitim programı tasarımı ve modeller	PY1
6	10.03.2026	Eğitimde program geliştirme modelleri	PY1, PY12
7	24.03.2026	Program geliştirmenin planlanması-1	PY1
8	31.03.2026	Program geliştirmenin planlanması-2	PY1
<b>4-12 Nisan 2026</b>		<b>Ara sınav haftası</b>	

9	14.04.2026	Program tasarısı hazırlama/ Eğitim programının öğeleri: Hedef	PY1, PY6
10	21.04.2026	Eğitim programının öğeleri: İçerik	PY1
11	28.04.2026	Eğitim programının öğeleri: Eğitim durumlarının düzenlenmesi	PY1
12	5.05.2026	Eğitim programının öğeleri: Değerlendirme	PY1
13	12.05.2026	Programın denenmesi ve değerlendirilmesi ve Program değerlendirme yaklaşımları	PY1
14	19.05.2026	Öğretmenler Program okur yazarlığı ve öğretmenlerin sorumluluğu	PY1
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem sonu (Final) sınavları haftası</b>	-
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme sınavları haftası</b>	-
<b>Değerlendirme</b>		Vize %40, Final %60	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1) - Bir dil kursu, kursiyerlerinin %85'inin ülke genelinde yapılan dil sınavlarından en az 65 puan almalarını beklerken yapılan sınavda sadece %35'inin bu başarıya ulaştığını belirler. Bu sonuca göre kurs yetkilileri; programlarında, eğitim gün ve saatleriyle kullandıkları materyallerde değişiklik yapmaya karar verirler.</p> <p>- Başka bir dil kursu ise kursiyerlerinin okuduğunu anlama ve akademik alanda yazma konusunda başarılı olduklarını ancak konuşma gerektirecek ortamlardan kaçındıklarını tespit eder. Kurs yetkilileri bu sorunun çözümü için uygun yöntemler ve materyaller kullanılması gerektiği sonucuna ulaşırlar.</p> <p>Bu iki durumda kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımları, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?</p> <p>a) Analitik - Betimsel b) Analitik - Farklar c) Betimsel - Demokratik d) Farklar - Demokratik e) Farklar -Betimsel</p> <p>2) Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Millî Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için uzmanlardan oluşan bir gruptan, birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır. Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?</p> <p>a) Demokratik - Meslek analizi b) Betimsel - Progel (DACUM) c) Analitik - Delphi d) Demokratik - Delphi e) Analitik -Progel (DACUM)</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulma gerekçelerinden değildir?</p> <p>a) Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak b) Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek c) Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak d) Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri program kapsamına almak e) Merkezî sınavlarla programın bütünlüğünü sağlamak</p>	
Cevap Anahtarı		1.e, 2.c, 3.e	
<b>Kaynak Kitap</b>		Özcan Demirel (1014). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan Uygulamaya. 11. Baskı. Pegem Akademi: Ankara. Merkez kütüphane yer no: 370.731/D369k	

	
<b>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</b>	Hasan Şeker (1014). Eğitimde program geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı Yayıncılık: Ankara Merkez kütüphane yer no: 370.731/E168e

## Müze Eğitimi

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Nail Yıldırım
Oda Numarası	A-134
E-posta	<a href="mailto:nail.yildirim@gop.edu.tr">nail.yildirim@gop.edu.tr</a>
Ofis saati	Salı günü 11.00- 12:00
Ders Zamani	Salı, 13:15-15.00/ 15.15-17.00
Derslik	BD17
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere bireyin zihinsel ve duygusal gelişiminde sanat eğitiminin gerekliliği konusunda anlayış kazandırmak; dört disiplinli sanat eğitimi öğretimine yönelik uygulamalarla ilgili bilgi ve beceri edindirmek, bireyin grafiksel gelişim özelliklerini ve çocuk resmini anlamalarını sağlamak; sanatı diğer disiplinlerle ilişkilendirme ve yaratıcılık ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Kazanımları	<b>Konu ve ilgili kazanımlar</b>
	Sanat eğitiminde temel kavramlar: Sanat, sanatçı, estetik ve sanat eğitimi
	Sanat kavramını tanımlar
	Sanatçı kavramını bilir.
	Estetik kavramını açıklar.
	Sanat eğitiminin gerekliliğini farkedir.
	Sanat eğitiminin bireyin zihinsel ve duygusal gelişimindeki yeri ve önemi
	Sanat eğitiminin bireyin zihinsel gelişimindeki rolünü farkedir
	Sanat eğitiminin bireyin duygusal gelişimindeki rolünü bilir.
	Toplumsal ilerlemede sanat eğitiminin önemini tartışır.
	Disiplin temelli sanat eğitimi I
	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramını tanıır.
	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramının tarihsel gelişimini bilir.
	Disiplin temelli sanat eğitimi yaklaşımında yer alan disiplinleri tanıır
	Sanat eleştirisi disiplinini tanımlar
	Sanat eleştirisinin basamaklarını söyler
	Örnek bir sanat eleştirisi yapar.
	Sanat tarihi disiplinini tanımlar
	Sanat tarihi disiplinine uygun soruları çeşitlendirir.
	Disiplin temelli sanat eğitimi kavramını II
	Bir disiplin alanı olarak estetiği tanımlar
	Estetik ve sanat felsefesi arasındaki ayrımı farkedir.
	Estetik deneyim, estetik değer kavramlarını tanıır.
	Bir disiplin alanı olarak uygulama basamağını tanıır
	Sanatsal uygulama çeşitlerini bilir.
	Sanat Akımları I
	Sanat alanındaki değişimlere etki eden unsurları tartışır.
	Sanat akımı kavramını tanımlar.
	15.ve 16. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.
	17. ve 18. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.
	Sanat Akımları II
	18. ve 19. Yüzyıl sanat akımlarını bilir.
Günümüz sanat akımlarını bilir.	
Görsel sanatlar dersi öğretim programı	
Programın amaçlarını tanımlar.	
Programın ilke ve yapısal özelliklerini tanıır.	
Programda yer alan öğrenme alanlarını keşfeder.	
Programın öğretme-öğrenme sürecini tanımlar	
Müze eğitimi	
197	
Müze kavramını tanımlar	
Müzelerin misyonunu açıklar	
Müze türlerini tanımlar	
Müze eğitiminin önemini açıklar	


	Müze eğitimi sürecini tanımlar	
	Yaratıcılık ve yaratıcı düşünme	
	Yaratıcılık kavramını tanımlar	
	Yaratıcılık sürecinin açıklar	
	Çocuklarda yaratıcılığı geliştiren faktörleri bilir.	
	Yaratıcı düşünmenin önemini farkedir.	
	Görme biçimleri ve görsel düşünme	
	Görsel algı kavramını tanımlar.	
	Görsel algı ve zeka kavramını ilişkilendirir.	
	İmge kavramını bilir.	
	İmgelerin işlevini bilir.	
	Gördüklerimiz ile bildiklerimiz arasındaki ilişkiyi keşfeder.	
	Çocuk resminin sanatsal gelişim basamakları I	
	Çocukların sanat etkinliklerinin gelişmesi ile ilgili farklı açıklamaları tartışır.	
	Sanatsal gelişim teorilerini tanımlar	
	Çocuk resminde özel belirti ve işaretler	
	Çocuk resimlerinde görülen ortak özellikleri bilir.	
	Çocuk resimlerini analiz eder.	
	Çocukların sanat becerilerini destekleyen stratejiler ve öğretmenin rolü	
	Sanat eğitiminde bir model ve katılımcı olarak öğretmenin rollerini tartışır	
	Çocukların sanatsal ifadelerini desteklemek için belirli stratejileri bilir.	
	Çocuklarla sanatları hakkında konuşurken farklı yaklaşımlarla kritik yapar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları
1	3.02.2026	Tanışma ve dersin işlenişi
2	10.02.2026	Sanat, Estetik
3	17.02.2026	Sanat ve Eğitim
4	24.02.2026	Öğretmenlik mesleği ve estetik duruş, estetik tavır
5	3.03.2026	Kültür, Medeniyet
6	10.03.2026	Müze ve işlevleri
7	24.03.2026	Müze türleri
8	31.03.2026	Öğrenme ortamı olarak müzeler
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara sınav haftası</b>
9	14.04.2026	Müze ziyareti
10	21.04.2026	Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
11	28.04.2026	Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
12	5.05.2026	Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
13	12.05.2026	Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
14	19.05.2026	Müze ziyaretleri sonrasında gözlemler
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Final sınavı</b>
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme sınavı</b>
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
<b>Kaynak Kitap</b>	Aral, Neriman; duman, Gökhan (çeviri editörleri). (2018). Çocuklarda Sanat ve Yaratıcılığın Gelişimi. Ankara:Nobel yayınevi Arnheim, Rudolf. (2018). Görsel Düşünme. İstanbul: Metis Yayınları Berger, John. (2014). Görme Biçimleri. İstanbul: Metis Yayınları	
<b>Örnek Sorular</b>	S1. Sanat ve sanatçı kavramlarını tartışınız. S2. Pieter Bruegel'in "köy düğünü" eserini sanat eleştirisi basamaklarına göre yorumlayınız	
<b>Cevap Anahtarı</b>	C1. İlk hafta üzerinde durulan noktalar ışığında tartışılması beklenmektedir. C2. Sanat eleştirisi basamaklarına uygun betimlemeler istenmektedir.	

## Günümüz Dünya Sorunları

Öğretim Üyesi	Doç Dr. Ayşe ÇAĞLAR
Oda Numarası	A-206
Ofis saatleri	Salı: 13:30-16:30
E-posta	ayse.akkurt@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Perşembe, 15.15-17.00
Derslik	Coğrafya Lab.
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin günümüz dünya sorunlarından haberdar olmasını, toplum-çevre ilişkisini bilmesini sağlamak ve toplum ve çevre sorunlarına çözüm arayan, bunu mesleki ve günlük yaşamında kullanabilen, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı bir birey olabilmesine katkı sağlamaktır.


Dersin Kazanımları	Konu ve ilgili kazanım
	<b>Dersin Amacı ve Önemi</b>
	<b>Günümüz Dünya Sorunlarına Genel Bir Bakış</b>
	Günümüz dünya sorunlarının temel nedenini bilir.
	Günümüz dünya sorunlarının önemini değerlendirir.
	<b>Çocuk Sorunları</b>
	Çocuk sorunlarını bilir.
	Dünyadaki çocuk sorunlarının temel nedenlerini tanıır.
	Dünyadaki çocuk sorunlarını analiz eder.
	Dünyadaki çocuk sorunlarının etkisini değerlendirir.
	Çocuk sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.
	<b>Kadın Sorunları</b>
	Kadın sorunlarını bilir.
	Dünyadaki kadın sorunlarının temel nedenlerini tanıır.
	Dünyadaki kadın sorunlarını analiz eder.
	Dünyadaki kadın sorunlarının etkisini değerlendirir.
	Kadın sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.
	<b>Nüfus Sorunları</b>
	Nüfus sorunlarını bilir.
	Dünyadaki nüfus sorunlarının temel nedenlerini tanıır.
	Dünyadaki nüfus sorunlarını analiz eder.
	Dünyadaki nüfus sorunlarının etkisini değerlendirir.
	Nüfus sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.
	<b>Açlık ve Yoksulluk Sorunları</b>
	Dünyadaki açlık ve yoksulluğa bağlı sorunları bilir.
	Dünyadaki açlık ve yoksulluk sorunlarının temel nedenlerini tanıır.
	Dünyadaki açlık ve yoksulluk sorunlarını analiz eder.
	Dünyadaki açlık ve yoksulluk sorunlarının dünyaya etkisini değerlendirir.
	Çocuk sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.
	<b>Savaşlar ve Soykırımlar</b>
	Dünyadaki savaş ve soykırımları tanıır.
	Savaşların temel nedenlerini analiz eder.
	Soykırımların temel nedenlerini analiz eder.
	Savaş ve soykırımların dünyaya etkisini değerlendirir.
	<b>Çevre Sorunları</b>
	Çevre sorunları bilir.
	Çevre sorunlarının temel nedenlerini analiz eder.
	Dünyanın geleceğinde çevre sorunlarının önemini analiz eder.
	Dünyadaki çevre sorunlarının dünyaya etkisini değerlendirir.
	Çevre sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.

<b>İklim Değişikliği</b>			
İklim değişikliği nedir bilir.			
İklim değişikliğinin temel nedenlerini analiz eder.			
Dünyanın geleceğinde iklim değişikliğinin önemini analiz eder.			
Dünyadaki iklim değişikliğinin dünyaya etkisini değerlendirir.			
İklim değişikliğine ilişkin çözüm noktasında önerileri geliştirebilir.			
<b>Su Sorunları</b>			
Su sorunlarının temel nedenlerini bilir.			
Dünyanın geleceğinde su sorunlarının önemini analiz eder.			
Dünyadaki su sorunlarının dünyaya etkisini değerlendirir.			
Su sorunlarına ilişkin çözüm noktasında önerileri geliştirebilir.			
Gelecekte olabilecek su sorunlarına ilişkin fikir üretebilir.			
<b>İnsan Hakları Sorunu</b>			
İnsan haklarını bilir.			
Dünyadaki insan hakları sorunlarını bilir.			
İnsan hakları sorunlarının insan yaşamı üzerine etkilerini analiz edebilir.			
İnsan hakları sorununa ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.			
<b>Sağlık Sorunları</b>			
Dünyadaki sağlık sorunlarını bilir.			
Sağlık sorunlarının insan yaşamı üzerine etkilerini analiz edebilir.			
<b>Eğitim Sorunları</b>			
Dünyadaki eğitim sorunlarını bilir.			
Eğitim sorunlarının insan yaşamı üzerine etkilerini analiz edebilir.			
Dünyadaki eğitim sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.			
<b>Mülteci Sorunları</b>			
Bu konu ile ilgili kavramları bilir.			
Dünyadaki mülteci sorunlarını bilir.			
Dünyadaki mülteci sorunlarının dünyaya etkilerini analiz edebilir.			
Mülteci sorunlarına ilişkin çözüm önerileri geliştirebilir.			
<b>Hafta-Tarih</b>		<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliliği</b>
1	5.02.2026	Dersin Amacı ve Önemi	PYI-PY5-PY8
2	12.02.2026	Günümüz Dünya Sorunlarına Genel Bir Bakış	PYI-PY5-PY8
3	19.02.2026	Çocuk Sorunları	PYI-PY5
4	26.02.2026	Kadın Sorunları	PYI-PY5
5	5.03.2026	Nüfus Sorunları	PYI-PY5
6	12.03.2026	Açlık ve Yoksulluk Sorunları	PYI-PY5
7	26.03.2026	Savaşlar ve Soykırımlar	PYI-PY5
8	2.04.2026	Çevre Sorunları	PYI-PY5
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınavı</b>	
9	16.04.2026	İklim Değişikliği	PYI-PY5
10	23.04.2026	Su Sorunları	PYI-PY5
11	30.04.2026	İnsan Hakları Sorunu	PYI-PY5
12	7.05.2026	Sağlık Sorunları	PYI-PY5
13	14.05.2026	Eğitim Sorunları	PYI-PY5
14	21.05.2026	Mülteci Sorunları	PYI-PY5
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Örnek Sorular</b>		<p>1. Aşağıdakilerden hangisi doğal çevrenin insana etkilerine örnek değildir?</p> <p>A) Tokat'ta domates tarımının yaygın olması</p> <p>B) Çorum'da toplu yerleşmelerin olması</p> <p>C) Antalya'da turizm hareketliliğinin olması</p> <p>D) Soğuk yerlerde yakacak giderlerinin fazla olması</p> <p>E) Ankara'da trafiğin yoğun olması</p> <p>2. Aşağıdaki doğal afetlerden hangisinin Türkiye'de görülme sıklığı diğerlerine göre daha azdır?</p> <p>A) Çığ</p>	

	<p>B) Sel C) Volkanik deprem D) Kaya düşmesi E) Orman yangını</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi günümüz dünya sorunlarından değildir? A) Kadın sorunları B) Çocuk sorunları C) Çevre sorunları D) İklim değişikliği E) Güneşlenme</p>
<b>Cevap Anahtarı</b>	1-E, 2-C, 3-E
<b>Kaynak Kitap</b>	<p><b>Yazar/Editör:</b> Özey, R. (2013), Günümüz Dünya Sorunları, Aktif Yayınevi.</p> 

## Sosyal Bilgiler Öğretimde Yerel-Çocuk Oyunları

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ	
Oda Numarası	Erbaa MYO 202	
Ofis Saatleri	Pazartesi 15.30-16.30	
E-posta	arzu.sonmez@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Pazartesi, 13.15/15.00	
Derslik	BD16	
Dersin Amacı	Milli ve yerel oyunların ve çocuk oyunlarının (aşık, çelik çomak vb. yerel ve diğer oyunlar) teorik bilgisi; bu oyunların sosyal bilgiler dersinde nasıl kullanılacağına ilişkin bilgisi; uygulamalı örnekleri sunmak	
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>.Oyun ve kapsamı</b>	
	Oyunların içeriği hakkında bilgi sahibi olur	
	Oyunların çocukların dünyasındaki yerini kavrar.	
	<b>Eğitsel oyun</b>	
	Eğitsel oyunlar hakkında bilgi sahibi olur	
	Eğitsel oyunların işlevini bilir	
	Eğitsel oyunlara bakış kazanır	
	<b>Oyun ve bireysel gelişim</b>	
	Oyunların çocuğun gelişimi üzerindeki yerini bilir	
	Oyunlarla ilgili çıkarımda bulunur	
	<b>Sosyal bilgilerde eğitsel oyunlar</b>	
	Sosyal bilgiler öğretiminde oyunların yeri ve önemini kavrar	
	Sosyal bilgiler programındaki değerlerin oyunlarla öğretimini bilir	
	<b>Bilgi kazandırmayı amaçlayan eğitsel oyunlar</b>	
	Oyunları bilgi düzeyinde kavrayabilir	
	Oyunları bilgi düzeyinde uygulayabilir	
	<b>Beceri öğretimini amaçlayan eğitsel oyunlar</b>	
	Oyunları becerilere göre sınıflandırır	
	Oyunları becerilere göre uygular	
	<b>Değer öğretimini amaçlayan oyunlar</b>	
	Değer öğretimini oyunlarda kavrar.	
	Değer öğretimini oyunlarda uygular.	
	<b>Sosyal bilgiler öğretimi programı, değerler ve oyunlar</b>	
	Sosyal bilgiler öğretim programını değerlerle ele alır	
	Sosyal bilgiler öğretim programını oyunlarla ele alır.	
	<b>Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar</b>	
	Oyunlarda değer kavramını vurgular	
	Oyunlarda değer kavramını uygular	
	<b>Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar</b>	
	Oyunlarda değer kavramını vurgular	
	Oyunlarda değer kavramını uygular	
	<b>Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar</b>	
	Oyunlarda değer kavramını vurgular	
	Oyunlarda değer kavramını uygular	
<b>Kavram öğretimini amaçlayan eğitsel oyunlar</b>		
Eğitsel Oyunlarda Kavram öğretimi el alınır		
Eğitsel Oyunlarda Kavram öğretimi uygulanır		
<b>Kavram öğretimini amaçlayan eğitsel oyun uygulamaları</b>		
Eğitsel uygulamalarda Kavram öğretimi uygulanır		
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>
		<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	2.02.2026	Oryantasyon haftası
2	9.02.2026	Oyun ve kapsamı
		PY1- PY3

3	16.02.2026	Eğitsel oyun	PY1- PY3
4	23.02.2026	Oyun ve bireysel gelişim	PY1- PY3 – PY5-PY6-PY8
5	2.03.2026	Sosyal bilgilerde eğitsel oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
6	9.03.2026	Bilgi kazandırmayı amaçlayan eğitsel oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
7	23.03.2026	Beceri öğretimini amaçlayan eğitsel oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
8	30.03.2026	Değer öğretimini amaçlayan oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	
9	13.04.2026	Sosyal bilgiler öğretimi programı, değerler ve oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
10	20.04.2026	Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
11	27.04.2026	Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
12	4.05.2026	Değer Aktarımı Açısından oyun ve uygulamalar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
13	11.05.2026	Kavram öğretimini amaçlayan eğitsel oyunlar	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
14	18.05.2026	Kavram öğretimini amaçlayan eğitsel oyun uygulamaları	PY1- PY3 –PY5-PY6-PY8
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
	<b>17-25 Haziran 2026</b>	<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya klasik bir vize ve uygulamaya yönelik final yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
<b>Örnek Sorular</b>	1- Oyunlar işlev bakımından kaçaya ayrılır ayrılmaktadır? A)2 B)3 C)4 D)5 E)6 2- Oyun nedir?		
<b>Cevap Anahtarı</b>	1- 1-b (Usu Eğiten Oyunlar, Bedeni Eğiten Oyunlar, İç Duyguları Eğiten Oyunlar 2) Belli bir amaca yönelik olan veya olmayan, kurallı ya da kuralsız olarak gerçekleştirilen, her durumda çocuğun isteyerek ve hoşlanarak yer aldığı; fiziksel, bilişsel, dilsel, duygusal ve sosyal gelişimin temeli olan, gerçek hayatın bir parçası ve çocuk için en etkin öğrenme sürecidir.		
<b>Kaynak Kitaplar</b>	 Oğuzhan Karadeniz , Harun Er , Burcu Karaman , Melike Faiz Damla Yiğit - Pegem Akademi Yayıncılık		
<b>Yardımcı Kaynaklarve Okuma Listesi</b>	Kuramdan Uygulamaya Geleneksel Çocuk Oyunları İle Sosyal Bilgiler Öğretimi ISBN: 9786256357907 2023 1. Baskı Eğitim Bilimleri Esra Mindivanlı Akdoğan, Ufuk Şimşek, Elif Meral, Murat Bayram Yılar, Fatih Kayaalp, Selçuk İlğaz, Birgül Küçük Turgut, Şeyda Marancı, Sinan Akdağ, Figen Cevger -Pegem Akademi Yayıncılık		

## Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı

<b>Öğretim Üyesi</b>	Dr. Öğr. Üyesi Abdulkerim DEMİR		
<b>Oda Numarası</b>	219		
<b>Ofis Saatleri</b>	Ders saatleri dışında her gün 10.00-16.00 arası		
<b>E-posta</b>	abdulkerim.demir@gop.edu.tr		
<b>Ders Zamanı</b>	Çarşamba, 15:15-17:00		
<b>Derslik</b>	BD3		
<b>Dersin Amacı</b>	Bu ders, sosyal bilgiler öğretmen adaylarına öğretim sürecinde kullanabilecekleri etkili materyaller tasarlama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır.		
<b>Konu ve İlgili Kazanımlar</b>	<b>Öğretim Materyali Tasarımının Teorik Temelleri</b>		
	Öğretim materyalinin tanımını yapar ve sosyal bilgiler öğretimindeki rolünü açıklar.		
	Materyal tasarımında dikkate alınması gereken ilkeleri ve tasarım sürecinin aşamalarını analiz eder.		
	Farklı öğrenme stillerine uygun materyal türlerini sınıflandırır ve öğrenci seviyesine göre materyal seçimi yapar.		
	Materyal tasarımında hedef kitle analizi, kazanım uyumu ve değerlendirme kriterleri arasındaki ilişkiyi değerlendirir.		
	<b>Çalışma Yaprağı Tasarımı</b>		
	Görsel destekli etkinlik sayfası hazırlar.		
	Farklı ölçme ve değerlendirme tekniklerini içeren çalışma yaprakları hazırlar.		
	Bilgilendirici çalışma yaprağı hazırlar.		
	<b>İki Boyutu Materyal Tasarımı</b>		
	Sosyal bilgiler dersine uygun poster ve infografik tasarlar.		
	Eğitsel oyun tasarlar ve oyun kurallarını belirler.		
	<b>Üç Boyutu Materyal Tasarımı</b>		
	Tarihi yapıları veya coğrafi şekilleri temsil eden maket hazırlar.		
Eğitsel oyun tasarlar ve oyun kurallarını belirler.			
<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>	
1	4.02.2026	Öğretim Materyali Tasarımının Teorik Temelleri	PY6
2	11.02.2026	Çalışma Yaprağı Tasarımı	PY6
3	18.02.2026	Çalışma Yaprağı Tasarımı	PY6
4	25.02.2026	İki Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
5	4.03.2026	İki Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
6	11.03.2026	İki Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
7	25.03.2026	İki Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
8	1.04.2026	İki Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
<b>4-12 Nisan 2026</b>		<b>Ara Sınav</b>	
9	15.04.2026	Üç Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
10	22.04.2026	Üç Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
11	29.04.2026	Üç Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
12	6.05.2026	Üç Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
13	13.05.2026	Üç Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
14	20.05.2026	Üç Boyutu Materyal Tasarımı	PY6
<b>2-12 Haziran 2026</b>		<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	
<b>17-25 Haziran 2026</b>		<b>Bütünleme Sınavı</b>	
<b>Değerlendirme</b>	Bu ders, kaynak kitaplar ve sınıfta yapılan tartışmalara dayalı olarak bir ara sınav ve bir final sınavı ile değerlendirilecektir. Ara sınav, ortalamaya %40, final sınavı ise %60 oranında katkıda bulunacaktır. Geçer not 100 üzerinden 60'tır.		

### Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Yasemin ER TUNA
Oda Numarası	207
Ofis Saatleri	Pazartesi: 13.30-16.30, Perşembe 13.30 -16.30, Cuma 9.30-11.00
E-posta	yasemin.er@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba, 15:15-17:00
Derslik	BD8
Dersin Amacı	Etkili bir öğrenme öğretme süreci ile birlikte ölçme değerlendirme boyutunun önemini fark ederek, uygun ölçme- değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılmasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	<b>Ölçme- değerlendirilmede temel kavramlar</b>
	Ölçmenin tanımını yapar
	Ölçmeye örnekler verir
	Ölçme kuralının tanımını yapar
	Ölçme kuralına örnekler verir
	Ölçütün tanımını yapar
	Ölçüt türlerine örnek verir
	<b>Ölçme- değerlendirilmede temel kavramlar</b>
	Değerlendirmenin tanımını yapar
	Değerlendirme türlerini açıklar
	Ölçek türlerini tanımlar
	Ölçek türlerine örnekler verir
	<b>Eğitimde kullanılan ölçme araçları</b>
	Geleneksel ölçme değerlendirme tekniklerini bilir
	Tamamlayıcı (Alternatif) ölçme değerlendirme tekniklerini bilir
	<b>Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri</b>
	Yazılı yoklamanın özelliklerini bilir
	Yazılı yoklamanın avantajlarını listeler
	Sözlü yoklamanın özelliklerini bilir
	Sözlü yoklamanın avantajlarını listeler
	<b>Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri</b>
	Çoktan seçmeli testlerin özelliklerini bilir
	Çoktan seçmeli testlerin avantajlarını listeler
	Çoktan seçmeli testler için madde yazımında dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar
	Kısa cevaplı testlerin avantajlarını listeler
	Kısa cevaplı testlerin sınırlılıklarını tartışır
	<b>Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri</b>
	Eşleştirme türü sınavların avantajlarını listeler
	Eşleştirme türü sınavların sınırlılıklarını tartışır
	Doğru-Yanlış testlerinin avantajlarını bilir
	<b>Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri</b>
	Kavram haritası tekniğinin özelliklerini bilir
Kavram haritası hazırlama basamaklarını listeler	
Seçilen konuya ilişkin kavram haritası geliştirir	
<b>Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri</b>	
Kavram haritası çeşitlerini bilir	
Kavram haritası hazırlama basamaklarını listeler	
Seçilen konuya ilişkin kavram haritası geliştirir	
Zihin haritası tekniğinin özelliklerini bilir	
Seçilen konuya ilişkin zihin haritası geliştirir	
<b>Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri</b>	

	Kavramsal değişim metinleri tekniğinin özelliklerini bilir		
	Kavramsal değişim metinleri tekniğini kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	Fruyer Modeli tekniğinin özelliklerini bilir		
	Fruyer Modeli tekniğini kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	<b>Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri</b>		
	Portfolyo (öğrenci ürün dosyası, ürün seçki dosyası) tekniğinin özelliklerini bilir		
	Eğitim ortamında portfolyo hazırlama sürecinde dikkatedilmesi gereken özellikleri tartışır		
	Portfolyonun sınırlılıklarını tartışır		
	Performans değerlendirme tekniğinin özelliklerini bilir		
	Performans değerlendirme tekniğinde dikkat edilmesi gereken özellikleri tartışır		
	Rubriklerin hazırlama sürecinde yapılması gerekenleri listeler		
	<b>Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri</b>		
	Yapılandırılmış grid tekniğinin özelliklerini bilir		
	Yapılandırılmış grid tekniği kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	Kelime ilişkilendirme tekniğinin özelliklerini bilir		
	Kelime ilişkilendirme tekniği kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	<b>Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri</b>		
	Poster tekniğinin özelliklerini bilir		
	Poster hazırlama basamaklarını listeler		
	Yönergeye uygun verilen konuya ilişkin poster geliştirir		
	Proje tekniğinin özelliklerini bilir		
	Proje hazırlama sürecinde dikkat edilmesi gereken özellikleri listeler		
	Alanına uygun proje önerisinde bulunur		
	<b>Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri</b>		
	Anlam çözümleme tablosu tekniğinin özelliklerini bilir		
	Anlam çözümleme tablosu tekniğinin kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğinin özelliklerini bilir		
	Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniği kullanarak ölçme aracı hazırlar		
	<b>Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri</b>		
	Akran değerlendirme tekniğinin özelliklerini bilir		
	Akran değerlendirme tekniğinin yararlarını tartışır		
	Akran değerlendirme tekniğinin sınırlılıklarını tartışır		
	Öz değerlendirme tekniğinin özelliklerini bilir		
	Öz değerlendirme tekniğinin yararlarını tartışır		
	Öz değerlendirme tekniğinin sınırlılıklarını tartışır		
	<b>Hafta-Tarih</b>	<b>Ders Konuları</b>	<b>İlgili Program Yeterliği</b>
1	4.02.2026	Ölçme- değerlendirmede temel kavramlar	PY3
2	11.02.2026	Ölçme- değerlendirmede temel kavramlar	PY3
3	18.02.2026	Eğitimde kullanılan ölçme araçları	PY3
4	25.02.2026	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
5	4.03.2026	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
6	11.03.2026	Geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
7	25.03.2026	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
8	1.04.2026	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
	<b>4-12 Nisan 2026</b>	<b>Ara Sınav</b>	PY3
9	15.04.2026	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
10	22.04.2026	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
11	29.04.2026	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
12	6.05.2026	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
13	13.05.2026	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
14	20.05.2026	Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri	PY3
	<b>2-12 Haziran 2026</b>	<b>Yarıyıl Sonu Sınavı</b>	PY3

17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	PY3
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	<p>1. <b>Aşağıdakilerden hangisi dersinde kavram karikatürlerinin den yararlanmayı planlayan bir öğretmenin hedefleri arasında <u>yer almaz?</u></b></p> <p>a tartışma ortamı yaratma b kavram yanlışlarını ortaya çıkarmak c öğrencilerin kendi bilgi ve düşüncelerini sorgulamalarını sağlamak d öğrencilerin konuya odaklanmalarını zevkli bir şekilde sağlamak e konuyla ilgili bilgi aktarımını sağlamak</p> <p>2. <b>Öğrencilerin sahip oldukları kavram yanlışlarını fark etmelerini sağlayan, bu fikirlerin neden yanlış olduğunu örnekleri ve gerekçeleri ile bilimsel metinler aracılığıyla açıklayan kavram öğretim tekniği hangisidir?</b></p> <p>a. kavramsal değişim metinleri b.görüş geliştirme c. iki aşamalı teşhis d. çürütme (tekzip) metinleri e. zihin haritası</p> <p>3. <b>Aşağıdakilerden hangisi tanılayıcı dallanmış ağacın özellikleri arasında yoktur?</b></p> <p>a öğrencinin hangi önermelerde yanlışlıklar yaptığını belirleme b öğrencilerin ön bilgilerini belirleme c öğrencilerin var olan kavram yanlışlarını ortaya çıkarma d öğrencilerin önermelerden yararlanarak öğrenmeyi gerçekleştirme e kavramsal değişimin sağlanması</p> <p>4. <b>İki boyutlu bir tabloda oluşan, kavramların ayırt edici özelliklerinin öğretilmesinde kullanılan araç aşağıdakilerden hangisidir?</b></p> <p>a kavram haritası b çalışma yaprağı c anlam çözümleme tablosu d zincir harita e balık kılıcı</p> <p>5. <b>Zihin haritaları ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</b></p> <p>a not almak için kullanılabilir b derste bütün çalışmaların görülmesine imkan verir c anlamlı öğrenmeye katkı sağlar d zihin de var olanları ortaya çıkarır e sözcük sayısı ve sembollerle ifade edilebilir</p>	
Cevap Anahtarı	1-E, 2-A, 3-E, 4-C, 5-B	
Kaynak Kitap/lar	Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S., Bıçak, B. (2015). Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme Değerlendirme. Ankara: Pegem Yayıncılık.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Demirtaşlı, N. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık	