

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ PR.

PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024

0. GİRİŞ
<ul style="list-style-type: none">• 0. GİRİŞ<ul style="list-style-type: none">▪ 0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.
1. ÖĞRENCİLER
<ul style="list-style-type: none">• 1. ÖĞRENCİLER<ul style="list-style-type: none">▪ 1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalıdır. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.▪ 1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.▪ 1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir.▪ 1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.▪ 1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.
2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI
<ul style="list-style-type: none">• 2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI<ul style="list-style-type: none">▪ 2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.▪ 2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır.▪ 2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır.▪ 2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.▪ 2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.▪ 2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.
3. PROGRAM ÇIKTILARI
<ul style="list-style-type: none">• 3. PROGRAM ÇIKTILARI<ul style="list-style-type: none">▪ 3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

- 3.2. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

- 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME
 - 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.
 - 4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

5. MÜFREDAT

- 5. MÜFREDAT
 - 5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.
 - 5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.
 - 5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.
 - 5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.
 - 5.5. Müfredat, programın doğasına uygun biçimde ilgili disipline yönelik meslek eğitimi (mühendislik, fen, sağlık, eğitim ve benzeri) içermelidir.
 - 5.6. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

- 6. ÖĞRETİM KADROSU
 - 6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.
 - 6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.
 - 6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

7. ALTYAPI

- 7. ALTYAPI
 - 7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.
- 7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.
- 7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.
- 7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.
- 7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

- 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR
 - 8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.
 - 8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.
 - 8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.
 - 8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktıklarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

- 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ
 - 9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

10. UZAKTAN EĞİTİM

- 10. UZAKTAN EĞİTİM
 - 10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır.
 - 10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır.
 - 10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır.
 - 10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.

11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

- 1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

- 11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınıyor olmalıdır.

12. SONUÇ

- 12. SONUÇ
 - 12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

0. GİRİŞ

0. GİRİŞ

0.1. Programa ait genel, tanıtıcı bilgiler sunulmalıdır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü çatısı altında Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak eğitim öğretim yapılmaktadır. Programa lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri kabul edilmektedir. Öğrencilere alan bilgisi, genel kültür ve meslek bilgisi dersleri verilen programda 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 2 Prof. Dr., 5 Doç. Dr., 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 2 Araş. Gör. olmak üzere 11 akademisyen görev yapmaktadır. Türkçe eğitimi lisans programı, Türkçe eğitiminde yeterli ve güncel bir alan ve meslek bilgisine sahip olan Türkçe öğretmenleri yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Ayrıca Türkçe eğitimi yüksek lisans ve doktora programlarıyla da alanında uzman, güncel bir alan ve meslek bilgisine sahip, bilime ve etik ilkelere bağlı olan, bilgi ve becerilerini araştırma ve öğretim amacıyla kullanabilen Türkçe eğitimi uzmanlarını yetiştirmeyi de hedeflemektedir.

Kanıtlar

<https://egitim.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=trTR&mk=31974&m=tanitim&bidr=11462&bid=11518>
<https://lisansustu.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=trTR&mk=40567&m=tanitim&bidr=12167&bid=12201>

Kanıtlar

0.1.

[Türkçe_IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülüyor olmalı. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Programda yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları yürütülmektedir. Ayrıca, başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar yönetmeliklerde mevcuttur. Yatay geçişlere ilişkin yönetmeliği https://ogr.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=trtr&mk=36695&m=yatay_gecis adresinde yer almaktadır. 2023-2024

1. ÖĞRENCİLER

eğitim- öğretim yılı Yatay Geçiş Değerlendirme Sonuçları https://ogr.gop.edu.tr/duyuruDetay.aspx?d=tr-tr&m=duyuru_detay&mk=36044&id=19149 adresinde yayımlanmıştır.

Dikey geçişlere ilişkin koşullar ÖSYM tarafından belirlenmekle birlikte kayıt kabul koşulları öğrenci işleri web sayfasında https://ogr.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=trtr&mk=36696&m=dikey_gecis her yıl düzenli olarak ilan edilmektedir. Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan Dal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönerge https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/mevzuat_49/dosya_icerik/6182673/mevzuat_20190710105625.pdf adresinde yer almaktadır. Ayrıca çift ana dal yapılmasına ilişkin esaslar [https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/cift_anadal_yandal_188/html_icerik/files/cift_anadal_yandal_20190425135304%20\(1\).pdf](https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/cift_anadal_yandal_188/html_icerik/files/cift_anadal_yandal_20190425135304%20(1).pdf) adresinde açıklanmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı çift ana dal ve yan dal kontenjanları, başvuru değerlendirme takvimi https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/cift_anadal_yandal_188/html_icerik/files/2023-2024%20C3%87%C4%B0FT%20ANADAL%20ve%20YANDAL%20YAPILACAK%20B%20C3%96L%C3%9CMLER.pdf adresinde açıklanmıştır. Her yıl çift ana dal ve yan dal ile ilgili şartları öğrenci işleri sayfasında yayımlanmaktadır. Birimimizde üniversitemizde uygulanan Farabi, Erasmus ve Mevlana Değişim Programları uygulanmaktadır. Farabi değişim programı ve koşulları <https://farabi.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR> adresinde, Erasmus değişim programı ve koşulları <https://erasmus.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR> adresinde ve Mevlana değişim programı ve koşulları <https://mevlana.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR> adresinde yer almaktadır. Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/mevzuat_49/dosya_icerik/8696513/mevzuat_20211125093943.pdf adresinde yer alan eğitim öğretim yönetmeliğindeki koşullar dikkate alınmaktadır. Birimimiz ders içeriklerine <https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=20012> veya https://egitim.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=trTR&mk=37473&m=bilgilenirme_kilavuzu&bidr=11462&bid=11462 adreslerinden erişilebilir.

Kanıtlar

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=20012>
https://egitim.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=trTR&mk=37473&m=bilgilenirme_kilavuzu&bidr=11462&bid=11462
https://ogr.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-tr&mk=36695&m=yatay_gecis
https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/yatay_gecis_185/html_icerik/files/2021%202022%20merkezi%20bahar.pdf https://ogr.gop.edu.tr/duyuruDetay.aspx?d=tr-TR&m=duyuru_detay&mk=36044&id=17322 https://ogr.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-tr&mk=36696&m=dikey_gecis
[https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/cift_anadal_yandal_188/html_icerik/files/cift_anadal_yandal_20190425135304%20\(1\).pdf](https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/cift_anadal_yandal_188/html_icerik/files/cift_anadal_yandal_20190425135304%20(1).pdf)
https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/cift_anadal_yandal_188/html_icerik/files/2023-2024%20C3%87%C4%B0FT%20ANADAL%20ve%20YANDAL%20YAPILACAK%20B%20C3%96L%C3%9CMLER.pdf <https://farabi.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR> <https://erasmus.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR> <https://mevlana.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR>

1.2. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1. ÖĞRENCİLER

Değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) etkin olarak uygulanmaktadır. İlgili yönerge ve karar kanıt olarak sunulmuştur. Bu bağlamda "Farabi el kitabı, Farabi yönetmelik usul ve esasları, Mevlana yönetmelik usul ve esasları, Erasmus el kitabı" incelenebilir.

Kanıtlar

<https://farabi.gop.edu.tr/Mevzuat.aspx?d=tr-TR&mk=36766&m=mevzuat>
<https://mevlana.gop.edu.tr/Mevzuat.aspx?d=tr-TR&mk=36820&m=mevzuat>
<https://erasmus.gop.edu.tr/Default.aspx?d=tr-TR> <http://str.gop.edu.tr/Files/UploadFiles/farabi-el-kitabi-7062022131641.pdf> <http://str.gop.edu.tr/Files/UploadFiles/farabi-usul-ve-esaslar-7062022131707.pdf>
<http://str.gop.edu.tr/Files/UploadFiles/mevlana-usul-ve-esaslar-7062022132021.pdf>
http://str.gop.edu.tr/Files/UploadFiles/erasmus_el_kitabi_2022011...-7062022132131.pdf

1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmelidir.

- Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri etkin biçimde verilmektedir.
- Öğretim programımızda Kariyer Planlama dersi zorunlu ders olarak yer almaktadır.
- Üniversitemiz rektörlüğü bünyesinde Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş olup, bu merkez bünyesinde kariyer planlama ile ilgili hizmetler verilmektedir.
- Tüm öğrencilerimiz için akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Kanıtlar

<https://karmer.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=37409&m=tanitim>
https://karmer.gop.edu.tr/duyuruDetay.aspx?d=trTR&m=duyuru_detay&mk=36044&id=1780 8
https://karmer.gop.edu.tr/duyuruDetay.aspx?d=trTR&m=duyuru_detay&mk=36044&id=1780 6
https://karmer.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=38848&m=kariyer_soylesileri
https://egitim.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11462/bilgilenirme_kilavuzu_451/html_icerik/files/T%C3%9CRK%C3%87E%20%C3%96%C4%9ERETMENL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20KILAVUZU%202022-2023%20G%C3%9CZ%20D%C3%96NEM%C4%B0.pdf
https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/mevzuat_49/dosya_icerik/5357499/mevzuat_20190507114153.pdf

1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

- Ölçme ve değerlendirme farklı yöntemlerle yapılmaktadır.
- Ölçme ve değerlendirme, ilgili yönergedeki kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin şeffaf, adil ve tutarlı olması ilgili yönetmelik çerçevesinde sağlanmaktadır.
- Bu bağlamda "Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" kanıt olarak sunulmaktadır.

1. ÖĞRENCİLER

- Her dersin ölçme ve değerlendirme yöntemi ve ölçütleri program kılavuzunda örnek sorular ile açıklanmaktadır. Aynı zamanda Bologna ders içerikleri sayfasında ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgiler sunulmaktadır.
- Çevrim içi ölçme ve değerlendirme amacıyla üniversitemiz bünyesinde <https://sinav.gop.edu.tr/Login.a> çevrim içi sınav sayfası oluşturulmuş, çevrim içi sınav yönergesi hazırlanmış ve bu uygulama aracılığıyla üniversitemiz çevrim içi sınavları gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/mevzuat_49/dosya_icerik/8696513/mevzuat_20211125093943.pdf <https://sinav.gop.edu.tr/Login.aspx> <https://vimeo.com/487561471>
https://egitim.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11462/bilgilenirme_kilavuzu_451/html_icerik/files/T%C3%9CRK%C3%87E%20%C3%96%C4%9ERETMENL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20KILAVUZU%202022-2023%20G%C3%9CZ%20D%C3%96NEM%C4%B0.pdf
<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=20012>
http://str.gop.edu.tr/Files/UploadFiles/sinavyonetmeligi_mevzuat_...-5072022112308.pdf

1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

- Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanmıştır.
- Bu bağlamda mezuniyet ve Mezun Bilgi Sistemi'ne ilişkin bilgiler ve ilgili içerikler kanıt olarak sunulmaktadır.

Kanıtlar

https://ogr.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=36701&m=mezuniyet_islemleri_ayrilma
<https://obs.gop.edu.tr/oibs/kariyer/> http://str.gop.edu.tr/Files/UploadFiles/sinavyonetmeligi_mevzuat_...-5072022112308.pdf
<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=20012>

Kanıtlar

- 1.1. [Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)
- 1.2. [Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)
- 1.3. [Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)
- 1.4. [Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)
- 1.5. [Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

• Programda eğitimin amaçları net bir biçimde tanımlanmıştır. İlgili içerikler kanıt olarak sunulmaktadır.

• Bu bağlamda, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Türkçe öğretmenliği lisans programı, Türkçe eğitiminde yeterli ve güncel bir alan ve meslek bilgisine sahip olan Türkçe öğretmenleri yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. Eğitim ve öğretimin kalitesini, kişisel bilgi ve becerilerini geliştirmek için çalışan, topluma ve öğrencilerine örnek olacak görünüm, tutum, ve davranışlarda bulunan Türkçe öğretmenlerini yetiştirmek; bilime, demokrasiye, temel özgürlüklere, insan haklarına, bilimsel ve mesleki etik değerlere bağlı, tarihî ve millî değerlerine sahip çıkan bireyler yetiştirmek hedeflenmiştir.

Kanıtlar

<https://egitim.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=trTR&mk=31974&m=tanitim&bidr=11462&bid=11518>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilere uymalıdır.

• Programın amaçları, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentilerine uygundur. İlgili içerik kanıt olarak sunulmuştur.

• Bu bağlamda, Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Lisans Programı mezunları, devlet okulu ya da özel okullarda Türkçe öğretmeni olarak istihdam edilmektedir. Bununla birlikte öğrenciler, Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalı veya bu alandan öğrenci kabul eden diğer bilim dallarında yüksek lisans ve doktora yaparak yükseköğretim kurumlarında öğretim elemanı, ortaokullarda uzman öğretmen olarak görev yapabilmektedir.

Kanıtlar

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=2001254>

2.3. Amaçlar, üniversitenin, fakülte/enstitü/YO/MYO'nun ve bölümün misyonlarıyla uyumlu olmalıdır.

• Amaçlar, üniversitenin, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla uyumludur. İlgili içerikler kanıt olarak sunulmuştur.

• Üniversite misyonu; Evrensel değerlere sahip, insana, topluma ve doğaya saygılı, donanımlı, ülkenin sosyokültürel ve ekonomik gelişimine katkı sağlayacak girişimci ve yenilikçi bireyler yetiştirmek, bölgesel, ulusal ve uluslararası sorunlara çözümler üretecek bilimsel çalışmalar yapmak, üniversitenin birikimlerini insanlığın hizmetine sunmak.

• Eğitim fakültesi misyonu; bilimsel anlayışlı, çağdaş, demokrat, üretken, ekip çalışması ve liderlik özelliklerine sahip, değişen koşullara uyum sağlayabilen, iletişim becerileri yüksek, eğitim teknolojilerini uygun şekilde kullanabilen, öğrenmeyi öğrenmiş ve kendini yenileyebilen, çeşitliliği bir zenginlik olarak algılayan, kültüre ve sanata duyarlı, mesleğine adanmışlık duygusuna sahip, özgüveni ve hoşgörüsü olan, millî ve manevi değerlere sahip, ülke çıkarlarını kendi çıkarlarının üstünde tutan öğretmenler yetiştirmek, eğitim-öğretimde karşılaşılan sorunlara çözüm olabilecek araştırmalar yapmak ve bu araştırmaları yürütebilecek akademik

2. PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI

elemanlar yetiştirmek ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar başta olmak üzere yurt içi ve yurt dışındaki kurumlarla işbirliği yaparak karşılıklı gelişim desteği sağlamaktır.

- Programın misyonu; Türkçe Eğitimi alanı ile ilgili akademik bilgi birikimine katkı sağlamak, programda öğrenim gören öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirmek, resmî ya da özel kurumlarda görev yapacak nitelikli öğretmen ve akademisyen ihtiyacını karşılamaktır.

Kanıtlar

https://www.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=30451&m=misyon_vizyon
https://egitim.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=31340&m=misyon_vizyon
<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=2001254>

2.4. Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

- Amaçlar, programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmektedir. İlgili içerikler kanıt olarak sunulmuştur.

• Bu bağlamda amacımız bilimsel anlayışlı, çağdaş, demokrat, üretken, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olup çözüm üreten, değişen koşullara uyum gösterebilen, geleceğe yönelik hedefleri olan, ekip çalışması liderlik ve iletişim becerilerine sahip, iletişim ve eğitim teknolojilerini kullanabilen, farklı bilim dalları arasında ilişki kurabilen ve bilgilerini farklı alanlara uygulayabilen, kültüre ve sanata duyarlı, çeşitliliği bir zenginlik olarak algılayan, teori ile uygulamayı birleştiren, özgüveni ve hoşgörüsü olan, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, kendisiyle ve çevresiyle barışık, mesleğine adanmışlık duygusuna sahip, eleştirel düşünebilen ve düşüncesini uygar bir şekilde ifade edebilen öğretmenler yetiştirmektir.

Kanıtlar

<https://egitim.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=trTR&mk=31970&m=tanitim&bidr=11462&bid=11473>

2.5. Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın amaçları kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmaktadır. Program kılavuzları, bilgi paketleri kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=2001254>
<https://egitim.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=trTR&mk=31974&m=tanitim&bidr=11462&bid=11518>

2.6. Program iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program, iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak uygun aralıklarla güncellenmektedir. İlgili içerikler kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=2001254>

Kanıtlar

- 2.1. [Türkçe_IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)
- 2.2. [Türkçe_IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)
- 2.3. [Türkçe_IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)
- 2.4. [Türkçe_IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)
- 2.5. [Türkçe_IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)
- 2.6. [Türkçe_IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili akreditasyon kuruluşlarının (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD ve benzeri) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

- Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır.

Bu bağlamda "Türkçe Eğitimi Program Kılavuzu ve ders bilgi paketi" kanıt olarak sunulmaktadır.

Kanıtlar

<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=2001254>

https://egitim.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11462/bilgilenirme_kilavuzu_451/html_icerik/files/T%C3%9CRK%C3%87E%20%C3%96%C4%9ERETMENL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20KILAVUZU%202022-2023%20G%C3%9CZ%20D%C3%96NEM%C4%B0.pdf

3.2. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmelidir.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanabilmektedir. Bu bağlamda mezuniyet koşullarına ilişkin bilgiler kanıt olarak sunulmaktadır.

Kanıtlar

3. PROGRAM ÇIKTILARI

https://ogr.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=36701&m=mezuniyet_islemleri_ayrilma
https://www.gop.edu.tr/Icerik.aspx?d=tr-TR&mk=30510&m=diploma_eki

Kanıtlar

3.1.

[Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

3.2.

[Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

- Gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri sonucu elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik kullanılmaktadır. Bu bağlamda birim faaliyet raporu kanıt olarak sunulmaktadır.
- Ölçme ve değerlendirme farklı yöntemlerle yapılmaktadır.
- Ölçme ve değerlendirme, ilgili yönergedeki kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin şeffaf, adil ve tutarlı olması ilgili yönetmelik çerçevesinde sağlanmaktadır.
- Bu bağlamda "Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" kanıt olarak sunulmaktadır.
- Her dersin ölçme ve değerlendirme yöntemi ve ölçütleri program kılavuzunda örnek sorular ile açıklanmaktadır. Aynı zamanda Bologna ders içerikleri sayfasında ölçme değerlendirmeye ilişkin bilgiler sunulmaktadır.
- Çevrim içi ölçme değerlendirme amacıyla üniversitemiz bünyesinde <https://sinav.gop.edu.tr/Login.aspx> online sınav sayfası oluşturulmuş, online sınav yönergesi hazırlanmış ve bu uygulama aracılığıyla üniversitemiz online sınavları gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

https://strateji.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10310/raporlar_466/html_icerik/files/birim_faaliyet_raporu_2022.pdf
https://ogr.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10307/mevzuat_49/dosya_icerik/8696513/mevzuat_20211125093943.pdf <https://sinav.gop.edu.tr/Login.aspx> <https://vimeo.com/487561471>
https://egitim.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11462/bilgilenirme_kilavuzu_451/html_icerik/files/T%C3%9CRK%C3%87E%20%C3%96%C4%9ERETMENL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20KILAVUZU%202022-2023%20G%C3%9CZ%20D%C3%96NEM%C4%B0.pdf
<https://obs.gop.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSu>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

nit=2001254 http://str.gop.edu.tr/Files/UploadFiles/sinavyonetmeligi_mevzuat_...-5072022112308.pdf

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İyileştirme çalışmaları, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış somut verilere dayanmaktadır. Bu bağlamda birim faaliyet raporu kanıt olarak sunulmaktadır.

Kanıtlar

https://strateji.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_10310/raporlar_466/html_icerik/files/birim_faaliyet_raporu_2022.pdf

Kanıtlar

4.1.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

4.2.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

5. MÜFREDAT

5. MÜFREDAT

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) olmalıdır.

1. Programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir müfredatı (eğitim planı) oluşturulmuştur. İlgili kanıtlar aşağıda sunulmaktadır.

2. Bu bağlamda "Türkçe Öğretmenliği Program Kılavuzu" ve "Ders Bilgi Paketi" kanıt olarak sunulmuştur.

5.2. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmalıdır.

. Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Program kılavuzunda uygulama esasları yer almaktadır

5.3. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmalıdır.

1. Müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetimi sistemi bulunmaktadır. İlgili belgeler kanıt olarak sunulmaktadır. Bu bağlamda ders bilgi paketi kanıt olarak sunulmaktadır.

5.4. Müfredatta yeterli düzeyde kredi/AKTS içerecek şekilde temel bilim eğitimi bulunmalıdır.

1. Müfredat, yeterli düzeyde kredi/AKTS tamamlayacak şekilde temel bilim eğitimi içermektedir. Programımızda Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı kullanılmaktadır. Bu bağlamda program kılavuzu ve ders bilgi paketi kanıt olarak sunulmaktadır.

5. MÜFREDAT

5.5. Müfredat, programın doğasına uygun biçimde ilgili disipline yönelik meslek eğitimini (mühendislik, fen, sağlık, eğitim ve benzeri) içermelidir.

1. Müfredat, ilgili disipline uygun meslek eğitimini içermektedir. Lisans programının %34'ü meslek bilgisi derslerinden oluşmaktadır.

2. Bu bağlamda program kılavuzu ve ders bilgi paketi kanıt olarak sunulmaktadır.

5.6. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle hazır hale getirilmelidir.

1. Öğrenciler, derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları gerçek uygulama ortamları ile buluşturulmaktadır. İlgili belgeler kanıt olarak sunulmaktadır.

2. Bu bağlamda "Öğretmenlik Uygulaması Ders Kılavuzu", program kılavuzu ve ders bilgi paketi kanıt olarak sunulmaktadır.

Kanıtlar

5.1.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

5.2.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

5.3.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

5.4.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

5.5.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

5.6.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Türkçe Öğretmenliği programında iki profesör, beş doçent doktor, iki doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi doktor bulunmaktadır.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayacak niteliklere sahiptir. Bu bağlamda "öğretim elemanı özgeçmişleri" kanıt olarak sunulmaktadır. Aynı zamanda programımızda lisansüstü düzeyde tezli ve tezsiz yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin bulunması da bu duruma kanıt olarak sunulabilir

6.3. Atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralanan ölçütleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

Atama ve yükseltme kriterleri, öğretim kadrosunun niteliğini güvenceye alacak biçimde belirlenmiş ve uygulanmaktadır. Bu bağlamda "Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" kanıt olarak sunulmaktadır.

Kanıtlar

6.1.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

6.2.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

6.3.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

7. ALTYAPI

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

1. Sınıflar, laboratuvarlar ve eğitim-öğretim materyalleri eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli nitelik ve niceliğe sahiptir.

2. Fakültemizde 39 derslik, 2 Amfi, 2 Konferans Salonu ve 8 Laboratuvar bulunmaktadır. İlgili görseller ekte mevcuttur.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

1. Öğrencilerin ders dışı sosyal, kültürel, sportif, mesleki gelişimlerini destekleyecek uygun altyapı mevcuttur.

2. Üniversitemiz; konferanslar, kariyer günleri, sosyal toplantılar, konserler, festivaller ve çeşitli etkinlikler ile sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılamakta ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir.

7.3. Programlar öğrencilerine ilgili modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim elemanlarının bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

1. Öğrencilere programın içeriğine uygun modern teknoloji araçlarını ve bilgisayar teknolojilerini kullanabilecekleri ortam ve olanaklar yeterli düzeyde sağlanmaktadır.

2. Fakültemiz, bilgisayar laboratuvarlarında ve dersliklerde, çağdaş öğrenim teknolojilerine ilişkin yeterli donanıma sahiptir. Programda yer alan ilgili derslerde bu donanımın kullanımına ilişkin bilgiler verilmekte ve uygulamalar yapılmaktadır.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7. ALTYAPI

1. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.

2. Üniversitemiz kütüphanesi tüm kaynakları ile 7/24 saat hizmet sunmaktadır.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

1. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır.

2. Laboratuvarların anahtarları yalnızca yetkili öğretim elemanlarında bulunmakta olup, ihtiyaç halinde ya da ders zamanında yine ilgili öğretim elemanı gözetiminde kullanıma sunulmaktadır. Kimyasal ürünler uygun koşullarda dolaplarda muhafaza edilmektedir.

7.6. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

1. Engelli öğrenciler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

2. Üniversitemizin tüm çevre düzenlemelerinde engelli öğrencilere yönelik gerekli uygulamalar gerçekleştirilmiş olup, kütüphane olanakları, sınıflar, öğretim elemanlarının odaları bu doğrultuda düzenlenmiştir. Ayrıca üniversitemizin engelli öğrenci birim koordinatörlüğü bulunmaktadır.

Kanıtlar

7.1.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

7.2.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

7.3.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

7.4.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

7.5.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

7.6.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversite yönetiminin desteği ve liderliği, parasal kaynaklar ve bunların dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

1. Programın niteliğinin sağlanmasında ve sürdürülmesinde üniversite yönetiminin etkin desteği ve liderliği sağlanabilmektedir.

2. Üniversitemizin strateji geliştirme daire başkanlığı, parasal kaynakların ve dağıtımının yürütülmesinden sorumlu olup sürekliliği sağlamak üzere çalışmalarına devam etmektedir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

1. Öğretim elemanlarına sağlanan kaynaklar ve teşvikler yeterli düzeydedir.

2. Üniversite kaynakları her yıl rapor halinde şeffaflık ilkesi ile strateji geliştirme daire başkanlığı ana sayfasında yayınlanmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

1. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaktadır.

2. Strateji geliştirme daire başkanlığının, gereken alt yapıyı temin etme ve parasal kaynağı sağlama görevi ile ilgilenen "Bütçe ve Performans Program Müdürlüğü" bulunmaktadır. Performans programı her yıl ana sayfada yayınlanmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

1. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır.

2. Stratejik yönetim kendi içinde birimlere bölünmüş olup, organizasyon şeması ve ilgili personel ekte yer almaktadır.

Kanıtlar

8.1.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

8.2.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

8.3.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

8.4.

[Türkçe IcDegerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte/enstitü/YO/MYO, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Birimimizde ve özel olarak bölümümüzde karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitimin temel amaçlarına ulaşılmasını destekler şekilde düzenlenmiştir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Üniversitemizde rektörlük, senato, fakülteler, bölümler ve diğer alt birimlerce alınmış olunan kararlar EBYS sistemi üzerinden paylaşılmakta ve tüm karar süreçleri şeffaflık ilkesi çerçevesinde üniversite personeli ve öğretim elemanları tarafından görüntülenebilmektedir.

Kanıtlar

9.1.

[Türkçe_IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

10. UZAKTAN EĞİTİM

10. UZAKTAN EĞİTİM

10.1. Programda uzaktan eğitimle yürütülen dersler için oluşturulmuş nitelikli bir alt yapı bulunmalıdır.

Uzaktan eğitimle yürütülen dersler için gerekli altyapı oluşturulmuştur. Üniversitemizin uzaktan eğitim sürecini yürüttüğü bir web sitesi ve alt yapısı bulunmaktadır.

Ayrıca üniversitemizde uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi kurulmuştur. ilgili merkezin sitesinde öğretim elemanları ve öğrenciler için ayrı olacak şekilde hazırlanmış eğitim videoları bulunmaktadır. Bu videolar uzaktan eğitim süreci ile ilgili bilgileri içermektedir.

10.2. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmalıdır.

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere senkron ve asenkron seçenekler bir arada sunulmaktadır. Uzaktan Eğitim Sistemimiz içerisinde dersler için gerekli dokümanlar, her an izlenebilen eğitim videoları ve sunumlar ders sayfalarında paylaşılmakta, 5i dersleri dışındaki programlarımızda ise bu bilgilerin paylaşılması yanında ayrıca sistem üzerinden Canlı Dersler ders saatine göre işlenmektedir. Bu Canlı Derslerin içerikleri ders bitiminde otomatik olarak sisteme video olarak kaydedilmekte sonradan da izlenebilmektedir.

10.3. Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmalıdır.

Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencinin aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri tasarlanmıştır. Uzaktan eğitim programı, öğrencilere sunduğu canlı ders imkanı ile onların aktif olarak katılabildiği öğretim süreçleri sağlamaktadır.

Canlı derslerde öğrencilerin kamera ve mikrofon aygıtları açık olup, soru sorma, tartışma ve fikir beyan etme imkanları bulunmaktadır. Bigbluebutton simgesine tıklandığında ilgili derse canlı katılma ya da sonrasında dersi izleyebilme imkanı sağlanmaktadır.

10.4. Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmelidir.

Uzaktan eğitim süreçlerinde farklı değerlendirme yöntemleri ile program kazanımlarının verilme durumu izlenmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde değerlendirmeler online olarak açık uçlu ve çoktan seçmeli sınavlar ve proje hazırlama yöntemleri ile yapılmaktadır.

10. UZAKTAN EĞİTİM

Online sınavlar üniversitemizin kurmuş olduğu alt yapı aracılığı ile tüm öğrencilerin eşzamanlı katılımıyla gerçekleşmektedir. Online sınavlarda uyulması gereken kurallar ve sürece ilişkin bilgilendirmeyi içeren yönerge, ilgili sitenin ana sayfasında yer almaktadır.

Öğretim üyelerinin farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanmasına imkan sağlayan Moodle sistemi tüm öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Eğitimci kılavuzunda öğretim üyelerimizin bu yöntemleri nasıl kullanacağına ilişkin yönlendirmeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

10.1.

[Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

10.2.

[Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

10.3.

[Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

10.4.

[Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

11. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

1. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

11.1. Programın bu ölçütlerde ifade edilmeyen programa özgü ölçütleri varsa bu konularda da programın amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli tedbirler alınıyor olmalıdır.

Programın kendine özgü ölçütleri bağlamında gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Türkçe Öğretmenliği programı YÖK'ün belirlemiş olduğu ölçütler doğrultusunda; ülkemizin gelişmiş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için ihtiyacı olan demokratik ve etik değerlere saygılı; dünya, ülke ve çevre sorunlarına duyarlı; bilim ve teknoloji okuryazarı; bilimi ve bilimin doğasını anlayabilen; olumlu bilimsel tutuma ve değerlere sahip; gelecek nesilleri eğiteceğinin farkında ve bunu gerçekleştirecek sorumluluğa sahip; çağın gereklerine göre kendini sürekli olarak yenileyebilen; gelişime ve değişime açık; kendine güvenen; uluslararası birikimleri izleyen ve uygulayan akademisyen ve fen ve teknoloji öğretmenleri yetiştirmek ve bu alanda liderlik yapmaktır.

Ayrıca ana dil, Türkçe eğitimi, yabancılara Türkçe öğretimi, çocuk edebiyatı öğretimi alanlarında ulusal ve uluslararası iş birliğini geliştirerek bu alanda ülkemizin ve dünyanın ihtiyacı olan profesyonel eğitimcileri yetiştirmek ve ülkemizdeki öğretim programının niteliğini ulusal ve uluslararası gruplar, topluluklar ve araştırmacıların katkılarıyla daha ileri taşımaktır. Bu amaçlar doğrultusunda program dersleri ve üniversitemizin sağlamış olduğu etkinlikler ve imkanlar çerçevesinde öğretmenlerin yetiştiği bir eğitim ortamı oluşturulmuştur. Ayrıca Üniversitemizde öğrenci dönütlerine dayalı “öğretim süreci iyileştirme planı” uygulanmaktadır

Kanıtlar

11.1.

[Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)

12. SONUÇ

12. SONUÇ

12.1. Tüm değerlendirme ölçütleri kapsamında programın bulunduğu nokta, güçlü yanları ve gelişmeye açık yönleri hakkında genel bir değerlendirme yapılmalı, gelişmeye açık yönler hakkında yapılması gerekenler öneriler biçiminde sunulmalıdır.

Türkçe Öğretmenliği programı üniversitemizin önemli programlarından biri olarak bilimsel alanda hem akademik hem de kültürel anlamda öğretmen adaylarına eğitim vermektedir. Üniversitemiz imkanları dahilinde sosyal, kültürel ve çevresel etkinlikler düzenlenmekte ve öğretmen adaylarımız desteklenmektedir. Aynı zamanda lisansüstü düzeyde tezli ve doktora eğitimleri aracılığıyla ülkemizin ve gençlerimizin bilimsel ve akademik gelişimine katkı sağlamaktadır. İki profesör, beş doçent, iki doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisinden oluşan programımız akademik kadrosu gerek akademik araştırma gerekse eğitim ve öğretim alanında çalışmalarını sürdürmektedir.

Kanıtlar

12.1.

[Türkçe IcDeğerlendirmeRaporu_2022.pdf](#)